

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 Обществознание**

для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «___» _____ 20___ г.
№ _____

Протокол от «___» ___ 20___ г.
№ _____
Председатель комиссии _____/_____

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «___» _____ 20___ г.
№ _____

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565, зарегистрирован в Минюсте РФ от 20.12.2016 № 44828), входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Разработчик:

Адамова Т.В., преподаватель обществознания ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому: преподаватель социологии

Рецензент:

_____, преподаватель, _____

Квалификация по диплому: _____

Баева Л.Ю., председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому:
магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на
--	--	--

		<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять получен-

		<p>ные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение</p>
--	--	--

		<p>умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,</p>

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализиро-
--	--	--

		<p>вать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общесociоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретен-

		<p>ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>
---	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
--	--	--

		<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; ис-</p>
--	--	--

		<p>пользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность</p>
--	--	---

		<p>представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для вос-</p>
--	--	---

		<p>полнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях</p>
--	--	--

		<p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретиче-</p>
--	--	---

		<p>ские положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по ка-</p>
--	--	---

		<p>налам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>
--	--	--

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
<p>ПК 6.2.</p>	<p>Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	
<p>ПК 6.3.</p>	<p>Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.</p>	

ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1 1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	

¹ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	Практическая работа № 2. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере поварского и кондитерского дела	1 1	
Тема 1.3. <i>Познавательная деятельность человека.</i> <i>Научное познание</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 02, ОК 04,</i> <i>ОК 05</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 3. Познание мира. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов поварского и кондитерского дела	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 03, ОК 05,</i> <i>ОК 06 ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3. ПК 6.4.</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалистов поварского и кондитерского дела		
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 02,</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа №4. Наука. Функции науки.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		

Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05, OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества²		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02, OK 07 ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере поварского и кондитерского дела		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	

² При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК1.2 ПК2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 6. Рыночный спрос. Закон спроса.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 7. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 8. Предприятие в экономике.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере поварского и кондитерского дела.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09,
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Региональная экономика и её особенности в сфере поварского и кондитерского дела. Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	2	

<i>Социальный конфликт и способы его разрешения</i>			
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 11. Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 5.2. <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03,
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
		1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации³		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 13. Конституция Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	Практическая работа № 14. Семейное право.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическая работа № 15. Повара и кондитеры как социально-профессиональная группа		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 16. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 0, ОК 05, ОК 09
	Конституционное судопроизводство	2	
	Практическая работа № 17. Административный процесс.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 18. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023.

3. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021

4. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021

5. Булгаков, А. Л., Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алесиной. — Москва : КноРус, 2023

6. Булгаков, А. Л., Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алесиной. — Москва : КноРус, 2023

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Электронные издания

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1
Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому

параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Контрольно-измерительные материалы по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	
Раздел 3. Экономика	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	Составить таблицу на тему: Экономическая интеграция в специальности
Раздел 4. Социальные отношения	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	Панализируйте виды социальных конфликтов, их причины в специальности
Раздел 5. Политика	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	

Промежуточная аттестация (Экзамен)			Экзамен	
------------------------------------	--	--	---------	--

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно..

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:

- степень подготовленности к игре;
 - актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
 - соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
 - культура речи;
 - степень активности в работе;
 - проявление коммуникативных навыков.
- и т.п.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Имущественная дифференциация общества возникла еще в рамках первобытно-общинного строя, но формирование подлинно сложной структуры общества связано с развитием экономики.

2. дописьменных обществах письменности нет, люди передают информацию только с помощью знаков; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.

3. смену собирательству приходит земледелие, а на смену охоте — скотоводство, происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

4. Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет надстройку общества, которая определяет соответствующий

тип экономического базиса с основными его элементами — государством и правом.

- Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, традиционным способом регулирования общественных отношений.

- Постиндустриальное (информационное) общество — это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

- В традиционном (доиндустриальном) обществе добывание и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

- В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном — крестьяне, в постиндустриальном — рабочие.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

1. *Экономический базис общества* — это классификация обществ на основании определенных критериев (социальных, экономических, исторических, культурных и т.д.). **А**

2. *Простое общество* — это форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида. **Б Б**

3. *Типология обществ* — это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных, структурное деление либо отсутствует, либо находится в зачаточном состоянии. **В**

4. *Тип* — это общество с сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, существует расслоение людей на богатых и бедных, возникает специальный аппарат управления (государство), развитие общества идет в разных направлениях и более быстрыми темпами. **Г**

5. *Общественно-экономическая формация* — это общество с неизменной социальной структурой, для него характерны невосприимчивость к нововведениям, традиционализм, догматичная идеология, коллективизм. **Д**

6. *Закрытое общество* — это общество с динамичной социальной структурой, способностью к новшествам, индивидуализмом и демократической идеологией.

7. *Сложное общество* — это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства. **Е**

8. *Открытое общество* — это тип производственных отношений, основанный на форме собственности на средства производства. **З**

Заполните таблицу соответствия:

1	2	3	4	5	6	7	

Задание 3. Составить сравнительную таблицу трех стадий развития общества, используя следующую информацию

Развитие общества

Американские социологи и политолог Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер считали, что любое общество проходит в своем развитии три стадии:

1-я стадия — доиндустриальная (аграрная);

2-я стадия — индустриальная;

3-я стадия — постиндустриальная (Д. Белл), или технотронная (А. Тоффлер), или же технологическая (З. Бжезинский).

На первой стадии основной сферой экономической деятельности является сельское хозяйство, на второй — промышленность, на третьей — сфера услуг. Каждой из стадий присущи свои, особые формы социальной организации и своя социальная структура.

Типы обществ	Экономика	Социальная структура	Время существования,
Доиндустриальное			
Индустриальное			
Постиндустриальное			

Задание 4. Учёные отмечают, что в высокоразвитых странах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

Задание 5. А человеческое предназначение, следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемь глобальной

политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран-членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Задание 6. *Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике.
2. Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.
3. Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.

4. Глобализация является одной из глобальных проблем.

5. Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.

Задание 7. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Практическая работа № 2. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере поварского и кондитерского дела

1. Мироззрение — целостный взгляд на мир и место человека в нем.

В истории человечества выделяются **три основные формы мировоззрения:**

- мифология;
- религия;
- философия.

2. Мифология — форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности.

Как правило, **мифы пытаются дать ответ** на следующие

основные вопросы:

- происхождение Вселенной, Земли и человека;
- объяснение природных явлений;
- жизнь, судьба, смерть человека; деятельность человека и его достижения;
- вопросы чести, долга, этики и нравственности.

Чертами мифа являются:

- очеловечивание природы;
- наличие фантастических богов, их общение, взаимодействие с человеком;
- отсутствие абстрактных размышлений (рефлексии);
- практическая направленность мифа на решение конкретных жизненных задач (хозяйство, защита от стихии и т. д.);
- однообразие и поверхность мифологических сюжетов.

3. Религия — форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

При религиозном мировоззрении для человека характерна чувственная, образно-эмоциональная (а не рациональная) форма восприятия окружающей действительности.

Религия исследует вопросы те же, что и миф:

- происхождение Вселенной, Земли, жизни на Земле, человека;
- объяснение природных явлений;
- поступки, судьба человека;
- нравственно-этические проблемы.

4

Основными мировыми религиями являются:

- христианство;
- ислам;
- буддизм.

Крупнейшие и наиболее распространенные в мире **национальные религии:**

- синтоизм;
- индуизм;
- иудаизм.

Помимо мировоззренческих религия имеет ряд иных **функций:**

- объединительную (консолидирует общество вокруг идей либо ради идей);
- культурологическую (способствует распространению определенной культуры, влияет на культуру);
- нравственно-воспитательную (культивирует в обществе идеалы любви к ближнему, сострадания, честности, терпимости, порядочности, долга).

4. Философия — особый, научно-теоретический тип мировоззрения. Философское мировоззрение **отличается** от религиозного и мифологического тем, что оно:

- основано на знании (а не на вере либо вымысле);
- рефлексивно (имеет место обращенность мысли на саму себя);

- логично (имеет внутреннее единство и систему);
- опирается на четкие понятия и категории.

Таким образом, **философия** представляет собой *высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.*

5. Философия как мировоззрение прошла **три основные стадии своей эволюции:**

- космоцентризм;
- теоцентризм;
- антропоцентризм.

Космоцентризм — философское мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность внешних сил — Космоса и согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов (данная философия была свойственна Древней Индии, Древнему Китаю, иным странам Востока, а также Древней Греции).

Теоцентризм - тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство необъяснимой, сверхъестественной силы - Бога (был распространен в средневековой Европе).

Антропоцентризм — тип философского мировоззрения, в центре которого стоит проблема человека (Европа эпохи Возрождения, нового и новейшего времени, современные философские школы).

Задание 1. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:

Задание 2. Что такое конфликт. Охарактеризуйте и приведите по 1 примеру политического, экономического конфликта современной жизни общества.

Задание 3. В чём состоят особенности общения современной молодёжи (используйте понятия по теме)

Задание 4. Функция общения, при которой прививаются определённые образцы поведения

- 1) обучающая 3) информационная
- 2) воспитательная 4) бытовая

Задание 5. Общение, при котором выполняются заранее предписанные правила поведения

- 1) ритуальное 3) научное
- 2) культурное 4) служебное

Задание 6. . Передача информации одним субъектом другому без обратной связи.

- 1) общение 3) коммуникация
- 2) конфликт 4) реплика

Задание 7. Процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами

- 1) кооперация 3) конфликт
- 2) конкуренция 4) общение

Задание 8. Субъектами конфликта называют

- 1) наблюдателей конфликта 3) исследователей конфликта
- 2) участников конфликта 4) предметы конфликта

Задание 8. Конфликт из-за распределения ресурсов и рынков сбыта

- 1) этническим 3) политическим
- 2) экономическим 4) культурным

Задание 9. Форма общения, которая проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение

- 1) деловое 3) обучающее
- 2) научное 4) убеждающее

Задание 9. Вербальное общение, при котором участники активны, самостоятельны, готовы к обмену информацией

- 1) диалоговое 3) межкультурное
- 2) интерактивное 4) бытовое

Задание 9. Конфликты между группами в обществе

- 1) экономические 3) социальные
- 2) профессиональные 4) эстетические

Задание 10. Использование третьей стороны для решения конфликта называется...

- 1) переговоры 3) уступки

2) посредничество 4) сила

Задание 11. Проанализируйте документ, ответив на вопросы по статье «Сложности общения» Н. А. Бердяева

Тема одиночества — основная. Обратная сторона ее есть тема общения. Чуждость и общность — вот главное в человеческом существовании. <...> Есть два основоположных типа людей — тип, находящийся в гармоническом соотношении с мировой средой, и тип, находящийся в дисгармоническом соотношении. Я принадлежу ко второму типу. Я всегда чувствовал мучительную дисгармонию между «я» и «не-я», свою коренную неприспособленность. Вследствие моей скрытности и способности иметь внешний вид, не соответствующий тому, что было внутри меня, обо мне в большинстве случаев слагалось неверное мнение и тогда, когда оно было благоприятным, и тогда, когда оно было неблагоприятным. <...> Мир «не-я» всегда казался мне менее интересным. Я постигал мир «не-я», приобщался к нему, лишь открывая его как внутреннюю составную часть моего мира «я»... Может быть, именно вследствие этих моих свойств мне всегда казалось, что меня плохо понимают, не понимают главного. Самое главное в себе я никогда не мог выразить. Это отчасти связано с моей скрытностью. Свои мысли я еще мог выражать, во всяком случае, пытался выражать. Но чувства свои я никогда не умел выразить. Моя сухость, может быть, была самозащитой, охранением своего мира. Выражать свои чувства мешала также стыдливость, именно стыдливость, а не застенчивость. Мне всегда было трудно интимное общение с другим человеком, труден был разговор вдвоем. Мне гораздо легче было говорить в обществе, среди множества людей. С глазу на глаз наиболее обнаруживалось мое одиночество, моя скрытность вступала в силу. Поэтому я всегда производил впечатление человека антилирического. Но внутренний, невыраженный лиризм у меня был, была даже крайняя чувствительность и жалостливость. От соприкосновения же с людьми я делался сух... Вопросы:

1. Как автор приведенного текста трактует общение?

2. Какие проблемы в общении испытывал автор? Что мешало ему выражать чувства на публике?

3. В каких видах общения Н. А. Бердяев мог чувствовать себя более комфортно?

Сделайте вывод: Почему тема практического занятия является актуальной для вашей специальности

Практическая работа № 3. Познание мира. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов варварского и кондитерского дела

Выделяют несколько *видов* познания:

1) *обыденное*— это познание, которое «вплетено» в жизнедеятельность человека, осуществляется не целенаправленно, в процессе совершения бытовых действий человеком. Например, когда-то каждый из нас узнал, что такое «горячо», просто коснувшись кипящего чайника — не специально, не целенаправленно. Наиболее активно такое познание осуществляется в детстве, юности;

2) *мифологическое*— это познание, которое опирается на мифы, сказания. Миф — это сказание, в образной форме повествующее о сотворении мира, его происхождении, развитии, богах, героях. Такое познание характерно для первобытного общества и также не является целенаправленным. Первобытные люди основную массу знаний получали из мифа, слепо веря ему;

3) *религиозное*— это познание с опорой на религиозные тексты, источники (Библия, Коран и т.п.), оно предполагает акцент на этических вопросах, смысле жизни и т.п. Может быть как целенаправленным, так и не целенаправленным. Глубоко верующие люди значительную часть знания и сегодня приобретают в процессе чтения и толкования священных книг, пытаются применить это знание на практике - это является примером религиозного познания;

4) *художественное*– познание, основой которого является отражение объективной реальности в художественных образах, символах, знаках. Чаще всего такое познание осуществляется в искусстве. Работая над картиной или рассматривая её, человек познаёт смыслы, эмоции, заложенные в ней;

5) *научное*– это целенаправленное познание, осуществляемое специальными методами научного познания. Такое познание предполагает получение и перепроверку истинных знаний. Чаще всего таким познанием занимаются учёные;

6) *учебное*– вид познания, близкий по смыслу научному. Учебное познание также целенаправленное, может осуществляться с применением отдельных методов научного познания, но его цель – получение знания отдельным человеком, которое уже известно в науке; обучение личности. В вузе студенты часто применяют методы научного познания, например, наблюдение с помощью микроскопа, повторяют действия учёных, получают при этом то знание, которое уже давно известно в науке;

7) *паранаучное*– это целенаправленное познание, осуществляемое вроде бы научными методами, либо вымышленными способами, похожими на действия учёных, но не признанное наукой. Например, астролог, составляя астропрогнозы, работает над картой звёздного неба, проводит измерения, но результат его познания не признан наукой;

8) *социальное познание*– это познание обществом самого себя, осмысление того, кто «мы». Результат социального познания – представление общества о себе самом, о своей истории, настоящем положении и будущем. В таком познании объект и субъект совпадают – это общество;

9) *самопознание*– познание человеком самого себя, своего внутреннего мира, психики, внешних особенностей и т.п. Самопознание может быть как целенаправленным, так и не целенаправленным. Важнейшим механизмом самопознания является рефлексия – отражение в сознании последствий собственных поступков, обдумывание своего поведения. В самопознании субъект и объект также совпадают - человек познаёт сам себя.

10) *игровое познание* как важный элемент деятельности не только детей, но и взрослых.

В ходе игры индивид осуществляет активную познавательную деятельность, приобретает большой объем новых знаний, впитывает в себя богатства культуры — деловые игры, спортивные игры, игра актеров и т.п. Общеизвестно огромное значение игры для удовлетворения неиссякаемой любознательности детей, формирования их духовного мира и определенных знаний, навыков общения.

Выделяют **формы** познания:

1. *Чувственное познание*– это познание с помощью органов чувств – зрения, осязания, слуха и т.п. Чувственное познание выражается в формах:- ощущение– отражение отдельных свойств предмета, явления, как правило в первые секунды контакта с ним органами чувств.

- восприятие– отражение целостного облика предмета при непосредственном его воздействии на органы чувств; целостный облик предмета, воздействующий на органы чувств. Восприятие чаще всего осуществляется при довольно длительном контакте с предметом.

- представление– сохранение и воспроизведение в сознании обобщённого образа предмета без непосредственного контакта с ним органами чувств; чувственно-наглядный образ предмета, сохраняемый в памяти.

2. *Рациональное познание* – это познание с помощью разума. Оно выражается в следующих формах:

- понятие– слово, термин, мысль, отражающие существенные признаки объекта познания.

- суждение– мысль, выраженная во фразе, предложении, которая устанавливает связь между двумя или более понятиями; мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете.

- умозаключение– получение нового знания на основе связи двух или более суждений; иными словами – вывод

Задание 1. Ответить на вопросы письменно в тетради. Обосновать свои ответы.

1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.

Вопросы.

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

Задание 3. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение по этой актуальной проблеме?

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современное оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

У гуманитарных знаний есть широкая и разнообразная сфера применения, в том числе они нужны людям из бизнеса. Почему именно им? Да потому что бизнесмены выходят за пределы своего сообщества, устанавливают и налаживают контакты с внешним миром. Первыми бизнесменами были купцы, и у них, в отличие от воинов, не было задачи убивать друг друга, они торговали. А что важно знать тем, кто торгует? Что люди бывают разными, у них иначе устроены мозги, чувства, переживания — в реальности представление об этом дает только гуманитарное знание. Конечно, многое достигается опытом, но именно гуманитарное знание учит человека не воспринимать собственное представление о мире как естественное, данное самой природой.

С другой стороны, оно дает представление о собственном месте в мире и истории. О том, откуда ты взялся, что ты сейчас делаешь, каковы перспективы твоего дела. Оно приучает думать и рассчитывать свою жизнь немножко дальше завтрашнего дня. С ним проще стратегически мыслить, и, главное, понимать, что есть сугубо технологическое отношение к миру — ты принимаешь правильные решения, пользуешься правильными рецептами, и все в порядке, — а есть отношение сугубо фаталистическое: от меня ничего не зависит, [все будет,] как карты лягут. Гуманитарное знание учит понимать, что от тебя зависит многое, но далеко не все; учит оценивать пределы твоих возможностей, что можно спланировать, а что — нет. Оно дает возможность, умение, привычку думать сложно. *(Доктор филологических наук, профессор МВШСЭН Андрей Зорин в лектории бизнес-школы «Сколково»)*

Каково значение гуманитарных дисциплин профессиональной деятельности специалистов экономического профиля? Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа №4. Наука. Функции науки. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования

Классификация наук: по предмету познания

1. естественные - позволяют раскрыть структуру материального мира (физика, химия)
2. общественные - поведенческие науки, изучающие взаимодействие людей (социология, экономика, обществознание)
3. гуманитарные - дают описательно-оценочные характеристики (философия, история)
4. технические - служат практическим целям (радиоэлектроника, химия полимеров)

по удалённости от практики

1. фундаментальные – отсутствует прямая ориентация на практику;
2. прикладные – ориентация на применение результатов научного познания для решения производственных и социально – практических проблем.

Этические нормы науки:

1. социальная ответственность учёного (клонирование)
2. бескорыстный поиск и отстаивание истины, объективность
3. общечеловеческие требования и запреты (плагиат)

Черты современной науки:

- всеохватность - не ограничена временем, пространством, объёмом
- незавершённость
- дифференцированность – существование различных направлений и школ
- интегрированность - синтез знаний, комплексный анализ

Инновация- нововведение.

Парадигма- система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный период.

Образование - целенаправленная познавательная деятельность по получению знаний, умений и навыков, их совершенствованию.

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства.

Цели образования: приобщение индивида к достижениям цивилизации, сохранение культурного достояния.

Функции образования:

1. трансляция культуры в обществе.
2. формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, господствующих в данном обществе.
3. социальная селекция (размещение в социальной структуре)
4. проведение социальных и культурных изменений в обществе
5. обеспечение человека системой знаний и умений, необходимых для успешной деятельности.

Обязательным является полное среднее образование.

Тенденции в развитии образования:

- должно быть адекватным мировому уровню общей и профессиональной культуры
- переход к непрерывному образованию (самосовершенствование на протяжении всей жизни, ликвидация пробелов, переподготовка в связи с меняющимися условиями)
- развитие компетентности, являющейся основой конкурентноспособности, усиление практической направленности образования
- возрастание роли образования в формировании гражданской позиции
- повышение роли образования в развитии творческого потенциала личности

Уровни образования:

Общее образование

- дошкольное
- начальное
- основное общее
- среднее (полное) общее
- дополнительное

Профессиональное образование

- начальное (лицей)
- среднее (колледж)

Высшее образование

- бакалавриат
- магистратура

Обскурантизм – крайне враждебное отношение к просвещению и науке.

Задание 7. Работа с текстом.

Многообразие проявлений окружающего нас мира требует глубокого и комплексного восприятия фундаментальных понятий о материи, пространстве и времени, о добре и зле, о законе и справедливости, о природе поведения человека в обществе. Понятия и закономерности отражают не только объективную реальность материального мира, но и мира социального, о чем еще в XVII в. говорил английский философ Томас Гоббс, утверждая, что "все общественные законы государства должны подчиняться тем же правилам, что и механика и геометрия". С таким утверждением во многом можно согласиться, особенно в сфере управления, где действует, например, один из важнейших принципов — принцип обратной связи, на котором основана работа многих машин и устройств. Отклонение от данного принципа неизбежно ведет к нарушению нормальной работы.

Познание естественно-научной истины делает человека свободным, свободным в широком философском смысле этого слова, свободным от некомпетентных рецензий и дей-

ствий и, наконец, свободным в выборе пути своей благородной и созидательной деятельности. (Роль естественно- научных дисциплин в формировании всесторонне развитой личности. Шаталова Н.В.

Задание 8. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

познавательную
прогностическую

объяснительную
социальную

Задание 9. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?

объяснительную
прогностическую

социальную
производственную

Задание 10. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- вера в сверхъестественные силы
- теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- выражение субъективного отношения к миру
- предложение законченной мировоззренческой системы

Задание 11. Верны ли следующие суждения о науке?

Науку можно охарактеризовать как

А. особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б. систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

- верно только А
- верно только Б

верны оба суждения
оба суждения неверны

Задание 13. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

Практическая работа №5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.

Задание 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: _____

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------------------|
| 1) форма существования искусства | 4) творчество | 7) объективная реальность |
| 2) этические нормы | 5) отражение | 8) мастерство |

3) художественное самовыражение б) предмет искусства 9) эстетические нормы

наслаждение и душевный отдых. Какая функция искусства в этом заключается?

- 1) гедонистическая
- 2) воспитательная
- 3) коммуникативная
- 4) познавательная

Профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать это древнейшая профессия. Первые блюда выглядели просто как обожжённые на открытом костре полусырые куски мяса или рыбы. Как только пещерные люди приручили огонь и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников мамонт получается вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную миссию только ему. Так родился первый шеф

-повар. В дальнейшем профессия повар получила свое воплощение в оказании личных услуг по приготовлению пищи для богатых и знатных людей. Для солдат и царя пищу готовил из отборных продуктов специально нанятый мастер кулинарного дела. Десятки тысяч блюд создала за свою историю мировая кулинария. С кулинарами считались, от них зависел престиж того или иного знатного дома.

Повара Древнего Рима готовили необычные и оригинальные блюда, некоторые из которых стоили целые состояния. От поколения к поколению передавали люди опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища основа жизни, здоровья и благополучия. В России долгое время приготовление пищи было делом сугубо семейным. Ведала им, как правило, наиболее старшая по возрасту женщина в княжеской семье.

Профессиональные повара впервые появились при дворах. Приготовление пищи на Руси выделилось в особую специальность только в XI в. Русские повара свято хранили традиции народной кухни, которая

служила основой их профессионального мастерства, о чем свидетельствуют древнейшие письменные памятники «Домострой» (XVI в.), «Роспись к царским кушаньям» (1611-1613 гг.), столовые книги Патриарха Филарета и боярина Бориса Ивановича Морозова, расходные монастырские книги и др. В них часто упоминаются народные кушанья щи, уха, каши, пироги, блины, кулебяки, расстегаи, кисели, квасы, медки и другие. Не менее сильным было влияние на русскую кухню и наших восточных соседей Индии, Китая, Персии. Многие узнали русские из знаменитой книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря» (1466-1472 гг.), содержащей описание незнакомых на Руси продуктов фиников, имбиря, кокосового ореха, перца, корицы. А книга Василия Гагары (написана в 1634-1637 гг.) раздвинула кругозор наших соотечественников. Они узнали о тех продуктах, которые употребляли жители Кавказа и Ближнего Востока.

Кулинария как наука возникла в России лишь в конце XVIII века. Первая кулинарная книга «Поваренные записки» была составлена С. Друковцовым в 1779 г., а первая кулинарная школа была открыта в Петербурге 25 марта 1888 г. На сегодняшний день в нашей стране, как и много лет назад, профессия повар – это одна из главных фигур формирования имиджа столовой, кафе, ресторана.

Профессия повара является одной из самых популярных и востребованных в мире. Приготовить что-то быстро и даже вкусно может каждый, но повара делают с продуктами нечто большее. Они не просто следуют требованиям рецепта, в нужной пропорции смешивая ингредиенты и доводя продукты до готовности. Обширные познания в сфере физиологии, химии, изобразительного искусства, а также чувство меры и особая интуиция формируют то, что мы называем кулинарными шедеврами.

Искусных поваров нередко называют мастерами приготовления пищи, а их блюда – произведениями искусства. Потому что главной их целью является не просто приготовление еды для утоления чувства голода. Они стремятся донести до людей определенные ощущения и настроение, подобрав наиболее удачное сочетание вкуса и аромата, а

также красиво оформив блюдо. Без сомнения, сделать подобное можно только при наличии таланта и с определенной долей вдохновения.

1. Составьте план текста.
2. Почему для специалистов поварского и кондитерского дела важно быть творческим человеком.
3. При каких условиях на ваш взгляд профессия может стать высоким искусством

Практическая работа № 6. Рыночный спрос. Закон спроса.

Задание №1. Заполнить таблицу.

Виды конкуренции и рыночные структуры.

Характеристики	Совершенная конкуренция	Монополия	Олигополия	Монополистическая конкуренция
Кол-во и размеры фирмы				
Характер продукции				
Условия входа и выхода				
Контроль над ценами				
Доступ к информации				

Задание 3. Дать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные направления антимонопольной политики государства.
2. В чем экономический смысл внутриотраслевой конкуренции.
3. Какие факторы обусловили появление монополий? Назовите основные виды монополий. В чем их отличия?

Задание № 4. Охарактеризуйте внутриотраслевую и межотраслевую конкуренцию по следующим признакам:

Признаки	Внутриотраслевая конкуренция	Межотраслевая конкуренция
Субъекты		
Объекты и цель конкуренции		
Средства достижения цели		
Результат		

Задание 5. Дать ответы на следующие вопросы:

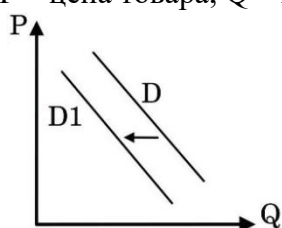
1. В чем состоит экономический смысл межотраслевой конкуренции?
2. Назовите основные средства недобросовестной конкуренции.
3. В чем смысл проведения антимонопольной политики государства? 8

к чистой монополии.

Задание № 6. Укажите количество, размер фирм и характер продукции для следующих типов рыночных структур.

№ п/п	Типы рыночных структур	Количество и размеры фирмы	Характер продукции
1	Совершенная конкуренция		
2	Монополистическая конкуренция		
3	Олигополия		
4	Монополия		

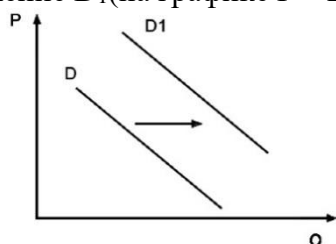
Задание 7. На графике изображено изменение спроса на услуги таксопарков на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P – цена товара; Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совершенствование автобусных и троллейбусных перевозок
2. открытие новых таксопарков
3. снижение цен на частный автотранспорт
4. информация о недостаточном контроле технического состояния такси
5. рост доходов городского населения

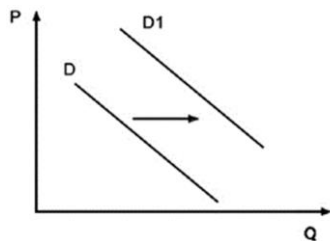
Задание 8. На графике изображено изменение спроса на обувь из экокожи (искусственной кожи) на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P – цена товара; Q – количество товара)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. выступления защитников животных против изготовления кожаных и меховых изделий
2. мода на изделия из экокожи
3. рост цен на обувь из натуральной кожи
4. появление новых технологий изготовления обуви из искусственных материалов
5. рост таможенных пошлин на обувь из экокожи

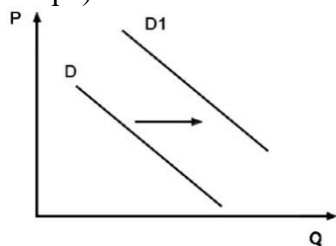
Задание 9. На графике изображено изменение спроса на контактные линзы для коррекции зрения на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P – цена товара; Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. возрастание популярности медицинских рекомендаций по использованию контактных линз для коррекции зрения
2. рост количества людей с ухудшением зрения
3. снижение цен на традиционные очки
4. новые технологии производства контактных линз мода на контактные линзы для коррекции зрения

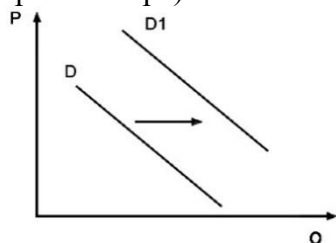
Задание 9. На графике отражена ситуация на рынке бытовой химии: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ (на графике P – цена товара; Q – объем спроса товара)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение числа производителей бытовой химии
2. заселение многоэтажных домов новых микрорайонов
3. технические нововведения на предприятиях бытовой химии
4. увеличение налогов, уплачиваемых производителями
5. реклама новой продукции предприятий бытовой химии

Задание 10. На графике отражена ситуация на рынке цветных металлов: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ (на графике P – цена товара; Q – объем спроса товара)



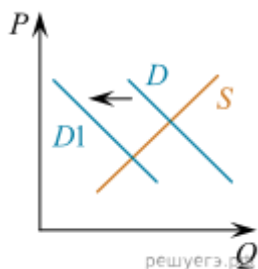
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. экономический подъем в ряде стран
2. развитие машиностроения и химической промышленности
3. монополизация металлургической отрасли
4. усиление протекционизма в международной торговле
5. глобализация финансового рынка

Задание 10. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?



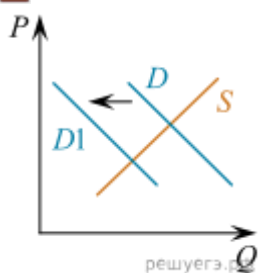
Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?

Задание 11. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?



Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?

Практическая работа № 7. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Задание 1

Раскройте содержание понятий «труд как процесс» и труд как экономический ресурс». Обоснуйте взаимосвязь этих понятий с экономической точки зрения.

Задание 2

Заполните пропущенные места правильными ответами:

1) Основным формами проявления труда являются:

А) ...

Б) ...

В) ...

2) *Трудовые отношения* — отношения, основанные на ... между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

3) Труд как экономический ресурс чаще всего обозначается термином ...

4) Рынок — это способ ... продавцов и покупателей.

5) Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ..., ..., цены, конкуренции и основных экономических законов рыночной экономики.

6) Под рабочей силой понимают ... и ... способности к труду, которыми обладает человек и которые он использует при производстве материальных и духовных благ.

7) Формирование масштабов и структуры совокупной рабочей силы происходит под воздействием следующих процессов:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

8) Развитая рыночная система состоит из трех элементов: рынка товаров и услуг, рынка ... и финансового рынка.

9) Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям; этому способствуют следующие причины:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

10) Рынок факторов производства и его отдельные сегменты, в том числе рынок труда, находятся в постоянном движении, обусловленном изменяющейся ...

Задание 3

Найдите в печатных изданиях («Российская газета») или в сети Интернет «Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2014-2016 годы» и проанализируйте его содержание, уделив особое внимание отражению в данном документе проблем, связанных с развитием российского рынка труда в ближайшей перспективе.

Задание 4 — тесты

1. Понятие «социальное партнерство» в широком смысле слова характеризуется как:

А) универсальный тип взаимодействия различных социальных сил;

В) международное экономическое сотрудничество;

С) взаимодействие крупных олигархов;

Д) сотрудничество государства и финансово-промышленных групп.

2. По своей сущности социальное партнерство является одним из способов:

А) соблюдения законности и правопорядка;

В) создания идеальной модели общественного устройства;

С) повышения производительности труда;

Д) разрешения социальных противоречий.

3. В узком смысле слова термин «социальное партнерство» означает:

А) семейно-брачные отношения;

В) взаимодействие организаций социальной сферы;

С) характер взаимодействия работодателей и работников;

Д) взаимоотношения людей различных поколений.

4. Из перечисленного социальное партнерство позволяет:

1) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в повышении конкурентоспособности производства;

2) усилить обороноспособность страны;

3) обеспечить заинтересованность в установлении благоприятного социально-психологического климата в обществе;

4) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в нахождении общих интересов, улучшить условия жизнедеятельности;

5) ликвидировать преступность;

6) смягчить остроту социальных конфликтов;

7) перевести забастовочные ультиматумы в конструктивные предложения.

А) 1, 2, 4, 6, 7 В) 1, 3, 4, 6, 7 С) 2, 3, 5, 6, 7 Д) 3, 4, 5, 6, 7

Задание 5. Понятия «социальное партнерство» и «социальный конфликт» соотносятся между собой как:

- A) не имеющие отношения друг к другу;
- B) дополняющие друг друга;
- C) уточняющие одно другое;
- D) противоположные.

Задание 6. Коллективный договор в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством заключается:

- 1) в международных организациях на межправительственном уровне;
- 2) в общественных организациях;
- 3) на предприятиях, в организациях всех форм собственности;
- 4) в филиалах предприятий, организаций;
- 5) в официальных представительствах предприятий, организаций;
- 6) в иных обособленных структурных подразделениях предприятий, организаций.

A) 1,3, 4, 5 B) 1,2, 3,4 C) 3,4,5,6 D) 1, 3, 5, 6

7. Аббревиатура МОТ расшифровывается как:

- A) Международная организация трудящихся;
- B) Международная организация труда;
- C) Международное общество товаропроизводителей;
- D) Московское общество трудящихся.

Задание 8. Из перечисленного принципами социального партнерства, закрепленными в Трудовом кодексе РФ, являются:

- 1) равноправие сторон;
- 2) взаимозаменяемость сторон;
- 3) уважение и учет интересов сторон;
- 4) полномочность представителей сторон;
- 5) материальная ответственность сторон;
- 6) добровольность принятия на себя обязательств.

A) 2, 3,4, 5 B) 1,2, 5 C) 2, 3, 6 D) 1,3, 4, 6

9. Из перечисленного государство является участником социального партнерства в лице:

- 1) органов исполнительной власти;
- 2) органов законодательной власти;
- 3) правительства;
- 4) профессиональных союзов;
- 5) администрации государственных предприятий;
- 6) администрации частных предприятий.

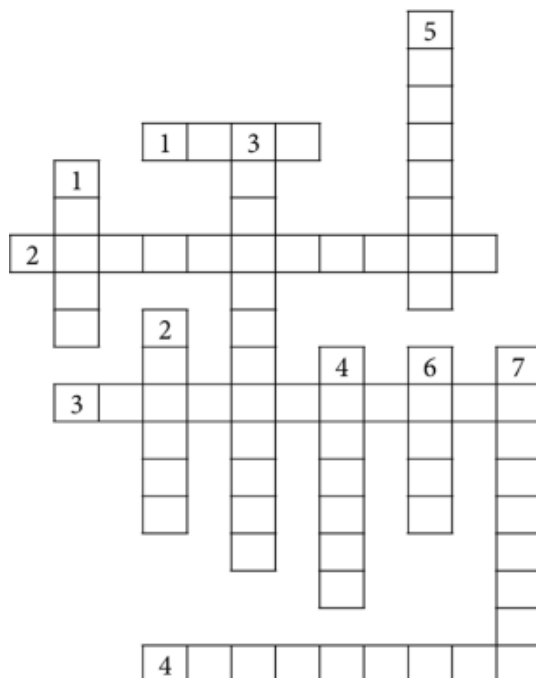
A) 1,2,3 B) 1,2, 3,4 C) 1,2, 3,5 D) 1, 3, 5

10. Окончательное содержание и структура коллективного договора на предприятии определяются:

- A) профсоюзным комитетом;
- B) сторонами;
- C) руководителем предприятия, организации;
- D) трудовым кодексом РФ.

Решение кроссвордов по общей проблематике рынка труда

Кроссворд 1



По горизонтали: 1. Наиболее устойчивый сектор (сегмент) рынка труда, характеризующийся стабильной занятостью. 2. Выраженные работниками, обладающими определенными качественными характеристиками, желание и возможность работать определенное количество времени при альтернативных уровнях заработной платы и прочих равных условиях. 3. Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может применить свою рабочую силу. 4. Показатель рынка труда, используемый для определения масштабов оборота рабочей силы.

По вертикали: 1. Потребность работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг. 2. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемой при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. 3. Субъект рынка труда, выступающий в качестве покупателя. 4. Регулярная государственная социальная денежная выплата лицам, признанным по закону безработными. 5. Перемещение трудовых ресурсов со сменой постоянного места жительства. 6. Специализированное место, в котором осуществляется посредничество между предпринимателями и наемными работниками. 7. Совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности; выражает меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

Задание 9. Прочитайте текст. Выполните задание

Экономические профессии подходят людям с аналитическим складом ума, умеющим работать с большими массивами информации. Чтобы стать экономистом, необходимы знания точных наук (математика, информатика), а также интерес к актуальным событиям, происходящим в мировой экономике. Профильные умения и навыки зависят от выбранной специализацией. Например, бухгалтеру и банковскому специалисту потребуются глубокие знания налогового и трудового законодательства, а маркетологу – умение адаптировать методики исследования рынка к конкретному бизнесу и конъюнктуре рынка. Статистику необходима внимательность и концентрация, а коммерсанту — общительность и готовность решать нестандартные задачи.

Для экономических профессий важны следующие качества:

стрессоустойчивость и логическое мышление (навыки анализа и стратегического планирования, умение принимать решения и предвидеть их последствия);

- активная жизненная позиция и готовность брать лидерство (проектный менеджмент);
- общая эрудиция и готовность к диалогу (навык ведения переговоров и публичных выступлений);
- организованность (клиентоориентированность);
- системный подход (профессиональная компетентность).

Умение работать с числовыми массивами, производить расчеты и выявлять закономерности — основная характеристика экономических профессий. Сочетание логики и эрудиции поможет обеспечить положительный результат работы и профессиональный рост. Важным будет умение работать в экстремальных условиях — при временных ограничениях или недостаточности исходных данных необходимо не поддаваться панике и принимать ответственные решения.

Плюсы экономических профессий

Экономические профессии, несмотря на их разнообразие и сложность, имеют ряд преимуществ, которые делают их привлекательными и перспективными.

Востребованность

Потребность рынка в работниках экономических специальностей стабильна. Спрос не зависит от политической ситуации, не связан с ростом или падением ВВП, а также валютным курсом. Без профессионального бухгалтера не сможет функционировать ни одно предприятие в стране. Грамотный предприниматель всегда найдет нишу для выгодного бизнеса.

Высокий уровень зарплат

Уровень заработной платы высококвалифицированных специалистов выше среднерыночной и сопоставим только с IT-областью. В HR-практике большинство вакансий для экономистов публикуются без указания компенсации за труд: стоимость работы финансового директора или налогового консультанта составляет коммерческую тайну предприятия.

Стабильность

Гарантированное трудоустройство и достойная компенсация труда дают представителям экономических профессий уверенность в завтрашнем дне. Именно фактор стабильности важен для родителей, мечтающих, что их ребенок в будущем получит экономическую специальность.

Престижность

Долгое и сложное обучение, связанное с освоением множества дисциплин и ответственная работа после имеют высокий вес в глазах общественности. Представителей экономических профессий относят к «деловому миру», который закрыт для свободного входа.

Динамичное развитие

Экономистам и предпринимателям приходится постоянно учиться, одного только высшего образования для работы недостаточно. Участие в конференциях и семинарах, самообразование и дополнительные курсы – необходимые условия развития в профессии.

Минусы экономических профессий

Специфика экономической деятельности имеет и проблемные моменты. Их нельзя назвать негативными, скорее — это задачи, которые нужно решать.

Необходимость постоянного обучения.

Невозможно ориентироваться в мировой экономике, единожды закончив вуз. Требуется ежедневный мониторинг и анализ происходящих событий, освоение новых методик исследования, повышение уровня знаний.

Высокий порог вхождения для некоторых специализаций

Кейсы успешных предпринимателей-самоучек единичны, эффективное развитие требует получения платного образования — например, по международной программе MBA.

Высокая конкуренция

Престижность и востребованность порождают высокую конкуренцию в отрасли. Ежегодно образование по экономическим специальностям получают десятки тысяч молодых специалистов. Поиск работы для выпускника без опыта сложен из-за высокой конкуренции.

Ненормированный график работы

Бухгалтер перед сдачей квартальной отчетности часто вынужден засиживаться на работе допоздна. Финансовый консультант, работающий над анализом перспективной доходности ценных бумаг, работает без выходных и праздников, переключиться на повседневные дела ему бывает не просто сложно, но и некогда.

Стрессы

Из-за работы в рамках жестких временных ограничений и высокого уровня ответственности экономисты часто испытывают стресс. Опасность эмоциональных кризисов и профессионального выгорания для представителей этой группы профессий высока.

1. Дополните плюсы и минусы экономических профессий.
2. Дополните качества которыми должен обладать специалист экономических профессий.
- 3.

Практическая работа № 8. Предприятие в экономике. Предпринимательская деятельность в сфере поварского и кондитерского дела

Фирма _____

Предприниматель _____

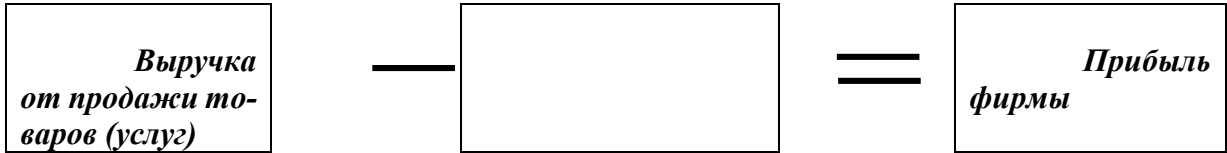
При создании фирмы учредители выбирают *сферу её деятельности, ассортимент* производимых товаров (услуг/работ). Также определяется *потребность в капитале*: учредители могут обратиться за *кредитом* в банк или попытаться найти *инвестора* для своего проекта. Далее следует составление *учредительных документов* и обращение за *государственной регистрацией* предприятия, разработка его *бизнес-плана*.

Задание 2.

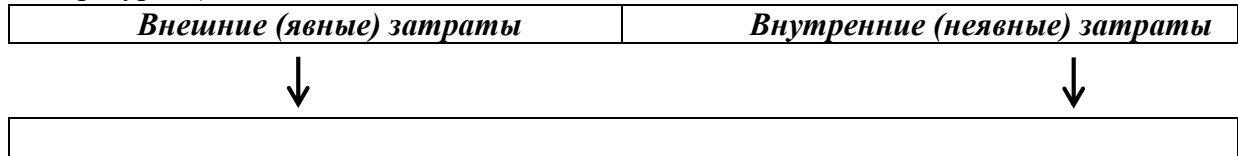
<i>Денежные средства фирмы</i>	
	Заемный капитал
Денежные средства, которые предоставляются	

фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату.	
--	--

Задание 3. Деятельность фирмы *экономически целесообразна* только в случае *получения прибыли*, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.



Задание 4. Фирма использует различные *ресурсы: внешние* (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и *внутренние* (принадлежат фирме: важна цена выбора - неполученный доход от иного использования этих ресурсов).



..... издержки	Бухгалтерские издержки
Расходы на приобретение ресурсов всех видов (и внешних, и внутренних).	Отражаются в бухгалтерских документах.

Задание 5. Издержки исчисляет бухгалтер: «Сколько я должен за это заплатить?»
Издержки исчисляет предприниматель: «Чем я должен **пожертвовать**, чтобы получить это?»

Иэ = Ия + Ин

Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками неизбежно приводит к различному определению прибыли.

<i>Экономическая</i>	<i>прибыль</i>	-
<i>Бухгалтерская</i>	<i>прибыль</i>	-

Задание 6. Экономисты различают *постоянные* и *переменные* издержки в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки	
	Изменяются при изменении объёма производства

Задание 7. Амортизация – уменьшение стоимости *капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования*. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

Задание 8. *Маркетинг - совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.*

Основные элементы маркетинга

Самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов);

Выявление возможностей снижения издержек производства;

Задание 9. Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

Имеют средства для покупок;

Могут захотеть купить продукцию фирмы;

Задание 10. Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества..

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА	
Преимущества низкого порядка (недолговечные)	Преимущество высокого порядка (долговечные)

Задание 11. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;

Отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;

Задание 12. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.

5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

Задание 13. Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочный период и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение сырья
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 6) оплата электроэнергии

Задание 14. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Эффективность деятельности фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 1.

Фирма Z планирует расширение производства. Что из приведённого ниже они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Задание 2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. В телевизионных дебатах обсуждалась проблема социальной ответственности бизнеса. Среди участников возник спор о том, правильно ли предоставлять фирмам, занимающимся благотворительностью, налоговые льготы. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников подобных льгот.

Задание 3. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) оклады администрации предприятия Б) сдельная оплата труда наёмных работников В) арендная плата за помещение фирмы Г) приобретение сырья Д) проценты по ранее взятым кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>ПРИМЕРЫ</i>		<i>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</i>
А) транспортные расходы Б) охрана фирмы В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам Д) арендная плата за помещение		1) переменные 2) постоянные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>		<i>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>
А) конкуренция товаропроизводителей Б) централизованное планирование В) принцип уравнительного распределения Г) свобода предпринимательства Д) государственное ценообразование		1) рыночная 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>ПРИЗНАК</i>		<i>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</i>
А) основой производства является преемственность способов ведения хозяйства Б) ключевые экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями В) государственная собственность на средства производства Г) бюрократизация экономики Д) торговля ведётся только тогда, когда образуется излишек продуктов		1) традиционная 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

**Практическая работа № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи.
Семья**

Функции семьи:

<i>Функция</i>	<i>Краткое описание</i>

Виды семей

<i>Критерий классификации</i>	<i>Виды</i>
в зависимости от структуры родственных связей	
в зависимости от способов выбора семейного партнера	
в зависимости от местожительства супругов	

Типы семей в зависимости от критерия семейной власти:

- 1) матриархат - _____;
- 2) патриархат - _____;
- 3) эгалитарная, или демократическая, се-

мья _____

Практическая работа № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

1. Дайте определение терминам: социальные нормы, социальные санкции.

2. Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

3. Заполните таблицу.

Элементы механизма социального контроля				

4. Напишите термин, о котором идет речь.

4.1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются _____ нормами.

Ответ _____

4.2. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется _____ .

Ответ _____

4.3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется _____ .

Ответ _____

5. Социологи разделяют санкции на формальные и неформальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на социологические знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САНКЦИИ	
Формальные	Неформальные

1. Формальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

2. Неформальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

6. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Функции	Пример

7. В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе? К какому типу социальных норм относятся положения документа?

8. «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента.

9. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

10. Прочитайте текст составьте таблицу по причинам дивантного поведения

Черкесов Б.А. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ // Фундаментальные исследования. – 2014 г.

Для объяснения дивантного поведения предлагают несколько версий. В конце XIX века возникла теория итальянского врача Ламброзо о генетических предпосылках дивантного поведения. «Криминальный тип», по его мнению, является результатом деградации людей на ранних стадиях развития. Внешние признаки дивантного человека: выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т. п. В наше время к биологическим причинам дивантного поведения относят аномалии половых хромосом или дополнительные хромосомы.

Психологическими причинами дивации называют «слабоумие», «дегенеративность», «психопатию» и т. п. Например, Фрейд обнаружил тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Зараженность «плохими» нормами духовной культуры представителей средних и высших слоев от низших слоев тоже считается причиной дивантного поведения. «Инфицирование» происходит во время общения «на улице», в результате случайных знакомств. Некоторые социологи (Миллер, Селлин) полагают, что низшие социальные слои обладают повышенной готовностью к риску, острым ощущениям и т. п.

Социальное неравенство - еще одна важнейшая причина дивантного поведения. Фундаментальные потребности у людей достаточно схожи, а возможности их удовлетворить у разных социальных слоев (богатых и бедных) разные. В таких условиях бедные получают «моральное право» на дивантное поведение по отношению к богатым, выражающееся в разных формах экспроприации имущества. Конфликт между нормами культуры данной социальной группы и общества — тоже причина дивантного поведения. Классовая сущность государства, якобы выражающая интересы экономически господствующего класса, — важная причина дивантного поведения как государства по отношению к угнетенным классам, так и последних по отношению к нему. Важной причиной дивантного поведения являются социальные (в том числе войны), техногенные и природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, усиливают социальное неравенство, вызывают дезорганизацию правоохранительных органов, что становится объективной причиной дивантного поведения многих людей.

Причины дивантного поведения

Психологические	Социальные	Биологические
-----------------	------------	---------------

--	--	--

10. Вставьте пропущенные термины

Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____, например, уголовных или административных. В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____. В-третьих, способствуют _____ за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы-... Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал 5) контроль 6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность

11. Прочитайте текст составьте таблицу по причинам дивантного поведения Николаева Л. В., Парусова М. М. Положительные девиации личности как фактор развития общества // Молодой ученый. — 2016

Отклонения от общепринятых социальных норм может быть представлено двумя формами проявления дивантного поведения: – Негативные, т. е. нарушающие жизнедеятельность общества, дезорганизующие социальную систему, разрушающие ее и влекущие за собой в конечном итоге дивантное поведение; – Позитивные, т. е. служащие инструментом развития и усовершенствования социальной системы общества, повышение ее подготовленности и выступающие как фактор развития общества. Позитивные девиации подразумевают под собой прогрессивное изменение системы общества. Новые идеи, инновации, креативность, новаторство, творчество — это девиации, которые несут позитивный характер и, которые обеспечивают и ведут к развитию современного общества, современного социума. На сегодняшний день позитивные девиации — один из факторов развития общества, в них заключены начала искусства, техники, культуры, жизни социума и его взаимоотношений. В действительности без положительных проявлений дивантного (отклоняющегося) поведения структура общества может прийти в упадок, так как гениальность некоторых личностей воспринимается как позитивная дивантность. Яркими примерами такой дивантности являются Сальвадор Дали, Сергей Есенин, Жан Поль, Альберт Эйнштейн. Стоит отметить, что гениальные люди как представители позитивной дивантности, не приспособлены к бытовому образу жизни. Они либо не имеют семьи, либо крайне капризны, либо позволяют себе нелепые выходки, либо не практичны в обыденных делах. Например, Альберт Эйнштейн — гениальный физик — теоретик, один из основателей современной физики, создатель частной и общей теории относительности и многое другое. В жизни же неприспособлен в быту и крайне отстранен от реальной действительности.

Роль дивантного поведения в жизни общества

Положительная	Отрицательная

12. Вставьте пропущенные термины

Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____, например, уголовных или административных». «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (т. е. сохранению

сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ . В-третьих, способствуют _____ за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- ... Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал 5) контроль 6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность

Практическая работа № 11. Федеративное устройство Российской Федерации.

1. Согласно Конституции РФ наша страна — федеративное государство. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие федеративное государство. Запишите **БУКВЫ**, под которыми они указаны.

А) Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов РФ

Б) Каждый гражданин РФ несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

В) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека.

Г) Устройство Российской Федерации основано на разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Д) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

2. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своём Уставе право установить своё гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?

А) полностью соответствует

Б) данный вид субъекта такого права не имеет

В) для этого решения требуется согласие Федерации

Г) не соответствует, так как не получено согласие Президента РФ

Д) соответствует, по итогам местного референдума

3. Сколько субъектов входят в состав Российской Федерации?

Запишите число: _____

4. Какому термину соответствует данное определение?

_____ - это принцип территориального устройства государства, согласно которому страна разделена на отдельные территориальные элементы (субъекты федерации)

Ответ:

5. Субъектами Российской Федерации являются:

А) муниципальное образование Б) автономная область В) республика Г) штат

6. Верно ли утверждение. «Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краёв – нет своих законов и государственных языков»

А) нет

Б) да

В) частично

7. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом:

- А) после утверждения закона Президентом
- Б) после утверждения закона Федеральным собранием
- В) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации
- Г) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта

8. Нормативный договор (а точнее совокупность нескольких договоров), один из основных источников конституционного права Российской Федерации в области регулирования федеративных отношений.

- А) Конфедеративный договор
- Б) Республиканский договор
- В) Федеративный договор
- Г) Конституционный договор

9. Необходимо установить между субъектами государственной власти РФ и вопросами, которые относятся к ведению этого субъекта власти:

Полномочия	Субъект государственной власти
А) судоустройство	1) Российская Федерация (федеральный центр)
Б) денежная эмиссия	2) Российская Федерация и её субъекты
В) оборона и безопасность	
Г) разграничение государственной собственности	
Д) адвокатура, нотариат и субъекты РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Используя текст Конституции, глава 3, вставьте пропущенные слова(словосочетания) в тексте.

Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, _____(1) воды и территориальное море, _____(2) пространство над ними. На территории Российской Федерации в соответствии с федеральным законом могут быть созданы _____(3) территории.

Российская Федерация обладает _____(4) правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной _____(5) зоне Российской Федерации в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Российская Федерация обеспечивает защиту своего _____(6) и целостности _____(7). Действия (за исключением делимитации, демаркации, редемаркации государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами), направленные на _____(8) части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются.

Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

Ответ:

1		3		5		7	
2		4		6		8	

11. Завершите предложение:

А) Исполнительную власть в Краснодарском крае осуществляет(-ют)

12. Составьте схему субъектов РФ.

13. Территория РФ включает в себя?

14. Какие Вопросы находятся в ведении РФ, а какие в совместном ведении РФ и субъекта РФ? Составьте таблицу:

В ведении РФ	В ведении РФ и субъектов РФ

15. В соответствии с чем устанавливается система органов власти субъектов РФ.
16. Перечислите органы, которые составляют систему исполнительной власти в РФ.
17. Кем обеспечивается деятельность органов исполнительной власти в РФ?
18. Какие полномочия, по сравнению с другими субъектами, имеют республики?

Практическая работа № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

Задание 1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль СМИ в политической жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Информационный блок.

Ещё в IV веке до нашей эры Аристотель понял, что в государстве должно быть три элемента: одни люди должны принимать законы, другие – управлять, а третьи – следить за выполнением законов и судить нарушителей. Так родилась великая идея, которая позже будет названа теорией разделения властей.

С большой пользой для последующих поколений потрудился над ней известный французский просветитель Шарль Луи Секонда барон де Монтескье (1689-1755). Всю власть в государстве он строго делил на три вида: законодательную (создающую законы), исполнительную (приводящую законы в исполнение) и судебную (которая судит нарушителей закона). Но людям оказалось этого мало, и они придумали четвёртую власть, неофициальную, но очень полезную, так как именно она сообщала гражданам страны, как действительно работают законодательная, исполнительная и судебная власти, не злоупотребляют ли они своими полномочиями. Эту власть назвали «Средства массовой информации» или «Средства массовой коммуникации». За что же они получили столь громкое название? И что такое Средства массовой информации?

Аналитический блок.

Задание 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Средства массовой информации»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, определяющее виды СМИ, и одно предложение, раскрывающее информацию о функциях СМИ. (Примерный ответ: 1) смысл понятия: «СМИ – средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широковещательного канала, охватывающее большую аудиторию». 2) предложения: – Основные виды СМИ: печатные, аудиовизуальные, электронные. – СМИ формируют общественное мнение, оказывают решающее воздействие на позицию избирателей.)

Задание 3. Средства массовой информации выполняют в политической жизни современного общества множество значимых функций. Укажите любые три из них.

Задание 4. Выберите верные суждения о роли СМИ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации могут играть в обществе дезинтегрирующую, разъединительную роль.
2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.
3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры, экономики.
4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.
5. С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее ощутимое воздействие на различные сферы жизни социума.

(ответ: 123)

Задание 5. Работа с текстом

Невозможно понять роль СМИ, не обращаясь к оригинальным текстам. Обучающиеся работают с текстом

Текст.

Современные российские политологи о средствах массовой информации

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности. Политическая коммуникация / Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73.

Вопросы и задания. 1) Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ? 2) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию? 3) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? 4) От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений? 5) В чем состоит значение СМИ для политиков.

6. Что добавила работа с текстом к нашему пониманию роли средств массовой информации в политической жизни.

Задание 6. Прочитайте текст. Составьте план текста. Ответьте на вопросы.

Гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы с помощью специфических институтов, непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы, появление которых исторически связано с разделением форм и видов наемного труда, развитием рынка рабочей силы, индустриализации стран.

Общественные объединения граждан составляют важнейший элемент гражданского общества. В России существуют множество разнообразных общественных организаций: благотворительных, религиозных, профессиональных. Они представляют интересы самых разных групп населения.

В своей деятельности они не подчиняются государственным объединениям и отчитываются только перед своими членами. В профсоюзы люди объединяются для защиты своих трудовых и социальных прав. Способность профсоюзов ограничивать власть работодателя, делать производственную жизнь демократичнее, представлять и защищать социально-трудовые права и интересы дает возможность формированию в стране гражданского общества. Такое участие позволяет гражданам России оказывать влияние на общественную и трудовую жизнь, а также на деятельность государства в интересах граждан.

Профсоюз сегодня является единственной общественной организацией, имеющей право по закону и способной на деле представлять интересы и защищать права работников.

Он нужен как сильная общественная организация, объединяющая в своем составе как можно большее количество людей.

Права человека в сфере социально-трудовых отношений сформулированы в основополагающих международных правовых документах XX в. — «Всеобщей декларации прав человека» (1948), «Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах», «Международном пакте о гражданских и политических правах» (1966), в документах Международной организации труда «Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации» (1998).

Рассматривая источниковую базу, мы выделяем, что основные трудовые права человека включают: право на труд; право на свободный выбор работы; право на защиту от безработицы; право на справедливые и благоприятные условия труда (1; ст.37); право на равную плату за равный труд без какой-либо дискриминации; право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое при необходимости другими средствами социального обеспечения; право создавать профессиональные союзы и вступать в них для защиты своих интересов (1; ст.30); право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Это фундаментальные нормы, определяющие сущность социально-экономических прав человека в сфере труда. Однако их эффективная реализация встречает на своем пути множество проблем и во многом зависит от того, насколько социально-экономическая политика государства и «действия менеджмента предприятий способствует их соблюдению».

В условиях становления рыночной экономической системы в России постепенно меняется социальная роль и функции профсоюзов. Как отмечают специалисты, в России профсоюзы и по сей день самая массовая общественная организация, объединяющая 30 млн. граждан

В качестве основной (главной) функции профсоюзов России — защиту интересов людей труда. При этом оптимальным методом реализации защитной функции становится организация правового социального партнерства — цивилизованной формы взаимоотношений между профсоюзами, предпринимателями (работодателями) и правительственными (государственными) структурами. Диапазон партнерской деятельности профсоюзов может быть разным в зависимости от конкретной ситуации — от прямого социального противостояния своим партнерам до конструктивного взаимодействия с ними.

Помимо главной — защитной функции профсоюзы выполняют и иные функции, часть которых непосредственно вытекает из уставов, а другие — делегированы в свое время профсоюзам государством.

Современное законодательство России, учитывая характер выполняемых профсоюзами функций, наибольший акцент делает на развитии их правового статуса как субъекта трудового права, ибо именно эта отрасль права ближе всего соприкасается с регулированием сферы наемного труда.

Важно отметить, что правовой статус профсоюзов как субъектов трудового права определяется применительно к их органам, а не к организациям. Эти органы, и прежде всего профкомы организаций, признаются законными представителями прав и интересов наемных работников. В тех общественных отношениях, где профком выступает в качестве субъекта трудового права, он представляет интересы соответствующего профсоюзного коллектива наемных рабочих и служащих. При этом он либо реализует свои собственные права (например, при осуществлении надзора за охраной труда), либо действует от имени соответствующего трудового коллектива (например, при разработке и подписании коллективного договора).

Статья 218-220 ТК РФ закрепила общее право профсоюзов представлять интересы трудящихся и определила области его применения — производство, труд, быт и культуру (2, ст.218-220). Указанные области общественной жизни являются, таким образом, объектом преимущественного приложения их разнообразных правомочий. Необходимо иметь в виду, что представительство интересов наемных рабочих и служащих в названных выше областях общественной жизни является одновременно и правом и обязанностью профсоюзных органов.

Поскольку такое представительство основано на законе, профсоюзные органы, выступая в роли представителей коллективов работников, действуют, без какой бы то ни было доверенности с их стороны. Не требуется доверенности и на индивидуальное представительство профсоюзов при защите прав и интересов отдельных работников-членов профсоюза. Вступив в профсоюз, работник получает право:

- на все социально-экономические нормы и льготы, предусмотренные в коллективном договоре;

- на бесплатную юридическую помощь по вопросам приема на работу, переводов по работе и увольнению, рабочего времени и отдыха, охраны труда, гарантий и компенсаций. Профсоюзы от имени члена профсоюза в качестве его представителя могут без персонального участия работника по его поручению или просьбе представлять его интересы в урегулировании разногласий с работодателем;

- в рассмотрении индивидуального трудового спора работника — члена профсоюза с работодателем или его представителями;

- на содействие профсоюза и его специалистов по вопросам оплаты труда, размера заработной платы и своевременной ее выплаты;

- на содействие в повышении квалификации работника и получении соответствующего рабочего места с более высокой оплатой труда;

- на защиту профсоюзом в случае увольнения с работы, других несправедливых действий:

- на бесплатную правовую помощь профсоюза в рассмотрении его вопросов в суде;

- на оперативную защиту интересов по другим вопросам, в т.ч. по улучшению условий труда на конкретном рабочем месте;

- на защиту члена профсоюза при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, по вопросам возмещения вреда, причиненного здоровью на производстве;

- на материальную помощь в случаях возникновения тяжелых жизненных обстоятельств;

- на дополнительное страхование от несчастных случаев на себя и членов своей семьи;

- на помощь в рассмотрении совместно с работодателем и решении вопросов улучшения жилищно-бытовых условий работника, выделении беспроцентных ссуд;

- на помощь в получении льготной путевки на санаторно-курортное лечение, на оздоровление и отдых для себя и членов семьи;

- на бесплатное или льготное пользование культурными и спортивными сооружениями, культурно-спортивным инвентарем.

Работник должен понимать, что если он не член профсоюза, он лишает себя указанной выше помощи профсоюза, обрекает себя всегда оставаться один на один с работодателем. Его не будет покидать тревога, что его в первую очередь могут коснуться многие производственные неурядицы, а потеря работы была бы исключительно его проблемой, также как и любая полученная травма, когда надо добиваться возмещения вреда и дополнительных компенсаций.

Сотрудничая с профсоюзной организацией, работодатель получает:

- социального партнёра, образованного в соответствии с законом и несущего всю полноту ответственности;

- помощника в решении социальных и личных вопросов работников;

- партнёра в достижении наилучших производственных результатов, в воспитании у работников преданности организации, обеспечении трудовой и производственной дисциплины;

- помощника в разрешении трудовых споров (решение трудовых споров не со стихийно образованной группой, а с компетентной организацией, реально смотрящей на состояние дел);

- практическую помощь в решении вопросов по охране труда и соблюдении трудового законодательства;

— скидку на путевки в здравницы профсоюза для членов профсоюза и их семей.

Таким образом, взаимовыгодное сотрудничество между работником и работодателем даст положительные результаты обеим сторонам: защиту от производственных проблем.

Вступление в свободный профсоюз предполагает активность и непереносимое желание участвовать в его работе – иначе, зачем взваливать на себя лишнюю ответственность и проблемы?

Примеров, когда организованными профсоюзными действиями работники добивались выполнения своих требований, можно привести немало (когда работники твёрдо и единодушно стоят на своём, практически всегда они своего добиваются). Вполне уместно сравнить профсоюз с армией: как армия создана для войны и всегда должна быть готова к боевым действиям и победить противника, так и профсоюз – всегда должен быть готов к проведению коллективных действий (вплоть до забастовки) и добиться решения проблем работников. Только с таким — боевым профсоюзом работодатель будет вынужден считаться. Но чтобы профсоюз был не просто общественной организацией, а профсоюзом, профсоюзом должен ощущать себя каждый вступивший в него работник.

Хочется отметить, что на сегодняшний момент из-за различных социально-экономических ситуаций в стране, вопрос «Объединяться в свободный профсоюз или оставаться независимым?», должен иметь для работника особое значение: если прежде все вопросы трудовых отношений регламентировались отраслевыми нормативными актами, а вопросы ценообразования находились в ведении государства, то теперь трудовые отношения законодательно отнесены к совместной компетенции исключительно работников и работодателя, поэтому вопросы оплаты, условий труда и другие решаются в процессе коллективных переговоров.

Вести такие переговоры эффективно и грамотно работники способны только через свой профсоюз, через высокую правовую компетентность. Члены свободных профсоюзов требуют от своих руководителей не лозунгов, а конкретных действий и результатов по устранению проблемы.

Резюмируя вышесказанное, нами сделан вывод о том, что в состав гражданского общества входят социально-экономические отношения и институты, все они составляют структуру гражданского общества. Оно представляет собой внутреннее его строение, отражающее многообразие и взаимодействие всех составных частей. Развитие институтов гражданского общества, в частности профсоюзов, является необходимым атрибутом в его формировании и совершенствовании. Этот процесс будет происходить только при активном участии независимого от властных структур общества, которое имеет большие тенденции и перспективы развития, превращения его в общество гражданское с «большой буквы».

1. Выпишите какие права получает работник вступив в профсоюз.
2. Выпишите, что получает работодатель сотрудничая с профсоюзной организацией.
3. Какова основная роль профсоюзов в формировании гражданского общества. Дополните мысль автора. Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа № 13. Конституция Российской Федерации. Профессиональные обязанности гражданина

Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

1. Форма правления РФ _____
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ _____
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на _____
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____

5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения
-
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения
-
7. Обязательно ли основное общее образование
-
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения
-
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу
-
11. Чем определяется статус республики
-
12. Какие территории включает в себя территория РФ
-
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд
-
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ
-
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ
-
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ
-
17. Может ли Президент РФ назначить референдум
-
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование
-
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ
-
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии исполнять их
-
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ
-
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ
-
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы
-
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы
-
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутат Государственной Думы
-
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты
-
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ
-
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон
-

29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ

30. Кто разрабатывает федеральный бюджет

31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ

32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ

33. В одной из республик в составе РФ-республика «Б», а так же ещё в 6 республиках и 10 областях РФ граждане России на общероссийском референдуме 12.12.1993 года проголосовали против новой Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей от числа принявших участие в голосовании, причём , на выборы пришло 58,8% зарегистрированных избирателей.

Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территории республики «Б»?

34. Прежним уголовным кодексом РФ была предусмотрена более строгая уголовная ответственность за хищение государственной собственности, чем за хищение личной собственности.

Вопрос: Какой из основ конституционного строя России противоречит в данном случае УК РФ?

Практическая работа №20. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

1. Работа с текстом Трудового кодекса РФ

1.1. Заполните таблицу:

Положение несовершеннолетних в трудовом праве

Вопросы	Трудовой кодекс РФ	Ответ
1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора	Ст.63	
2. Обязательные процедуры при приеме на работу	Ст.66, 67, 266	
3. Испытательный срок при приеме на работу	Ст.70	
4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних	Ст.265, 268	
5. Продолжительность рабочей недели	Ст.92	
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск	Ст.267	
7. Материальная ответственность	Ст.242, 244	
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя	Ст.269	

1.2. Изучите статью 69 ТК РФ «Медицинский осмотр и испытательный срок» и ответьте письменно на вопросы:

1) Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?

2) За чей счет будет проводиться обследование?

3) С какой целью проводится этот медицинский осмотр?

4) Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?

5) Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

3.4. Изучите статьи ст.92, 94, 270 ТК РФ, предусматривающие рабочее время несовершеннолетних и ответьте письменно на вопросы:

1) Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?

2) Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?

3) Как оплачивается труд несовершеннолетних?

2. Составьте памятку:

1. Продолжительность рабочего дня

Во время каникул:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

В течение учебного года:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

2. Продолжительность рабочей недели

у несовершеннолетних меньше ... часов.

14 – 15 лет – ... часа

16 – 18 лет – ... часов.

Во время учебного года:

14 – 15 лет – ... часов

16 – 18 лет – ... часов.

3. Ответьте «Верно, или нет».

1) При приеме на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства?

2) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор?

3) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?

4) В приказе о приеме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником?

5) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка?

4) Решите практические задачи:

Задача 1

Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

Задача 2

Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?

Задача 3

Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

Задача 4

Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

Задача 5

Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее.

Как должна быть разрешена данная ситуация?

Задача 6

17-летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?

Задача 7

17 – летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

Задача 8

17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

Задача 9

Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара. Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?

Задача 10

16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

Задача 11

17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Задача 12

Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

Задача 13

Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

Задача 14

После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного.

Какое решение должен принять центр занятости?

Задача 14.

Выпишите основные права и обязанности повара. Кто не имеет права работать поваром

- Повар руководствуется при выполнении своей работы законодательной базой в сфере общественного питания (например, приказами Минздрава или Главного санитарного врача). Также он обязан учитывать распоряжения своего непосредственного начальства и руководителей предприятия, если они не противоречат вышеуказанным документам.
- Повара в любом заведении общественного питания находятся в подчинении заведующего производством или шеф-повара (в случае отсутствия, лицам временно их замещающим).
- Повар должен соблюдать правила внутреннего трудового распорядка предприятия (например, график работы или особенности организации вспомогательных при приготовлении блюд мероприятий).
- При поступлении на работу и впоследствии ежегодно повар должен проходить обязательный медицинский осмотр, при появлении первых признаков заболевания – обращаться к врачу.
- основы здорового и рационального питания;
- показатели калорийности и биологической ценности пищевых продуктов;
- рецептуру блюд;
- способы определения органолептических свойств продуктов;
- сроки и правила хранения сырья и полуфабрикатов.

Обязанности и ответственность повара

- На повара возлагается задача не только по приготовлению блюда, но также по правильной подготовке всех его компонентов к последующей обработке любого типа (тушению, жарке и т.д.).
- Помимо приготовления еды повар также принимает участие в составлении меню и декорировании готовых блюд.
- Повар контролирует состояние рабочего места и производственных помещений (например, кладовых). В том числе, отвечает за своевременную очистку вытяжек, дезинфекцию рабочих поверхностей и моечных раковин.
- Повар инструктирует официантов и метрдотеля относительно особенностей подачи блюд.
- Изучение отзывов посетителей и учет жалоб также входят в обязанности повара, поскольку служат неотъемлемой частью работы по улучшению вкусовых и эстетических характеристик блюд.

Запреты в работе повара

- покидать рабочее место без согласования с руководством или администрацией;
- самовольно использовать электроприборы, не входящие в перечень необходимого для приготовления блюд оборудования (например, кипятильники);
- нарушать субординацию, хамить сотрудникам или посетителям;
- курить, распивать алкогольные напитки или употреблять наркотические вещества на территории предприятия.

Практическая работа № 14. Семейное право.

Семья — круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Понятия	Их сущность	Состав семьи
Брак	Союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи.	Муж и жена.
Родство	Кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от одного предка.	Прямое родство — родители и дети. Боковое родство — братья, сестры.
Свойство	Отношения между родственниками супругов.	Тёща, тесть; свёкор, свекровь.
Усыновление (удочерение)	Юридический акт, в силу которого между усыновлённым ребёнком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.	Приёмные родители и усыновлённые (удочерённые) дети.

Семейное право

Отношения супругов в РФ регулируются особой отраслью российского права — **семейным правом**.

Семейное право — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов

Вступая в брак, мужчина и женщина приобретают многочисленные права и обязанности, которые можно разделить на *личные (неимущественные)* и *имущественные*.

Личные (неимущественные) права и обязанности супругов не имеют экономического содержания:

- 1) Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- 2) Равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи.
- 3) Право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга.
- 4) Обязанность каждого из супругов:

- строить взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;
- содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Имущественные права и обязанности супругов возникают по поводу нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности.

1. На совместную собственность, которая включает в себя:

- 1) имущество, нажитое супругами во время брака: общие доходы, т. е. доходы каждого из супругов (заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, гонорары за создание произведений науки, искусства и др., пенсии, пособия и иные денежные выплаты); вещи (движимые и недвижимые), приобретённые за счёт общих доходов супругов; ценные бумаги (акции, облигации и др.), пай, доли в капитале, внесённые в кредитные учреждения или коммерческие организации; любое иное имущество, нажитое супругами в браке;

2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак. Данное имущество может быть признано совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, перестройка, реконструкция и т. п.).

2. На личную собственность, которая включает в себя:

1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;

2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;

3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);

4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;

5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, в области искусства и т. д.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе только совместного имущества (совместной собственности). Совместное имущество делится в равных долях (если иное не предусмотрено договором между супругами), независимо от того, каков был заработок (доход супруга), в чём заключалось участие в приобретении того или иного имущества, работал ли он или был занят ведением домашнего хозяйства. Долги супругов также распределяются между ними пропорционально присуждённым им долям. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей при разделе совместного имущества супругов и принять решение о распределении большей его доли тому супругу, с которым будут проживать дети.

Собственность каждого из супругов (личная собственность) разделу не подлежит. Также не подлежат разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Эти вещи должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети. Не учитываются при разделе имущества денежные вклады на имя общих несовершеннолетних детей.

Брачный договор

Ныне действующий Семейный кодекс РФ ввёл в семейные правоотношения новый правовой институт — **институт брачного договора**.

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

1. Заключается в **письменной форме**.

2. Подлежит **нотариальному удостоверению**.

3. Может быть оформлен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака.

4. При вступлении в брак может быть заключён только при **обоюдном добровольном согласии супругов**.

5. Устанавливает:

1) режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;

2) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

3) способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;

4) какое имущество и в каких долях должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

5) супруги вправе включать и иные положения, касающиеся имущественных отношений.

6. Не может:

1) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

2) ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;

- 3) регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей;
- 4) предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;
- 5) включать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

7. Может быть изменён или расторгнут:

- 1) по соглашению супругов — в любое время;
- 2) по требованию одного из супругов — только в судебном порядке.

8. Не является обязательным условием брака.

Расторжение брачного договора не ведёт к расторжению брака, но расторжение брака ведёт к прекращению брачного договора.

Порядок заключения и расторжения брака

Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

Российское государство признаёт лишь брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС. При наличии уважительных причин этот срок может быть сокращён или увеличен, но не более чем на один месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон, призыве в армию) брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления.

Условия заключения брака	Обстоятельства, препятствующие заключению брака
Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения.	Принуждение к вступлению в брак.
Достижение брачного возраста вступающих в брак — восемнадцать лет. При наличии исключительных обстоятельств органы местного самоуправления в порядке, предусмотренном законодательством, могут разрешить вступление в брак до достижения возраста 16 лет.	Несовершеннолетие вступающих в брак (т. е. до восемнадцати лет).
Отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака.	Заключение брака между: <ol style="list-style-type: none"> 1) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; 2) близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии: родителями и детьми; бабушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (т. е. имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами, усыновителями и усыновлёнными; 3) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Задача 1.

Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995г, но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а спустя три месяца помирились, и восстановили семейные отношения.

10 января 1999 г у них родился сын, а в марте 2007 г после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в загс с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

Правомерно ли поступил орган загса? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?

Задача 2

В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органе загса развод не регистрировали.

Подлежит ли иск Ю.Н. Александровой удовлетворению? Изменится ли решение, если рушение суда было от 25 декабря 1995? от 16 сентября 1996 г?

Задача 3.

С.И. Антонова предъявила иск М.Г. Антонову о расторжении брака. Одновременно она просила взыскать алименты на свое содержание и на ребенка, которому 4 месяца.

Вправе ли суд возбудить производство о расторжении брака по заявлению жены во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка?

Задача 4.

В орган загса обратилась Е.Л. Славина с явлением о расторжении брака А.И. Славиным, осужденным за уголовное преступление к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять развод, так как он желает одновременно с разводом разделить имущество.

Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса?

Задача 5

Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача 6 Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она останется его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства.

Какой ответ Вы бы дали гражданке Тихой?

Практическая работа № 15. Повара и кондитеры как социально-профессиональная группа

Задание 1. Повар это –

Задание 2. Повар холодного-

Задание 2. Повар горячего цеха-

Задание 4. Повар мясного цеха-

Задание 5. Пекарь –

Задание 6. Кондитер-

Задание 7. Место повара-кондитера в системе общей организации труда:

Задание 7. Профессиональная занятость умственным трудом это–

Задание 8. Особое содержание труда (то, что отличает другой профессии):

Задание 9. Социальная значимость профессии в обществе

Задание 10. Прочтите текст. Ответьте на вопросы.

Плюсы работы поваром:

- Универсальная профессия - умение готовить пригодится и на работе, и дома, и в гостях. - Повара никогда не бывают голодными, в прямом и переносном смысле. Они нужны в каждом заведении общественного питания: от ресторана мирового уровня до школьной столовой.
- Свобода творчества и пространство для экспериментов.
- Возможность начать свой бизнес.
- Профессия без ограничений по возрасту, в 70 лет повар остается таким же востребованным.
- Гибкий график работы.

Минусы профессии повара:

- Работа требует много энергии, весь день повар проводит на ногах.
- Могут возникнуть проблемы с лишним весом.
- Опасные условия труда. Повар работает в небольшом помещении кухни, где много сотрудников, жар от плиты, острые ножи и кулинарные инструменты.
- Не всегда удобный график работы. Обычно повар начинает работу за несколько часов до открытия, а заканчивает – после закрытия, после того, как последний клиент ушел, а кухня вымыта до блеска.
- Высокий уровень тревожности, как и в других видах сервиса: из-за ограниченного времени приготовления пищи, ее качества, соблюдения санитарных норм. Клиент и санэпидстанция должны остаться довольны.

1. Выпишите плюсы и минусы работы поваром кондитером. Дополните своими пунктами, аргументируйте.

2. Выпишите Какими качествами должен обладать б поваром кондитером. Дополните своими пунктами, аргументируйте.

Практическая работа № 16. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;

НК РФ Статья 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах, нормативные правовые акты представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах.

Задание 2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:

в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства;

Задание 3. Цель введения налогов в современном обществе – это (допускается несколько ответов):

- а) покрытие государственных расходов;
- б) реализация целей политики государства;

Задание 4. Для налогов характерны следующие признаки (допускается несколько ответов):

- б) безвозмездность;
- в) обязательность;

Согласно ст. 2 НК.

Задание 5. *Пропорциональный метод налогообложения означает, что:*

в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает.

Задание 6. *Налог - это:*

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков и сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

НК РФ Статья 8. Понятие налога, сбора, страховых взносов.

Задание 7. *Местные налоги и сборы обязательны к уплате:*

б) если они установлены соответствующими законодательными (представительными) органами субъекта РФ и муниципального образования;

НК РФ Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов

Задание 8. *При установлении законодательными (представительными) органами субъектов РФ регионального налога налоговые льготы могут быть предусмотрены:*

б) да;

НК РФ Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов

Задание 9. *Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:*

а) соответствующих муниципальных образований;

10 К региональным налогам относят налог:

а) на имущество организаций;

11 К федеральным налогам относят налог:

б) на добавленную стоимость

Задание 10. Элементы налога и способы его взимания

Каждый закон должен конкретизировать следующие элементы налога:

1) объект налога - это имущество, доход, товар, наследство, подлежащие обложению;

2) субъект налога - это налогоплательщик, то есть физическое или юридическое лицо;

3) источник налога - т.е. доход из которого выплачивается налог (зарплата, прибыль, доход, дивиденды);

4) ставка налога - величина налога с единицы объекта налога;

5) налоговая льгота - полное или частичное освобождение плательщика от налога.

Практическая работа № 17. Административный процесс.

1. Составление глоссария. Выпишите и раскройте следующие основные понятия: Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

2. Выполните тестовые задания

2.1. Административное право применяется в сфере ...

А) государственного управления;

Б) корпоративного управления;

В) отношений с соседями.

2.2. Субъектом административного права не являются ...

А) юридические лица;

- Б) органы исполнительной власти;
В) общественные объединения;
Г) органы законодательной власти.
- 2.3. Административным правонарушением могут быть действия или бездействия, посягающие на ...
А) установленный порядок управления;
Б) имущественные споры;
В) совершение преступления;
Г) присвоение собственности в крупных размерах.
- 2.4. Административные правонарушения могут быть совершены в области ...
А) уголовного наказания;
Б) жилищно-коммунального хозяйства;
В) судебной власти.
- 2.5. Административная ответственность наступает с возраста ...
А) 12 лет;
Б) 14 лет;
В) 16 лет;
Г) 18 лет.
- 2.6. Не относится к видам административного взыскания ...
А) предупреждение;
Б) выговор;
В) штраф;
Г) исправительные работы.
- 2.7. Конфискация имущества являться мерой административной ответственности...
А) не может;
Б) может;
В) может лишь в муниципальных образованиях.
- 2.8. Не относится к обстоятельствам, смягчающим административную ответственность ...
А) чистосердечное признание и раскаяние виновного;
Б) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
В) добровольное возмещение вреда или ущерба;
Г) совершение правонарушения лицом до 19 лет.
- 2.9. Не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность ...
А) продолжение неправомерного поведения после предупреждения;
Б) повторное в течение года совершение однородного правонарушения;
В) совершение правонарушения в состоянии опьянения;
Г) совершение правонарушения в отношении несовершеннолетних.
- 2.10. Взыскания за административные правонарушения налагаются ...
А) за каждое из них;
Б) за более тяжкое;
В) за совокупность совершенных правонарушений.
- 2.11. Административный арест применяется к ...
А) беременным женщинам; Б) женщинам, имеющим детей до 12 лет;
В) лицам, не достигшим 18 лет; Г) женщинам - инвалидам 3 группы
- 2.12. Административный арест – это кратковременное лишение свободы на срок до ...
А) 10 суток;
Б) 15 суток;
В) 1 месяца;
Г) 2 месяцев.
- 2.13. Срок со времени совершения административного правонарушения, когда оно не может быть рассмотрено составляет ...
А) 1 месяц;
Б) 2 месяца;
В) 3 месяца;
Г) 6 месяцев.

- 2.14. Административное право – отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в сфере осуществления _____.
- 2.15. Субъектом административной ответственности может быть физическое лицо, достигшее возраста _____.
- 2.16. Субъектами административной ответственности может быть физическое лицо, а также _____.
- 2.17. Исполнительные работы, как вид административного взыскания, могут назначаться судами (судьей) сроком до _____.
- 2.18. Административный арест может применяться сроком до _____.
- 2.19. Штраф – денежное _____.
- 2.20. Смягчающим административную ответственность обстоятельством является его совершение женщиной, имеющей ребенка возрастом до ... _____.
- 2.21. Смягчающим административную ответственность обстоятельством является его совершение лицом, не достигшем возраста _____.
- 2.22. Отягчающим административную ответственность обстоятельством является повторение однородного правонарушения в течение _____.
- 2.23. Отягчающим административную ответственность обстоятельством является совершение правонарушения в состоянии _____.
- 2.24. Перечень отягчающих обстоятельств правонарушений является в законодательстве _____.
- 2.25. Перечень смягчающих обстоятельств правонарушений является в законодательстве ... Ответ: _____.
- 2.26. Административные взыскания действуют в течение _____.
- 2.27. Постановление о наложении штрафа должно быть исполнено в течение _____.

3. Установите соответствие:

3.1. Между субъектами административного права и их конкретными проявлениями

Юридические лица	администрация края
Граждане	иностранцы
Орган исполнительной власти	общественные объединения

3.2. Между объектами административных правонарушений и их конкретными проявлениями

Права граждан	сокрытие информации о кандидатах в депутаты
Государственная собственность	хищения
Общественный порядок	хулиганство

3.3. Между видами административных взысканий и их конкретным выражением

Предупреждение	постановление органа внутренних дел
Штраф	принудительный труд
Исправительные работы	денежное взыскание

3.4. Между видами административных взысканий и их конкретным выражением

Лишение специального права	лишение свободы
Исправительные работы	принудительный труд
Административный арест	лишение водительских прав

3.5. Между видами правонарушений и обстоятельствами, влияющими на ответственность за их совершение

Хулиганство несовершеннолетних	отягчающие обстоятельства
Хищения в состоянии опьянения	смягчающие обстоятельства
Воровство электроэнергии	общие основания

4. Установите порядок

4.1. Исполнения положения о штрафе (1 - удержание из зарплаты; 2 – добровольное исполнение; 3 – обращение взыскания на имущество должника).

Ответ: _____

4.2. Обжалования постановления о наложении административного взыскания (1 – в суд, 2 – к должностному лицу, 3 – к вышестоящему руководству).

Ответ: _____

5. Решите ситуационные задачи

5.1. Тарасов А.Н. и Петров П.Р. распивали пиво на лавочке в школьном дворе. На требование сотрудников ППС, совершающих патрулирование, прекратить совершение противоправных действий и предъявить документы ответили отказом. Когда им было предложено пройти в отделение полиции, Тарасов А.Н. предъявил паспорт, но сказал, что он пиво не пил, а просто сидел рядом с товарищем. Петров П.Р. сказал, что документов при себе не имеет, однако факт распития пива не отрицал.

Подготовьте макет дела об административном правонарушении, которое совершил Тарасов А.Н.

5.2. Абрикосов Н.Н. во дворе дома 65 по улице Ленина, гуляя со своим ребенком на детской площадке, курил сигареты и разговаривал по телефону, употребляя нецензурную лексику, когда к нему подошел наряд ППС, был очень удивлен, сказал, что просто увлекся разговором и извинился за нецензурную брань.

Подготовьте макет дела об административном правонарушении, которое совершил Абрикосов Н.Н.

5.3. Русаков А.В. 1982 года рождения, находясь на хоккейном матче (место 15, ряд 2, сектор 4), который проходил на стадионе «Нефтяник», между командами «СКА» и «Родина», внесенном в Единый календарный план межрегиональных спортивных мероприятий, бросал принесенные из дома помидоры в сторону игроков команды «Родина». Документов, удостоверяющих личность, Русаков А.В. при себе не имел.

Квалифицируйте действия Русакова А.В. и подготовьте материалы дела об административном правонарушении, которое он совершил.

5.4. Участковый уполномоченный полиции при проверке находящегося на его административном участке общежития № 2 Педагогического колледжа, обнаружил не проживающего в нем гражданина Узбекистана ДинмухамедАуелхан. При проверке документов, было установлено, что данный гражданин две недели назад потерял миграционную карту.

Квалифицируйте действия ДинмухамедАуелхана и подготовьте материалы дела об административном правонарушении, которое он совершил.

5.5. В отношении Петрова П.О. решением Прикубанского районного суда г. Краснодара от 12 января 2016 года установлен административный надзор (установлен запрет на нахождение вне места проживания с 22:00 до 06:00). При проверке участковым уполномоченным 2 апреля 2016 года в 23:10 установлено, что по месту проживания Петров П.О. отсутствовал.

Квалифицируйте действия Петрова П.О. и подготовьте материалы дела об административном правонарушении, которое он совершил.

5.6. Леонтьук Е.Н., управлявший принадлежавшим ему транспортным средством, был остановлен сотрудником ДПС ГИБДД, который по визуальным данным предположил, что водитель находится в состоянии алкогольного опьянения. Кроме водителя в салоне автомобиля находилась его жена. От прохождения освидетельствования на состояние опьянения и медицинского освидетельствования Леонтьук отказался. Жена заявляет, что он не пил.

Квалифицируйте действия Леонтьука Е.Н. и подготовьте материалы дела об административном правонарушении, которое он совершил.

5.7. Чем административно-правовые нормы отличаются от норм конституционного, гражданского, уголовного права?

5.8. Выберите из любого источника какую-либо норму административного права и определите все элементы ее структуры, т. е. сформулируйте гипотезу, назовите диспозицию и укажите санкцию этой правовой нормы.

Приведите примеры норм административного права, содержащих абсолютно-определенную, относительно-определенную и альтернативную санкции.

5.9. Выберите из любых источников по две запрещающие, обязывающие и уполномочивающие административно-правовые нормы и покажите различия между ними.

Охватываются ли этой классификацией поощрительные и рекомендательные нормы, или же последние следует выделить в особые группы?

5.10. Кем и как осуществляется регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и местожительства в пределах России?

Какими нормативными правовыми актами регулируется этот вопрос?

5.11. В каких статьях Конституции РФ регламентируются вопросы предоставления российского гражданства и политического убежища?

Каковы конкретные основания, условия и порядок решения этих вопросов по действующему законодательству?

Формат выполненной работы: глоссарий, записи в рабочей тетради; защита рефератов.

Критерии оценки: обоснованность и четкость выполнения; содержательность, степень структурированности материала, доступность изложения; грамотность.

Практическая работа № 18. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

В гражданско-правовой литературе обычно выделяют две группы способов защиты права собственности: вещно-правовые и обязательственно-правовые.

К первой группе относятся виндикационный иск, негаторный иск, а также иск о признании права собственности.

Виндикационный иск — иск об истребовании имущества его собственником из чужого незаконного владения (ст. 301-303 ГК РФ). Это внедоговорное (т.е. стороны спора не связаны обязательством по поводу спорной вещи) требование невладельца вещью собственника к владеющему несобственнику вещи (имущества) о возврате имущества (вещи) в натуре.

Различают два вида незаконного владения вещью:

- добросовестное владение (незаконный владелец не знает и не должен знать о незаконности своего владения (покупка через комиссионный магазин и т.д.));
- недобросовестное владение (фактический владелец знает либо по обстоятельствам дела должен знать об отсутствии у него прав на имущество (приобрел вещи «с рук» по заведомо низкой цене)).

При этом действуют следующие правила.

Во-первых, вещь может быть изъята из чужого незаконного недобросовестного владения всегда.

Во-вторых, вещь может быть изъята из чужого незаконного добросовестного владения лишь в двух случаях:

1. имущество было получено безвозмездно, например, дарение, в порядке наследования (ст. 302 ГК РФ);
2. в случае возмездного приобретения вещи имеет значение способ выбытия вещи у собственника:

- если изначально имущество выбыло у собственника по его воле (аренда) и если оно затем незаконно (например, продано) попало к добросовестному покупателю, то собственник не вправе истребовать это имущество. Собственник вправе требовать лишь возмещения убытков (т.е. ограничение виндикации);
- если имущество выбыло из владения помимо воли собственника (утрачено, похищено), то в этом случае оно может быть истребовано даже у добросовестного приобретателя.

Негаторный иск — требование устранения всяких нарушений права собственности, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения (ст. 304 ГК РФ).

Примером такого рода требований являются споры по осуществлению прав владельцев соседствующих строений и земельных участков (когда, в частности, один из них своими действиями создает помехи для осуществления прав другого, например возводит строение или сооружение, закрывающее доступ света в окна соседа, и т. п.).

Наряду с требованием об устранении уже имеющихся препятствий в осуществлении права собственности негаторный иск может быть направлен и на предотвращение возможного нарушения права собственности, когда налицо угроза такого нарушения. Например, с помощью негаторного иска собственник может добиваться запрета

строительства того или иного сооружения уже на стадии его проектирования, если оно будет препятствовать пользоваться имуществом.

Ко второй группе относятся обязательно-правовые иски, основанные на договорах, а также вытекать из внедоговорных обязательств:

1. иски о возмещении убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров. Применение обязательно-правовых средств защиты права собственности на базе договорных отношений зависит от предмета договора, нарушенного договорного обязательства, от конкретного вида договора. При этом защита основывается на общих нормах обязательственного права и нормах, рассчитанных на обязательства определенного вида. Так, согласно ст. 398 ГК РФ в случае неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь в собственность кредитор вправе требовать отобрания этой вещи у должника и передачи ее ему, кредитору.

Обязанность передать имущество приобретателю, в результате чего у него возникает право собственности, предусмотрена как основная в нормах, регулирующих ряд отдельных видов договоров (ст. 454, 506 ГК РФ и др.);

2. иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору. Согласно ГК РФ возвращаемая вещь должна быть в том же состоянии, в каком должник получил ее, с учетом нормального износа, или в состоянии, обусловленном договором (ст. 622 ГК РФ). Поэтому, например, арендатор обязан пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и договором. Статья 619 ГК РФ предусматривает основания досрочного расторжения договора по требованию арендодателя. Собственник заинтересован в том, чтобы его имущество использовалось по назначению, не допускалось его ухудшение. Имуществу арендодателя вред может быть причинен вследствие того, что имущество было или оказалось впоследствии неисправным по вине арендатора. В целом, по смыслу гражданского законодательства, лицо, у которого находится чье-либо имущество, отвечает перед собственником за утрату, недостачу или повреждение имущества. Однако закон устанавливает ограничение ответственности обязанного лица. Оно заключается в том, что лицо, не исполнившее своего обязательства по сохранению чужого имущества, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности;

3. иски о возмещении причиненного имущественного вреда. Статья 1064 ГК РФ обязывает лицо, причинившее имущественный вред, возместить его в полном объеме. Закон предусматривает возмещение вреда в двух формах: натуральной (вещественной) и денежной (возмещение убытков).

Если вещи собственника причинен вред, в результате которого невозможно восстановление цельности испорченной вещи либо ее каких-либо качеств, которые позволяют использовать функциональные, потребительские и прочие качества вещи, и при этом вещь остается во владении, пользовании и распоряжении собственника, и никакие третьи лица не мешают собственнику использовать эту вещь, либо индивидуально-определенная вещь утрачена необратимым образом, то в этом случае возможна только компенсационная форма восстановления прав собственника по поводу утраченного или испорченного имущества. Собственник может в судебном порядке возложить гражданско-правовую ответственность в форме компенсации причиненного ущерба на то лицо, которое стало причиной утраты или порчи имущества. При этом между действием или бездействием причинителя вреда и последовавшим ущербом должна быть причинная связь.

Задание:

1. Составить схему/ таблицу «Способы защиты права собственности».
2. Составить исковое заявление из любой группы.

5.3.2 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов:

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. **Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.**

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. **Система российского права.** Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Конституционное судопроизводство

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Задания практической части:

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».
3. Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

4. Какие социальные потребности, по мнению автора, выделили К. Маркс и Г. Спенсер? Чем этот перечень потребностей дополнили современные учёные?
5. Какие биологические и социальные черты обуславливают, по мнению автора, существование социальных институтов? Используя текст, укажите одну биологическую и одну социальную черту.

Одной из важных черт социального института является его соответствие «социальной потребности». Люди, видимо, не могут существовать без коллективных объединений

— общностей и обществ, которые сохраняются в течение длительного времени. Эта тенденция, наверное, обусловлена биологической зависимостью людей друг от друга, преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов, а также исключительной способностью людей взаимодействовать друг с другом на основе символической коммуникации. Но, несмотря на явные преимущества коллективной жизни по сравнению с индивидуальной, общества сохраняются не автоматически. Часть энергии общества должна быть направлена на самосохранение и самовоспроизводство. В связи с этим исследователи ввели понятие «социальных потребностей», или «социальных функций».

Практически все теоретики общественных наук стремились определить, что необходимо для поддержания жизнедеятельности общества. Карл Маркс считал, что основой общества является потребность в материальном обеспечении выживания, которую можно удовлетворить только посредством совместной деятельности людей; без этого общество не может существовать...

Другие теоретики общественных наук иначе рассматривают социальные потребности. Герберт Спенсер, сравнивавший общество с биологическим организмом, выделял потребность в «активной обороне» (речь идёт о военном деле) для борьбы с «окружающими врагами и грабителями», потребность в деятельности, поддерживающей «основные средства существования» (сельское хозяйство, производство одежды), потребность в обмене (т.е. в рынках) и потребность в координации этих различных видов деятельности (т.е. в государстве).

Наконец, более современные исследователи составили следующий перечень основных элементов, необходимых для поддержания целостности общества:

1. Коммуникация между членами общества. В любом обществе имеется общий разговорный язык.
2. Производство товаров и услуг, необходимых для выживания членов общества.
3. Распределение этих товаров и услуг.
4. Защита членов общества от физической опасности (штормов, наводнений и холода), от других биологических организмов (например, насекомых-вредителей) и врагов.
5. Замена выбывающих членов общества путём биологического размножения и посредством усвоения индивидами определённой культуры в процессе социализации.
6. Контроль за поведением членов общества в целях создания условий для созидательной деятельности общества и урегулирования конфликтов между его членами.

Эти социальные потребности удовлетворяются не автоматически. Для их удовлетворения необходимы совместные усилия членов общества. Эти совместные усилия осуществляются институтами. Экономические институты, включающие рынки и такие производственные объединения, как фабрики, созданы для удовлетворения 2-й и 3-й потребностей. Семья и учебные институты связаны с организованной деятельностью ради удовлетворения пятой потребности... И наконец, правовые и правительственные институты (суды, полиция и тюрьмы) осуществляют контроль за поведением членов общества.

(Н. Смелзер)

6. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

7. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

(Спиркин А.Г.)

8. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

9. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удобства и удовольствия, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную

эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б.Рассел)

10. Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства.

11. Авторы пишут о неоднозначности влияния неравенства на общество. Приведите по одному данному авторами объяснению положительного и отрицательного влияния неравенства на общество.

Социальное равенство — идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнительное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

(В.А. Медведев, Ю.А. Красин)

12. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

13. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)

14. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

15. Какой смысл автор вкладывает в понятие «групповые ценности»? Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

16. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

17. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

18. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

4. Подготовка и защита индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:
одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).