

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
по дисциплине ООД. 11 География

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
филологических дисциплин
Протокол от «__» __ 2024г. № __
Председатель комиссии _____ ФИО

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «__» __ 2024г.
№ __

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «__» __ 2024 г. № __

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООДп.11 География предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. N 44946, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 3 июня 2013 г. N 466, зарегистрирован в Минюсте России от , 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976; 2016, N 2, ст. 325; N 8, ст. 1121; N 28, ст. 4741), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

ФИО, преподаватель географии ГБПОУ КК «КТЭК»

Гарина Н.В.

Квалификация по диплому:

преподаватель географии

Рецензент:

ФИО, преподаватель, преподаватель

Квалификация по диплому:

ФИО, преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому:

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5. | КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 60 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основ-</p> |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), углубленный уровень

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>ных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства по- | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>иска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, | <p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:<ul style="list-style-type: none">использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<ul style="list-style-type: none">внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического разви-</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>тия, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| ПК 1.5. | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; | Ведение расчетных операций: |

| | | |
|---------|---|-----------------------------|
| ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. | Ведение расчетных операций: |
|---------|---|-----------------------------|

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 54 |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 8 |
| теоретическое обучение | 8 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |
| ИТОГО | 72 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. География как наука | | 2 | |
| <p>Тема 1. 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение: <i>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.</i> Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p> |

³ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология. | | 12 | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: <i>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.</i> Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: <i>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.</i> «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | <p>Теоретическое обучение: <i>Особенности размещения природных ресурсов мира.</i> Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 2 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 2 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Теоретическое обучение: Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| Раздел 4. Население мира | | 12 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение: Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | <p>№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | <p>Теоретическое обучение: <i>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.</i> Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> | 2 | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p> | 4 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 18 | |
| Тема 5.1. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | <p>Теоретическое обучение: <i>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</i></p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>№ 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p> | 2 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: <i>Международная экономическая интеграция.</i></p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. <i>Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.</i></p> <p>Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛРв 2 ЛРв 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное) * | 10 | ОК 01 ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | <p>Теоретическое обучение: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> | 2 | ОК 03 ЛРВ 2 ЛРВ 8 |
| | <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
| | <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> | <p>2</p> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 20 | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛРв 8 |
| | Теоретическое обучение: <i>Многообразие подходов к выделению регионов мира.</i> Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | <i>Практическое занятие</i> № 9. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>Теоретическое обучение: <i>Зарубежная Азия</i>: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛРВ 2 ЛРВ 6 |
| | <p>Практическое занятие № 10. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> | 2 | |
| Тема 6.3. Америка | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 4 | ОК 01 |
| | <p>Теоретическое обучение: <i>Америка</i>: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 |
| | <p>Практическое занятие</p> | 2 | |
| | <p>№ 11. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p> | | ОК 01 ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 |
| | Теоретическое обучение: <i>Африка:</i> состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) <i>Австралия и Океания:</i> особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 6.5. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение <i>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</i> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические ас- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | пекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 4 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 |
| | Теоретическое обучение: Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения гло- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ³ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| | <p>бальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p> | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты

и др.)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1. | |
| ОК 03. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1 | |
| ПК ⁴ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Профессионально-ориентированное содержание | |

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Распределение форм контроля результатов обучения.

| Темы учебной дисциплины | Коды образовательных результатов (ОК,ПК,ЛРв) | Форма контроля и оценивания | | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|---|--------------------------|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел 1. География как наука | | | | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | ОК 01. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ЛРв.08 | Тестовое задание № 1.1. | Дифференцированный зачет | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология. | | | | |
| Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛРв.02 ЛРв.06 | Тестовое задание № 1.2. | Дифференцированный зачет | Составление «экономико-географической характеристики профильной отрасли» |
| Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛРв.02 ЛРв.06 | Тестовое задание № 1.3. Практическая работа №1 | Дифференцированный зачет | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 | Тестовое задание № 1.4. Практическая работа №2 Практическая работа №3 | Дифференцированный зачет | Составление «экономико-географической характеристики профильной отрасли» |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | | | |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание №2.1 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе» |

| Раздел 4. Население мира | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛРв.02 ЛРв.06 | Тестовое задание № 1.2. Практическая работа №2 Практическая работа №3 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке» |
| Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения. | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛРв.02 ЛРв.06 | Тестовое задание № 1.3. Практическая работа №4 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США» |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | | |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | ПК.1.5 ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 | Тестовое задание №2.6. Практическая работа №13 Практическая работа №14 | Дифференцированный зачет | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |
| Тема 5.2 Международная экономическая интеграция | ПК.1.6 ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 | Тестовое задание №2.3. | Дифференцированный зачет | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |
| Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание №2.4. Практическая работа №12 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе» |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | | | |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа | ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание № 3.1. | Дифференцированный зачет | |
| Тема 6.2 Зарубежная Азия | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | Тестовое задание. Практическая работа №7 | Дифференцированный зачет | Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии). |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|
| | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 | Практическая работа №8 | | |
| Тема 6.3 Америка | ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Практическая работа №9 Практическая работа №10 | Дифференцированный зачет | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |
| Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания | ПК.1.6 ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 | Тестовое задание №2.6. Практическая работа №13 Практическая работа №14 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе» |
| Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛРв.02 ЛРв.06 | Тестовое задание № 1.2. Практическая работа №2 Практическая работа №3 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России» |
| Раздел 7 Глобальные проблемы человечества | | | | |
| Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества | ПК.1.6 ЛРв.02 ЛРв.06 ЛРв.08 | Тестовое задание №2.3. | Дифференцированный зачет | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме экзамена:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

II. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения теоретического курса учебной дисциплины ОУДп.11 География.

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля.

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1. 1. Современная политическая карта мира

Тестовое задание по теме: Введение. Источники географической информации.

1. Методы географических исследований

это:

А. Способы получения географической информации

В. Способы получения астрономической информации

С. Описание географических объектов

2. Картографический метод:

А. метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники, которые применяют для изучения и интерпретации текстов первоисточников и поиска иных доказательств, в том числе археологических доказательств

В. даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

С. заключается в создании географических моделей таких как глобус.

3. Космические методы позволяют активно проводить:

А. сканирование земной поверхности

В. мониторинг состояния окружающей среды

С. обработка полученных данных

4. Географические исследования включают:

- А. полевые исследования
- В. путешествия
- С. краеведческие экскурсии
- Д. все вышеперечисленные исследования являются географическими

5. Географический прогноз это:

- А. умение предсказывать последствия, которые могут возникнуть вследствие развития человечества. Этот метод позволяет уменьшить негативное воздействие деятельности людей на окружающую среду, избежать нежелательных явлений, рационально использовать всевозможные ресурсы
- В. выделение экономических и природных (физико-географических) районов.

6. Метод географического моделирования:

- А. заключается в создании географических моделей таких как глобус.
- В. Заключается в использовании современных аэро- и космической съёмки
- С. даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

7. Сравнительно-географический метод:

- А. помогает более полно оценить и описать различия и сходства географических объектов
- В. может быть непрерывным или периодическим, площадным и маршрутным, дистанционными или стационарным, тем менее он предоставляет важнейшие данные о развитии географических объектах и тех изменениях, которые они претерпевают
- С. заключается в описании

8. Исторический метод:

- А. метод исследований, который включает в себя приемы, средства и техники, которые применяют для изучения и интерпретации текстов

первоисточников и поиска иных доказательств, в том числе археологических доказательств
В. даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления

С. заключается в создании географических объектов, сборе образцов, наблюдении за явлениями – всё это фактический материал, который и является предметом изучения географических моделей таких как глобус.

9.К источникам географической информации относится:

- А. ГИС
- В. ЭВМ
- С. Программное обеспечение
- Д. Все ответы являются составное частью ГИС

10. Функционирования ГИС осуществляется в следующей последовательности:

- А. Сбор-привязка инф.элект.карта-бумажная карта
- В. Привязка инф.сюор-бумажная карта-элект. карта
- С. Сбор-привязка инф. -бумажная карта-элект. карта .

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | b | c | d | a | b | b | c | d | c |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Традиционные и новые методы географических исследований.

Вариант 1.

1. Основным методом определения размеров земной поверхности является:

- А) картографический
- б) описательный
- в) космический

2. Примером картографического источника географических знаний является

- А) альбом фотографий
- б) научная статья
- в) атлас

3. Впервые география как наука появилась

в А) Древнем Египте

б) Древней Греции

в) Древнем Риме

4. Выберите картографические источники информации.

Ответ запишите в последовательности букв в алфавитном порядке.

А) план местности б) географическая карта в) рассказ друга г) путешествие

5. Современный метод определения размеров и формы земной поверхности А) картографический б) описательный в) космический

Вариант 2. 1. Примером картографического источника географических знаний является

А) картина б) чертёж участка в) научная статья

2. При рассказе друзьям о своём путешествии вы используете А) описательный метод

б) картографический метод в) космический метод

3. Наука о природе Земли называется А) география б) картография в) топография

4. 18 век считается веком А) первой кругосветной экспедиции б) первых научных экспедиций в) создания первого космического снимка

5. Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (от самого древнего до самого современного) А) описательный б) космический В) картографический.

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | в | б | в | в | а | б | в | а | а |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Политическое устройство мира. Типология стран.

1. Что изображается на политической карте мира?

А) океаны

Б) географическое положение стран

С) флора и фауна

Д) полезные ископаемые

Е) численность населения

2. Независимые государства делятся на?

А) монархии и колонии

Б) монархии и республики

С) протектораты и республики

Д) протектораты и монархии

Е) колонии и республики

3. В Саудовской Аравии царствует?

А) абсолютная монархия

Б) конституционная монархия

С) теократическая монархия

Д) президентская республика

Е) парламентская республика

4. Бывшие колонии и владения Германии, которые после ее поражения в Первой мировой войне были переданы в управление странам-победительницам это?

А) колония

Б) протекторат

- С) мандатная территория
 - Д) заморский департамент
 - Е) ассоциированное государство
5. Сколько государств входит в состав ООН?
- А) 155
 - Б) 189
 - С) 188
 - Д) 200
 - Е) 1000
6. Автор термина «геополитика»?
- А) Фридрих Ратцель
 - Б) Френсис Энгельс
 - С) Рудольф Челлен
 - Д) Галилео Галилей
 - Е) Чарльз Дарвин
7. Монархия, в которой глава государства одновременно выполняет функцию религиозного руководителя?
- А) теократическая
 - Б) конституционная
 - С) абсолютная
 - Д) нейтральная
 - Е) республиканская
8. Монархия, господствующая в Ватикане?
- А) теократическая
 - Б) конституционная
 - С) абсолютная
 - Д) нейтральная
 - Е) республиканская
9. Республика, в которой функцию исполнительной власти выполняет премьер-министр?
- А) Протекторатная
 - Б) Парламентская
 - С) Колониальная
 - Д) Президентская
 - Е) Мандатно – территориальная
10. США по форме правления?
- А) Президентская Республика
 - Б) Парламентская Республика
 - С) Абсолютная монархия
 - Д) Теократическая монархия
 - Е) Конституционная монархия
11. Республика Кыргызстан по форме правления?
- А) Президентская Республика
 - Б) Парламентская Республика
 - С) Абсолютная монархия
 - Д) Теократическая монархия
 - Е) Конституционная монархия
12. Государства, в которых административно-территориальные единицы подчиняются непосредственно центральному правительству, и в них реализуется общий закон?
- А) унитарное государство
 - Б) федеративное государство
 - С) муниципальное государство
 - Д) теократическое государство

- Е) конституционное государство
13. Административно-территориальное устройство Японии?
- А) унитарное государство
 Б) федеративное государство
 С) муниципальное государство
 Д) теократическое государство
 Е) конституционное государство
14. Административно-территориальное устройство США?
- А) унитарное государство
 Б) федеративное государство
 С) муниципальное государство
 Д) теократическое государство
 Е) конституционное государство
15. Столица Японии?
- А) Сеул
 Б) Тегеран
 С) Токио
 Д) Эр-Риад
 Е) Джакарта
16. Столица Индонезии?
- А) Сеул
 Б) Тегеран
 С) Токио
 Д) Эр-Риад
 Е) Джакарта
17. Столица Турции?
- А) Сеул
 Б) Анкара
 С) Бангкок
 Д) Эр-Риад
 Е) Джакарта
18. Столица Финляндии?
- А) Берн
 Б) Осло
 С) Варшава
 Д) Хельсинки
 Е) София
19. Столица Португалии?
- А) Берн
 Б) Люксембург
 С) Лиссабон
 Д) Хельсинки
 Е) Мадрид
20. Любляна - столица государства?
- А) Польша
 Б) Словакия
 С) Словения
 Д) Хорватия
 Е) Эстония

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | В | Г | В | В | б | а | а | В | В |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тестовое задание по теме: Природные ресурсы в развитии человечества.

1. На какую из перечисленных отраслей промышленности в России приходится наибольшая доля выбросов в атмосферу загрязняющих веществ:

- а) металлургия +
- б) химическая промышленность
- в) машиностроение

2. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) гидроэнергетические
- б) алюминиевые руды +
- в) энергия приливов

3. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) лесные и почвенные
- б) гидроэнергетические
- в) медные руды +

4. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым:

- а) солнечная энергия +
- б) лесные ресурсы
- в) каменный уголь

5. Причиной глобального потепления считается увеличение в атмосфере количества:

- а) кислорода
- б) азота
- в) углекислого газа +

6. Примером нерационального природопользования является:

- а) создание систем замкнутого водооборота
- б) создание терриконов в районах добычи угля +
- в) рекультивация земель

7. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) энергия приливов
- б) гидроэнергетические
- в) природный газ +

8. Какой из перечисленных ресурсов является исчерпаемым возобновимым:

- а) лесные ресурсы +
- б) энергия Солнца
- в) энергия ветра

9. Какой из перечисленных источников энергии относится к возобновляемым:

- а) природный газ
- б) нефть
- в) гидроэнергия +

10. Какие из перечисленных ресурсов относятся к числу исчерпаемых невозобновимых:

- а) лесные
- б) каменный уголь +
- в) почвенные

11. Какой из перечисленных газов является парниковым:

- а) углекислый газ +
- б) кислород
- в) угарный газ

12. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) земельные
- б) энергия приливов и отливов +
- в) биологические

13. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входит:

- а) Австралия +
- б) Швеция
- в) Дания

14. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входит:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Китай +

15. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входит:

- а) Аргентина +
- б) Мексика
- в) Уругвай

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | b | c | d | a | b | b | c | d | c |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Мировые природные ресурсы.

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1. Полиметаллические руды
- 2. Ядерная энергия
- 3. Морская вода
- 4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1. Алжир, Египет
- 2. Таиланд, Малайзия
- 3. Замбия, Зимбабве
- 4. Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1. Рациональное использование водных ресурсов
- 2. Опреснение вод Мирового океана
- 3. Транспортировка айсбергов

4. Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Проблемы взаимодействия общества и природы.

1. Природа в узком смысле — это:

- а) условия жизни, биосфера +
- б) планета Земля
- в) мир во всех его формах

2. Природа в понимании первобытного человека:

- а) источник полезных ископаемых
- б) объект поклонения и уважения +
- в) источник извлечения выгоды

3. Новый общественный уклад превратил ресурсы Земли в:

- а) источник поддержания жизни
- б) источник средств для изучения космоса
- в) источник дохода человека +

4. Экология — это:

- а) наука +
- б) организация
- в) перечень проблем

5. К экологическим проблемам современности относится:

- а) очистка воздуха
- б) появление новых видов
- в) климатические изменения +

6. К экологическим проблемам современности относится:

- а) очистка воздуха
- б) загрязнение воды и воздуха +
- в) очистка водоемов

7. К экологическим проблемам современности относится:

- а) разнообразие видов
- б) появление новых видов
- в) исчезновение некоторых живых существ +

8. «Чума» 20 века — это:

- а) СПИД +
- б) дыры в озоновом слое
- в) радиация

9. С Чернобыльской АЭС, японской АЭС «Фукусима-1» связано:

- а) уменьшение озонового слоя
- б) исчезновение некоторых видов животных
- в) радиационное заражение +

10. В Черную книгу занесены:

- а) исчезающие виды животных
- б) исчезнувшие виды живых существ +
- в) исчезающие виды растений

11. К способам решить экологические проблемы относится:

- а) разработка безотходных технологий +
- б) производство автомобилей
- в) запуск ракет в космос

12. Гринпис — это:

- а) детское движение
- б) международная организация защиты природы +
- в) название исследовательского центра

13. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и находящаяся под их воздействием называется:

- а) биосферой +
- б) гидросферой
- в) атмосферой

14. Область планеты Земля, охваченная разумной деятельностью человека:

- а) гидросфера
- б) биосфера
- в) ноосфера +

15. Высший тип мыслительной деятельности:

- а) разум +
- б) понимание
- в) поведение

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 1.3. География населения мира

Тестовое задание по теме: Численность населения мира. Качество жизни населения.

1. Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для

- 1) Украины
- 2) Судана
- 3) Японии
- 4) Боливии

2. Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения характерна для

- 1) Либерии и Чада
- 2) Афганистана и Непала
- 3) Уганды и Буркина-Фасо
- 4) Мексики и Аргентины

3. Из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни не превышает 50 лет лишь в

- 1) Дании
- 2) Анголе
- 3) Малайзии
- 4) Колумбии

4. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для

- 1) Таиланда
- 2) Аргентины
- 3) Казахстана
- 4) Эфиопии

5. По общей численности неграмотного населения мировое лидерство прочно удерживает

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Центрально-Восточная Европа
- 4) Южная Азия

6. Доля неграмотных женщин существенно выше, чем доля неграмотных мужчин в

- 1) Марокко и Иране
- 2) Польше и Канаде
- 3) Южной Кореи и Норвегии
- 4) Ирландии и Венесуэле

7. Из-за сильного имущественного расслоения населения «странами принцев и нищих» обычно называют страны

- 1) Латинской Америки
- 2) Северной Европы
- 3) Восточной Азии
- 4) Северной Америки

8. Наиболее сильное имущественное расслоение населения характерно для

- 1) США и Канады
- 2) Колумбии и Перу
- 3) Польши и Венгрии
- 4) Швеции и Дании

9. Из перечисленных стран Азии наиболее высоким уровнем жизни выделяются

- 1) Монголия и Сирия
- 2) Филиппины и Китай
- 3) Иран и Вьетнам
- 4) Сингапур и Республика Корея

10. Из перечисленных стран Латинской Америки наиболее высоким уровнем жизни населения выделяются

- 1) Боливия и Парагвай
- 2) Гаити и Никарагуа
- 3) Чили и Аргентина
- 4) Гондурас и Эль-Сальвадор

11. По общему числу голодающих мировое лидерство прочно удерживает

- 1) Латинская Америка
- 2) Южная Азия
- 3) Северная Африка
- 4) Центрально-Восточная Европа

12. Из перечисленных стран наименьшее количество мяса на душу населения потребляется в

- 1) Аргентине и США
- 2) Венгрии и Дании
- 3) Индии и Эфиопии
- 4) Австралии и Новой Зеландии

Ответы на тест по географии Уровень и качество жизни населения мира

1-3 2-4 3-2 4-4 5-4 6-1 7-1 8-2 9-4 10-3 11-2 12-1

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.

1. Активная политика занятости направлена на:

- а) обеспечение полной, продуктивной занятости +
- б) обеспечение частичной занятости
- в) зависит от региона

2. В соответствии с чем производится оплата труда граждан, занятых на общественных работах:

- а) в соответствии с законодательством РФ о труде и социальном страховании
- б) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации +
- в) в соответствии с Законом о занятости

3. Безработица считается застойной, если длится:

- а) 1-2 месяцев
- б) 3-4 месяцев

в) 6-12 месяцев +

4. Безработица, возникшая при излишней занятости в отдельных отраслях, называется:

а) плавной

б) текучей +

в) постепенной

5. Что выступает критерием выделения первичных способностей:

а) абстрактный труд

б) степень их востребованности

в) конкретный труд +

6. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно-технического развития, носит название:

а) частичной

б) структурной +

в) прерывистой

7. Какой занятостью называют максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах:

а) эффективной +

б) удовлетворительной

в) неэффективной

8. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики, называется:

а) частичной

б) циклической +

в) активной

9. Какой срок устанавливается не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии:

а) 9 месяцев

б) 18 месяцев

в) 12 месяцев +

10. К чему сводится пассивная политика занятости:

а) к профессиональному обучению безработных

б) к выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице +

в) к содействию в трудоустройстве

11. Безработными могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане:

а) достигшие 15-летнего возраста

б) достигшие 14-летнего возраста

в) достигшие 16-летнего возраста +

12. Что позволяет сделать деление рабочего места или рабочей недели:

а) скрыть доходы от налогообложения

б) сохранить кадры во время спада производства +

в) снизить заработную плату

13. Безработными не могут быть признаны:

а) не достигшие 18 лет +

б) не достигшие 19 лет

в) не достигшие 20 лет

14. Гибкость рынка труда выражается в:

а) стандартных формах занятости

б) гибких формах занятости

в) нестандартных формах занятости +

15. Кто входит в число занятых входит по роду деятельности:

а) военнослужащие +

б) спортсмены

в) кинологи

16. В каком году был принят ФЗ «О занятости населения в РФ»:

- а) в 1993 году
- б) в 1991 году +
- в) в 1997 году

17. Для России актуальна безработица:

- а) уровень безработицы +
- б) баланс безработицы
- в) стагнация безработицы

18. Если оба родителя являются безработными, то размер пособия:

- а) обоих родителей уменьшается
- б) обоих родителей увеличивается +
- в) остаётся неизменной

19. С чем связана циклическая безработица:

- а) с циклическим изменением погоды
- б) с циклическим характером работы
- в) с циклическим спадом производства +

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: География культуры.

1. Выберите верный ответ. География культуры занимается изучением:

А. пространственной организацией общества; Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов; В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К субъективным признакам цивилизации относятся:

А. общность истории;

Б. самоидентификация людей;

В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верные ответы. К объективным признакам цивилизации относятся:

А. общность истории;

Б. самоидентификация людей;

В. общность форм материальной культуры.

4. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

А. 3-4 тыс. лет до н.э.; Б. 4-5 тыс. лет до н.э.; В. 5-6 лет до н.э.

5. Какая это цивилизация, где жизненный уклад людей отличается высокой устойчивостью?

А. традиционные.; Б. техногенные; В. очаговые

6. Выберите верные ответы. Географические рамки цивилизаций охватывают:

А. планета Земля Б. одно государство В. Десятки государств

Г. ЮНЕСКО.

7. Выберите верный ответ. Всемирное культурное наследие принадлежит:

А. Всему человечеству. Б. Отдельным народам. В. Отдельным цивилизациям.

Ответы: 1).Б. 2).Б. 3).А. В. 4).А. 5).А. 6).Б. В. 7). А.

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Этапы выполнения работы:

Этапы выполнения работы: Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров. Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными. Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2 Страна Максимальные показатели Страна Минимальные показатели Мальта Бангладеш 1200 920 Гренландия Западная Сахара 0,03 1 Бахрейн Нидерланды Южная Корея 840 460 450 Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия 2 Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира. Задание 4. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова (стр. 74 - 11), карты атласа (стр. 15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану: - назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе; - назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены; - назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах; Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь. Контрольные вопросы: 1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира? 2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран? 3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире? 4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Тестовое задание по теме: Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.

1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

- а) развитие транспорта и связи
- б) международное разделение труда +
- в) миграция капиталов
- г) миграция людей

2. Механизация промышленности началась с изобретения:

- а) механического плуга
- б) механической метлы
- в) механической прялки +
- г) механической пилы

3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

- а) производство и обмен товаров и услуг +
- б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
- в) равномерное разделение производства по странам
- г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

4. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны +
- в) войны во Вьетнаме
- г) распада СССР

5. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:
- а) уменьшение природных ресурсов
 - б) развитие наркобизнеса и терроризма
 - в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами +
 - г) глобальное потепление
6. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства:
- а) промышленный переворот в Англии +
 - б) развитие сельского хозяйства
 - в) укрепление влияния стран Западной Европы
 - г) частые войны и захват новых территорий
7. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века:
- а) Япония
 - б) США
 - в) Россия
 - г) Европа +
8. Что в конце 20 века повлияло на развитие мировой рыночной экономики:
- а) распад СССР +
 - б) развитие металлургии
 - в) последствия Второй мировой войны
 - г) экономический подъем в США и Европе
9. Самая густая сеть железных дорог находится в:
- а) Австралии
 - б) Африке
 - в) Европе +
 - г) Северной Америке
10. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:
- а) автомобильный
 - б) железнодорожный
 - в) морской +
 - г) трубопроводный
11. Крупнейший экспортер нефти в мире:
- а) США
 - б) Россия
 - в) Саудовская Аравия +
 - г) Иран
12. Один из главных мировых производителей кофе:
- а) Колумбия +
 - б) Китай
 - в) Индия
 - г) Мексика
13. Самый большой торговый флот в миру у:
- а) Греции и Кипра
 - б) Китая и Японии
 - в) Либерии и Панамы +
 - г) России и США
14. Один из главных производителей какао:
- а) Египет
 - б) Гана +
 - в) Бразилия
 - г) Ангола
15. Какая из перечисленных стран не входит в ОПЕК:
- а) Мексика +
 - б) Венесуэла

в) Саудовская Аравия

г) Эквадор

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: География основных отраслей мирового хозяйства

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- 1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

- 1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

- 1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

- 1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

- 1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

- 1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- 1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

- 1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную

направленность в странах Центральной Америки?

- 1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

- 1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

- 1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | г | г | г | в | г | в | в | г | а |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Глобализация и локализация в мировой экономике.

1. Глобализация – это:

а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации +

б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны

в) процесс слияния духовных и культурных ценностей

2. Каким образом глобализация проявилась в финансовой сфере:

а) появление электронных денег +

б) создание национальных валют

в) появление банковских монополий

г) господство товарно-денежных отношений

3. Какой процесс характерен для международной интеграции:

а) изоляции от других стран

б) отказа от участия в мировой торговле

в) введения единой валюты в нескольких странах +

г) запрещения создания транснациональных предприятий

4. Что предполагает понятие глобализации:

а) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг

б) международное движение капитала

в) международную миграцию рабочей силы

г) все перечисленное +

5. Что относят к негативным последствиям глобализации:

а) разрушение традиционных укладов +

б) усиление колониального гнета

в) «холодная война»

г) увеличение рождаемости

6. Каким образом глобализация проявилась в производственной сфере:

а) создание транснациональных корпораций +

б) возрастание роли небольших предприятий

в) господство товарно-денежных отношений

г) механизация физического труда

7. Причина, по которой начался мировой финансовый кризис 2008 года:
- а) кризис на фондовой бирже Нью-Йорка
 - б) невозврат ипотечных кредитов на рынке недвижимости США +
 - в) разорение крупных нефтяных компаний США
 - г) дефицит государственного бюджета США
8. Основные центры мировой экономики:
- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток
 - б) США, Западная Европа, Япония
 - в) США, Западная Европа, Россия
 - г) США, Западная Европа, Китай +
9. Как называется процесс формирования всемирного рынка, капиталов, товаров и услуг:
- а) конкуренция
 - б) интеграция +
 - в) дифференциация
 - г) колонизация
10. В какую страну в настоящее время направлены основные потоки инвестиций:
- а) США
 - б) Россия
 - в) Китай +
 - г) Израиль
11. К задачам государства в эпоху глобализации относят:
- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны +
 - б) запрещение хождения иностранных денег
 - в) укрепление государственного сектора
 - г) подавление оппозиции
12. К чему привело создание ВТО (Всемирной торговой организации):
- а) уменьшению импортных пошлин +
 - б) запрещению транснациональных корпораций
 - в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - г) превращению Китая в мирового промышленного лидера
13. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:
- а) увеличение рождаемости в развитых странах +
 - б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
 - в) нехватка питьевой пресной воды
 - г) рост угрозы мирового терроризма
14. К чему привело создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка:
- а) усилению протекционизма
 - б) укреплению таможенных границ
 - в) введению национальной валюты в отдельных странах
 - г) созданию единого экономического пространства в Европе +
15. Что относят к проблеме модернизации и преодоления отсталости:
- а) угроза распространения террористических организаций
 - б) перенаселенность мегаполисов
 - в) массовый голод и нищета населения в странах Африки +
 - г) старение наций

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | в | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №2 : Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Задание:

На основе текста учебника, данных таблиц, рисунков и схем учебника, а также карты атласа, дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности мира

Ход работы:

| № | План характеристики отрасли мирового хозяйства | Описание характеристики |
|---|---|---|
| 1 | Название отрасли | <i>Металлургия</i> |
| 2 | Отраслевой состав | <i>Чёрная металлургия, цветная металлургия</i> |
| 3 | Основные предпосылки и условия для развития, влияние НТР | <i>в эпоху НТР ЧМ: металлоёмкость производства снизилась, изменилась пропорция между странами Севера и Юга ЦМ: развитие так же замедлилось в развитых странах и возросло в развивающихся</i> |
| 4 | Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение | <i>ЧМ: ориентация на каменноугольные бассейны сменилась ориентацией на грузопотоки коксующегося угля и железной руды, на потребителя</i> |
| 5 | Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам | <i>Сталь: Зарубежная Азия 1235 млн.т. Зарубежная Европа 173 млн.т. Северная Америка 115 млн.т. СНГ 101 млн.т. Латинская Америка 44 млн.т. Африка 15 млн.т. Австралия и Океания 6 млн.т.</i> |
| 6 | Главные страны- производители | <i>Сталь: Китай, Германия, Италия, Франция, Испания, США, Канада, Россия, Украина Медь: Конго, Замбия Бокситы: Австралия, Бразилия, Индия, Китай, Гвинея, Малайзия</i> |
| 7 | Главные страны (районы) импорта продукции, важные грузопотоки. | <i>Китай – Бразилия, Филиппины Бразилия – США Бельгия – США Япония – США, Вьетнам, Мьянма, Индонезия, Испания Россия – Польша Бельгия – США</i> |
| 8 | Экологические составляющие развития отрасли | <i>Загрязнение атмосферы, повышение содержания Fe, Pb, Sn, Cu, Hg, As и др. – угроза здоровью людей</i> |
| 9 | Предпосылки развития и размещения отрасли | <i>Развитие отрасли в развивающихся странах из-за переноса «грязного» производства, наличие крупных ГЭС.</i> |

Вывод: Какое значение имеет отрасль для развития научно -технического прогресса?

Практическая работа №3: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на

карте мира

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **топливной промышленности**.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

| Продукция | Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции топливной промышленности | Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции топливной промышленности |
|---------------------------------|---|--|
| Нефть | | |
| Газ | | |
| Уголь | | |
| Ядерное топливо (урановые руды) | | |

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Тестовое задание по теме: Место и роль Зарубежной Европы в мире.

1. Зарубежная Европа включает в себя:
 - а) 20 стран
 - б) 30 стран
 - в) 40 стран +
 - г) 50 стран
2. Суммарная площадь всех стран Зарубежной Европы:
 - а) 4,8 млн. км²
 - б) 5,4 млн. км² +
 - в) 6,7 млн. км²
 - г) 8,2 млн. км²
3. Какое количество климатических поясов находится на территории стран Зарубежной Европы:
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4 +
 - г) 5
4. Какая из европейских стран не входит в «Большую восьмерку»:
 - а) Великобритания
 - б) Франция
 - в) Швейцария +
 - г) Германия

5. Какими океанами омываются берега стран Зарубежной Европы:
- а) Атлантического и Тихого
 - б) Тихого и Индийского
 - в) Тихого и Северного Ледовитого
 - г) Атлантического и Северного Ледовитого +
6. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»:
- а) 1991 +
 - б) 1993
 - в) 1980
 - г) 1998
7. Самая южная точка Зарубежной Европы:
- а) о. Кипр
 - б) о. Крит +
 - в) о. Сицилия
 - г) о. Мальта
8. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:
- а) арктический
 - б) субарктический
 - в) умеренный
 - г) тропический +
9. Какого региона нет в Зарубежной Европе:
- а) Северная Европа
 - б) Центрально-Восточная Европа
 - в) Центрально-Западная Европа +
 - г) Западная Европа
10. Какая из стран не находится в Северной Европе:
- а) Дания
 - б) Исландия
 - в) Швеция
 - г) Великобритания +
11. Какая из стран не входит в ЕЭС и НАТО:
- а) Великобритания
 - б) Франция
 - в) Эстония
 - г) Швейцария +
12. Какая страна Зарубежной Европы в конце 20 века распалась на 6 республик:
- а) Чехословакия
 - б) СССР
 - в) Югославия +
 - г) ФРГ
13. Какая страна прекратила свое существование в 1990-е годы:
- а) Венгрия
 - б) ГДР +
 - в) Австрия
 - г) Болгария

14. В какой из этих стран форма правления – монархия:

- а) Франция
- б) Швеция +
- в) Швейцария
- г) Италия

15. В каком из приведенных ниже вариантов верно указаны граничащие друг с другом страны:

- а) Польша, Чехия, Германия +
- б) Италия, Австрия, Венгрия
- в) Испания, Франция, Швейцария
- г) Словакия, Литва, Польша

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тестовое задание по теме: Место и роль Зарубежной Азии в мире.

1. Федеративной является эта страна:

- а) Малайзия +
- б) Монголия
- в) Китай

2. В каком городе находится самый крупный металлургический комбинат Китая:

- а) Пекин
- б) Аньшань +
- в) Шанхай

3. Международная организация АСЕАН, представляет страны этого региона:

- а) Восточная Азия
- б) Юго-Западная Азия
- в) Юго — Восточная Азия +

4. Не имеют прямого выхода к морю эти государства Азии:

- а) Иран, Ирак, Сирия
- б) Афганистан, Монголия, Непал +
- в) Оман, Ливан, Кувейт

5. Эта страна располагается в двух частях света:

- а) Индия
- б) Япония
- в) Турция +

6. Главным центром судостроения Республики Корея, является:

- а) Нампхо

- б) Пусан +
 в) Чходжин
7. Страны какого из представленных регионов Азии, являются лидерами в сфере добычи минерального сырья и топлива:
 а) Юго-Западной Азии +
 б) Юго-Восточной Азии
 в) Южной Азии
8. Самым низким местом поверхности суши Земли является:
 а) Красное море
 б) Мертвое море +
 в) Желтое море
9. Страны Азии наиболее хорошо обеспечены водой, находятся в этом регионе:
 а) Южной Азии
 б) Юго-Западной Азии
 в) Юго-Восточной Азии +
10. Необходимо указать государства, которые входят в Центральную и Восточную Азию:
 а) Афганистан, Япония
 б) Республика Корея, Монголия +
 в) ОАЭ, Катар
11. Зарубежная Азия среди регионов мира занимает это место:
 а) 2
 б) 3
 в) 1 +
12. Наиболее высокую плотность населения имеют страны:
 а) Китай, Саудовская Аравия
 б) Сингапур, Бангладеш +
 в) Япония, Саудовская Аравия
13. Конституционной монархией является это государство:
 а) Япония +
 б) Кувейт
 в) Саудовская Аравия
14. Необходимо указать национальную религию Японии:
 а) Иудаизм
 б) Буддизм
 в) Синтоизм +
15. Необходимо указать новые индустриальные страны Азии (НИС):
 а) Респ. Корея, Сингапур, Тайвань +
 б) Китай, Таиланд, Монголия
 в) Япония, Индия, Китай

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 2.3. Африка

Тестовое задание по теме: Место и роль Африки в мире.

1. Какое африканское государство находится на двух материках:
 - а) ЮАР
 - б) Египет +
 - в) Марокко
2. Почему Красное море такое солёное:
 - а) из – за соседства с пустыней Сахара
 - б) из – за ильного загрязнения воды
 - в) из – за сильного испарения в условиях тропического пустынного климата +
3. Если посмотреть на карту строения земной коры, нетрудно понять, почему Африка богата на рудные полезные ископаемые:
 - а) такие полезные ископаемые образовались при внедрении магмы из глубин земли в толщу земной коры по линиям разломов +
 - б) полезные ископаемые образовались из – за климата
 - в) полезные ископаемые образовались в прибрежных частях водных бассейнов в результате морских отложений
4. Из – за чего Африка является самым жарким материком на Земле:
 - а) здесь расположены крупнейшие пустыни мира
 - б) этот материк омывает самый тёплый океан Земли – Индийский
 - в) большая часть Африки находится между тропиками +
5. Каким образом холодное Бенгальское течение влияет на количество осадков в Западной Африке:
 - а) никак не влияет
 - б) уменьшает +
 - в) увеличивает
6. Река Нил относится к бассейну какого из этих океанов:
 - а) Атлантического +
 - б) Индийского
 - в) Тихого
7. Какая из стран Африки наиболее развита экономически:
 - а) Египет
 - б) Ливия
 - в) ЮАР +
8. Для экваториального леса этого материка характерны следующие растения:
 - а) масличная пальма +
 - б) баобаб
 - в) красное дерево +
9. Назовите животных из африканской саванны:
 - а) ламы
 - б) слоны +
 - в) жирафы +

10. Какой народ, проживающий на африканском континенте, самый низкий на планете:
 а) пигмеи +
 б) берберы
 в) бушмены
11. “Невольнический берег”, назовите побережье государства в Африке, получившее такое название:
 а) Судан
 б) Ангола
 в) Нигерия +
12. Каким континентам уступает Африка по средней высоте над уровнем моря:
 а) Азии и Антарктиде +
 б) Австралии
 в) Северной и Южной Америке
13. На какой территории Африки можно встретить климат со среднегодовой температурой 14 – 15 градусов выше нуля:
 а) Гвинейский залив
 б) Эфиопское нагорье +
 в) пустыня Калахари
14. Египет граничит с:
 а) Марокко
 б) Тунисом
 в) Ливией +

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 2.4. Северная Америка

Тестовое задание по теме: Место и роль Северной Америки в мире.

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 б) все страны материка Северная Америка;
 в) Мексику и США;
 г) США и Канаду.
1. Каково население Северной Америки?
- а) Более 300 млн чел.;
 б) более 1 млрд чел.;
 в) 280 млн чел.;
 г) 30,5 млн чел.

1. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика - река Гудзон;
- б) Куба - озеро Г урон;
- в) Канада - озеро Верхнее;
- г) Россия - Гибралтарский пролив;
- д) Дания - море Бофорта.

1. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

1. Выберите варианты, в которых верно указаны мегаполисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон - Северо-Восточный;
- б) Вашингтон - Калифорнийский;
- в) Чикаго - Приозерный;
- г) Детройт - Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк - Приозерный.

1. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт - «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго - «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

1. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южная Калифорния?

- а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50% ;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

1. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) Кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный.

1. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) Доля в мировом ВВП - более 20%;
- б) занимает 1 -е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

- в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно- космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1 -е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

1. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Темам 2.5. Латинская Америка

Тестовое задание по теме: Место и роль Латинской Америки в мире.

1. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьёй экспорта является зерно:

- а) Куба
- б) Никарагуа
- в) Венесуэла
- г) Аргентина+

2. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?

- а) размещение на атлантическом побережье
- б) равномерное размещение
- в) размещение вокруг столичных городов
- г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов+

3. Что характерно для Бразилии?

- а) небольшим объемом производства
- б) высоким естественным приростом+
- в) низким уровнем урбанизации
- г) хорошо развитой транспортной структурой

4. Какая из стран Латинской Америки самая большая по площади и численности населения?

- а) Бразилия+
- б) Аргентина
- в) Перу
- г) Уругвай

5. Что преобладает в экспорте стран Латинской Америки?

- а) сырье, топливо и продукция сельского хозяйства+
- б) продукция сельского хозяйства и машиностроение
- в) сырье и топливо
- г) лес и топливо

6. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые и страна указаны неправильно:
- а) железные руды — Бразилия
 - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия
 - в) бокситы — Колумбия+
 - г) нефть — Венесуэла
 - д) медные руды и селитра — Чили.
7. Отметьте правильное утверждение.
- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
 - б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
 - в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
 - г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.+
8. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?
- а) наличием выходом к морю
 - б) низким уровнем рождаемости и смертности
 - в) богатством почвенно-климатических ресурсов
 - г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики+
9. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимает по обеспеченности ресурсами...
- а) климатическими
 - б) земельными
 - в) водными+
 - г) почвенными
10. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
- а) какао
 - б) кофе+
 - в) кокосовые орехи
 - г) апельсины
 - д) сахарный тростник.+
11. Какой язык является государственным языком в Аргентине?
- а) португальский
 - б) испанский+
 - в) аргентинский
 - г) английский
12. Какая страна Латинской Америки занимается экспортом тростникового сахара-сырца?
- а) Аргентина
 - б) Мексика
 - в) Венесуэла
 - г) Куба
 - д) Бразилия.+
13. Что исповедует большее число людей в Латинской Америке?
- а) ислам
 - б) православие

- в) католицизм+
- г) конфуцианство

14. Какая страна Латинской Америки славится экспортом пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина+
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Куба.

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 4 по теме: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

ХОД РАБОТЫ:

Задание 1. Нанесите на контурную карту страны Северной Америки.

Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых, имеющих мировое значение. Укажите цветом развитые отрасли промышленности

Задание 2. Нанесите на контурную карту страны и субрегионы Латинской Америки, напишите их названия, укажите столицы. Закрасьте их различными цветными карандашами:

Андские страны – коричневым цветом,

страны Центральной Америки – желтым цветом

страны бассейна реки Амазонки - зеленым цветом.

Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых, имеющих мировое значение. Укажите цветом развитые отрасли промышленности

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

Сдать заполненную контурную карту. Преподавателю (или консультанту) продемонстрируйте на политической карте мира знание стран и столиц субрегионов Америки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. По какому принципу возникло понятие «Латинская Америка»?

2. Какой субрегион экономически развит?

Тема 2.6. Австралия и Океания.

Тестовое задание по теме: Место и роль Австралии и Океании в мире.

1. Какое животное изображено на гербе Австралии?

- а) Кенгуру+
- б) Коалы
- в) Ехидны
- г) Утконоса

2. Какой из народов с конца XVIII в. начал заселять и осваивать территорию Австралии?

- а) англичане;+

- б) испанцы;
- в) датчане;
- г) португальцы.

3. Как называется самое известное здание в Сиднее ...

- а) Национальный морской музей
- б) Опера+
- в) Королевский ботанический сад

4. Что такое австралийские крики – это

- а) Пересыхающие реки+
- б) Пересыхающие озера
- в) Болота
- г) Заросли кустарников

5. Что такое эндемик Австралии – это

- а) Собака динго
- б) Утконос+
- в) Дикий кролик

6. Как называются горы в Австралии?

- а) Анды
- б) Гималаи
- в) Большой Водораздельный хребет +

7. Какие из природных зон распространены по большей части австралийского материка?

- а) Саванны и полупустыни+
- б) Саванны и вечнозеленые леса
- в) Широколиственные леса и степи

8. Что из ниже перечисленного больше всего характерно для Австралии?

- а) Земледелие
- б) Разведение крупного рогатого скота
- в) Овцеводство+
- г) Рыболовство

9. Кто открыл восточное побережье Австралии в 1770 году?

- а) Джеймс Кук+
- б) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- в) Роберт Скотт
- г) Марко Поло

10. Какими океанами омывается территория Австралии?

- а) Атлантический и Индийский;
- б) Атлантический и Тихий;
- в) Тихий и Индийский;+
- г) Тихий и Северный Ледовитый.

11. Что такое реликты?

- а) Животные и растения, сохранившиеся от прошлых геологических эпох+
- б) Животные и растения, встречающиеся только в данной местности
- в) Горные породы карстовых областей

12. Австралия самый _____ материк

- а) самый влажный;
- б) самый маленький;+
- в) самый высокий;
- г) самый густонаселенный.

13. Большую часть населения Австралии составляют:

- а) Маори
- б) Англо-австралийцы+
- в) Австралийцы-аборигены

г) Пигмеи

14. Что такое Большой Барьерный риф?

- а) Уникальное коралловое образование на дне моря+
- б) Горный хребет на востоке Австралии
- в) Искусственная гавань
- г) Выход твердых кристаллических пород на окраине материка

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | б | с | а | б | г | в | а | в | г |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тема 2.7. Россия в современном мире

Тестовое задание по теме: Россия в окружающем мире. Географическое положение России.

1. Какая параллель пересекает Россию?

- а) Северный полярный круг+
- б) Северный тропик
- в) экватор

2. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) территория России расположена на двух материках
- б) крайняя восточная точка территории находится в Западном полушарии +
- в) крайняя западная точка России находится на границе с Латвией

3. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией
- б) крайняя западная точка территории России имеет западную долготу
- в) территория России расположена в двух частях света +

4. Какое из представленных ниже утверждений о географическом положении РФ является правильным:

- а) территория России омывается водами трёх океанов +
- б) территория России расположена на двух материках
- в) крайняя западная точка территории России находится на границе с Финляндией

5. РФ пересекается с:

- а) северным тропиком
- б) экватором
- в) северным полярным кругом +

6. В процентном отношении население РФ составляет от мирового:

- а) 4%
- б) 3% +
- в) 1%

7. Что такое страны-соседи России 1-го порядка:

- а) государства-члены СНГ
- б) дружественные государства
- в) пограничные государства +

8. С чем связано значительное загрязнение Японского моря:

- а) с деятельностью российского подводного флота +

- б) с чрезмерной активностью японских рыболовных компаний
- в) с частыми землетрясениями

9. К какой цивилизации принадлежит РФ:

- а) к Европейской
- б) к Исламской
- в) к Евразийской +

10. Какая из названных стран не имеет сухопутной границы с Россией:

- а) Казахстан
- б) Молдавия +
- в) Украина

11. Крайняя восточная материковая точка РФ:

- а) мыс Дежнева +
- б) мыс Челюскин
- в) мыс Флигели

12. Самая длинная граница РФ с этой страной:

- а) Китай
- б) Казахстан +
- в) Монголия

13. Площадь РФ составляет:

- а) 17,1 млн.кв.км +
- б) 1,71 млн.кв.км
- в) 171 млн.кв.км

14. С какой из перечисленных стран РФ не имеет сухопутной границы:

- а) Монголия
- б) Грузия
- в) Туркменистан +

15. С какой из перечисленных стран РФ имеет сухопутную границу:

- а) Польша +
- б) Узбекистан
- в) Афганистан

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | г | г | в | г | в | в | г | а |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее)
2. Россия расположена в _____ частях света (двух).
3. Россия омывается водами _____ океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России: (Установи соответствие)



Правильный ответ:

| | |
|------------|--|
| На Севере | Мыс Флигели на острове Рудольфа, Мыс Челюскин, остров Ратманова |
| На Востоке | Мыс Дежнева |
| На Западе | На Балтийской косе (Песчаная коса) |
| На Юге | К юго-западу от горы Базардюзю |

Геополитическое положение России определяется тремя факторами, возникшими в период 1980-1990 г.г. Это: распад Советского Союза, окончания противостояния двух систем – капиталистической и социалистической, последствия экономических реформ.

Положение России на стыке Европы и Азии сыграло огромную и важнейшую роль (евразийская держава).

| | |
|--|--|
| Общая протяжённость границ | 60932 км |
| Страны соседи (16)- самое большое количество государств- соседей. | Не определен статус в Международном праве Северной Осетии и Абхазии. |
| Дружественные отношения | Беларусь, Китай, Казахстан |
| Нейтральные отношения | Норвегия, Финляндия, Азербайджан, Монголия, КНДР, |
| Напряженные отношения и неоднозначные | Грузия, Украина, страны Балтии, США, Польша |

Значительные проблемы существуют в плане разграничения территориальных вод в Черном море между российской и грузинской стороной. Не может "поделить" со своими соседями Россия и шельф Каспийского моря.

Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России.

.Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| Доля России по разведанным запасам | Место России по добыче |
| Газа -35 | Газа-1(каменный уголь) |
| Нефти-10 | Нефти-2 |
| Угля-12 | Угля-6 |
| Платина -12 | Алмазы -30 |

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности..

Составьте таблицу, указав данные районы.

| Название района | Его специализация (отрасли промышленности) |
|-------------------------------------|--|
| Центральный | |
| Поволжье | |
| Северо-Западный район | |
| Северный Кавказ | |
| Дальний Восток | |
| Регионы Западной и Восточной Сибири | |

. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Задание № 4

Перед вами таблица, характеризующая военный потенциал России.

Сделайте анализ полученных данных и прогноз на будущее.

Военный потенциал России, США, Китая (данные 2005 г.)

| Показатель | США | Россия | Китай |
|---|-----|--------|------------------|
| Численность человек, занятых в вооруженных силах (млн. чел.) | 2,1 | 1,3 | 13,2 |
| Расходы на военное обеспечение (в млн. \$ США) | 518 | 100 | 81 |
| Место в мире по экспорту вооружения | 2 | 1 | В первой десятке |

Вывод: Россия один из мировых лидеров по производству и экспорту оружия.

Задание № 5. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?



Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.



1. Главным фактором геополитического положения России в 20 веке было (предполагаемый ответ) : завершение создания многонациональной империи от Балтики до Аляски, от Северного Ледовитого океана до Памира)
2. В 21 веке-это (предполагаемый ответ): внешняя политика, политические, военно-стратегические, экономические и географические связи, основанные на географическом положении государства.

Практическая работа №6 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Задание 1.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задания №4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- Северо-Западный –
- Центральный –
- Южный –
- Северо-Кавказский –
- Приволжский –
- Уральский –
- Сибирский –
- Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

| Экономический район | Отрасли специализации | Вспомогательные отрасли |
|---------------------|--|--|
| Центральный | Черная, цветная металлургия, Топливная, электроэнергетика | Машиностроение, Химическая и стройматериалов |
| Восточный | Цветная металлургия, электроэнергетика | Машиностроение, Химическая, строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая. |
| Западный | Нефтедобывающая, химическая, черная металлургия рыбоперерабатывающая | Электроэнергетика, машиностроение, химическая и стройматериалов |

| | | |
|----------|--|---|
| Северный | Черная, цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, электроэнергетика, топливная машиностроение АПК | Химическая и стройматериалов |
| Южный | Машиностроение, горно-химическая Цветная АПК | Электроэнергетика в основном (ГЭС) Химическая Строительных материалов |

В завершении практической работы, необходимо записать вывод о проделанной работе.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Тестовое задание по теме: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации +
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов +
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество +
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая +
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран +
- г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается +
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней

г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

а) почвы

б) атмосферы +

в) литосферы

г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

а) угарного

б) кислорода

в) углекислого +

г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

а) гибель лесных массивов +

б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур

в) увеличение рыбных запасов в водоемах

г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

а) истощение естественных запасов плодов +

б) перепромысла крупных животных

в) сведение лесов

г) засоление почвы

11. Последствия смога:

а) обострение респираторных заболеваний

б) раздражение глаза

в) ухудшение физического состояния

г) все перечисленное верно +

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

а) ухудшает +

б) улучшает

в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

а) добыча, транспортировка и переработка нефти +

б) отходы рыбной промышленности

в) бытовой мусор

г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

а) выбросы предприятий металлургии и энергетики +

б) выбросы транспорта

в) выбросы химической промышленности

г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

а) ветровой эрозией

б) водной эрозией +

в) сведением лесов

г) физическим выветриванием

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | в | в | б | в | а | б | в | г | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)

Раздел 4. Географический практикум

Тестовое задание по теме: Методы исследований в экономической и социальной географии.

1. Что означает в международной практике слово «субрегион»?
 - а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 - б) несколько материков
 - в) +несколько регионов с общими особенностями развития
 - г) несколько частей света
2. Сколько всего государств?
 - а) 230
 - б) 200
 - в) +250
 - г) 130
3. «Странами «удобного флага» являются:
 - а) Великобритания, Либерия, ФРГ
 - б) Япония, Кипр, Панама
 - в) Франция, Мальта, Либерия
 - г) +Кипр, Панама, Либерия
4. Какие страны на протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара?
 - а) Франция и Испания
 - б) Испания и Португалия
 - в) Великобритания и Франция
 - г) +Великобритания и Испания
5. По запасу чего Россия занимает первое место в мире?
 - а) калийных солей
 - б) золота
 - в) +нефти
 - г) бокситов

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание по теме: Страноведческая характеристика.

1. Лейбористская партия возникла в Великобритании в:
 - а) 1900 г. +
 - б) 1800 г.
 - в) 1700 г.
2. Самый длинный из притоков Миссисипи:
 - а) Колорадо
 - б) Миссури +

в) Арканзас

3. Шекспир — представитель эпохи:

а) реализма

б) футуризма

в) Возрождения +

4. Официальной церковью в этой стране, является Англиканская церковь, насчитывающая 26 млн прихожан:

а) Англии +

б) Саутгемптона

в) Ирландии

5. Родоначальником детективного жанра в мировой литературе по праву считается американский писатель:

а) Теодор Драйзер

б) Фенимор Купер

в) Эдгар По +

6. Атомная бомба была создана в:

а) 1941 году

б) 1945 году +

в) 1943 году

7. Выберите предложения о климате Великобритании:

а) Из-за низкой смертности в 1930-е годы, а затем с конца 1950-х годов доля населения активного возраста была сравнительно небольшой – в 1980-е годы она составляла лишь около 63%, и ожидалось еще большее снижение

б) На долю детей до 16 лет приходилась всего 22%

в) Знаменитые в прошлом лондонские туманы окутывали город из-за густого дыма от сжигания угля для обогрева помещений, а не вследствие метеорологических условий +

8. Старейшим и наиболее мощным в арабских странах является:

а) радиовещание АРЕ +

б) радиовещание Туниса

в) радиовещание Алжира

9. Тунис является мировым производителем этого масла:

а) пальмового

б) арахисового

в) оливкового +

10. Главные центры средневековой культуры и науки находились в Багдаде, Каире, Кордове и других городах арабо-мусульманского:

а) царства

б) халифата +

в) княжества

11. К странам Магриба относится:

а) Мавритания +

б) Египет

в) Саудовская Аравия

12. К странам Магриба относится:

а) Египет

б) Западная Сахара +

в) Саудовская Аравия

13. Страны, которые принадлежат к исламскому миру, но не являются арабскими:

а) Нигер, Малайзия +

б) Ливан

в) Кувейт

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | в | в | б | в | а | б | в | г | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа № 7 Работа с источниками информации по выбранной территории. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.

Ход работы

- Используя текст учебника, тематические карты атласа, соберите данные о природно-ресурсном потенциале Европейского Севера.
- Занесите полученные результаты в таблицу и оцените природно-ресурсный потенциал района.

| План оценки | Европейский Север |
|--|-------------------|
| 1. Географическое положение территории | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 2. Оценка природных условий <ul style="list-style-type: none"> особенности рельефа особенности климата | |
| | |
| | |
| 3. Оценка природных ресурсов <ul style="list-style-type: none"> минерально-сырьевые водные земельные биологические | |
| | |
| | |
| | |

- Сделайте вывод о влиянии природно-ресурсного потенциала этого района на условия жизни населения, развитие и размещение хозяйства.

Практическая работа № 8 Страноведческая характеристика.

- Дать определение географической карты.
- Рассмотрите основные карты атласа и учебника по географии материков и океанов.
- Подсчитайте количество карт в учебнике и в атласе, которые различаются:

а) по содержанию

общегеографические

в атласе _____ в учебнике _____

тематические

в атласе _____ в учебнике _____

б) по охвату территории

в атласе _____ в учебнике _____

- Описать карту по плану в атласе:

| № | План | Карта | Карта |
|---|---|-------|-------|
| 1 | Название | | |
| 2 | Охват территории изображения | | |
| 3 | Масштаб | | |
| 4 | Какая по содержанию | | |
| 5 | О чем можно узнать из карты (не менее 5 объектов) | | |

Практическая работа № 9 Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории.

Ход работы

- I. Определите положительные и отрицательные черты экономико-географического и политико-географического положения России по плану в таблице.**

Экономико-географическое положение России

| Положительные черты | Отрицательные черты |
|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|

План

1. Положение на материке, части света. Размеры, границы, компактность территории
2. . Положение относительно соседних стран, соотношение с уровнем их экономического развития
3. Положение относительно главных сухопутных и морских транспортных путей
4. Положение относительно крупных топливно – сырьевых баз и промышленных районов соседних стран
5. Положение относительно главных районов сбыта продукции

Политико – географическое положение России

| Положительные черты | Отрицательные черты |
|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|

План

1. Положение относительно соседних союзных, враждебных и нейтральных государств. Наличие спорных территорий
2. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях
3. Участие стран – соседей в международных организациях и военных блоках
4. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны

II. ВЫВОДЫ:

Практическая работа № 10 Методика экономико-географического районирования территории.

План характеристики страны: 1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.); 2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения; 3. Природные условия и ресурсы; 4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов; 5. Структура национального хозяйства; 6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; 7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы; 8. Характерные черты развития транспорта; 9. Характерные особенности непроемленной сферы; 10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта; 11. Вывод о развитии страны.

**Практическая работа № 11 Характеристика транспортной системы территории.
Ход работы**

Задание 1. К какой сфере экономики России (материальной или нематериальной) относится транспортный комплекс. Приведите аргумент в пользу Вашей точки зрения.

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика видов транспорта». *стр 192-193 учебник + диаграммы в атласе на стр. 56*

+ - высокий показатель

± - средний показатель

- - низкий показатель

| Вид транспорта | Скорость | Себестоимость | Пассажирооборот | Грузооборот | Загрязнение окружающей среды | Зависимость от погодных условий |
|------------------------|----------|---------------|-----------------|-------------|------------------------------|---------------------------------|
| Железнодорожный | | | | | | |
| Автомобильный | | | | | | |
| Морской | | | | | | |
| Речной | | | | | | |
| Авиационный | | | | | | |
| Трубопроводный | | | | | | |

Исходя из таблицы сделайте **вывод**: какой вид транспорта лучше всего подходит для территории России

Задание 3. Используя диаграммы в атласе на стр. 56 в атласе определите:

- какой вид транспорта лидирует по перевозу грузов?

- какой вид транспорта лидирует по перевозу пассажиров?

Задание 4. В какой части России лучше всего развита транспортная сеть (пути сообщения). С чем это связано?

Задание 5. Назовите:

А) главную железнодорожную магистраль страны _____

Б) самый длинный морской путь в России между Европой и Азией

Самый крупный порт России. В каком субъекте РФ он находится?

Задание 6. Составите список морских портов России.

| Название океана | Название городов-портов |
|---|-------------------------|
| Северный Ледовитый океан | |
| Тихий океан | |
| Атлантический океан | |

Сформулирует **вывод**: какой океан имеет наибольшее значение для России и почему?

Задание 7. Докажите, что нехватка дорог является фактором, сдерживающим развитие экономики России.

Практическая работа №12 Историко-географические исследования территории.

Ход занятия: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Практическая работа №13 Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору).

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;

7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Природные ресурсы России

2. **Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.**

Практическая работа №14 Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма.

Разработка и виды туристических программ

Изначальной функцией туристических фирм является планирование туров. В процессе выполнения этой функции создается конкурентоспособный и привлекательный туристский продукт.

Для повышения спроса на туристский продукт необходимо определить его содержание, при этом обязательно учитывать данные, полученные после изучения и анализа рынка и прогнозов возможного спроса.

Если туристский продукт носит познавательный характер - необходимо выбирать страны с наиболее древними культурами, интересными достопримечательностями.

Тур может выступать как способ отдыха, тогда для него выбираются страны с соответствующими климатическими условиями (море, пляж).

Также необходимо определить сезон и продолжительность туристической поездки.

Если тур познавательный, и место его проведения - страны с умеренным климатом, то лучшим периодом посещения является период с мая по октябрь, а если страны с жарким климатом - то с ноября по февраль.

Тур, рассчитанный на отдых в странах Средиземноморья, имеет более широкий период - с апреля по ноябрь.

Продолжительность тура также зависит от его вида. Туры на отдых и познавательные поездки, как правило, имеют продолжительность от 1 до 2 недель (в среднем 10 дней). Шоп-туры длятся не более 5 дней.

Исходя из цели поездки, выбирается ее маршрут.

Основываясь на рыночном спросе, определяется количество групповых или индивидуальных туров по каждой конкретной стране. Класс пакета услуг также определяется на основании оценки рыночного спроса.

Все вышеперечисленные критерии берутся за основу туристической фирмой для подготовки определенного туристического тура.

В дальнейшем сформированный туристский продукт обсуждается с поставщиками услуг и иностранными партнерами.

В идеальном варианте подготовка тура должна начинаться за 2 года до того, как по новому маршруту будут отправлены первые туристы.

Для того, чтобы в дальнейшем туристский продукт был востребован, необходимо выделить целевую группу, на которую он будет ориентирован. Реализовывать новые туристские продукты туристическая фирма может через уже налаженные каналы сбыта - это считается наиболее простым способом выхода на рынок с новым продуктом.

При оптимальной программе обслуживания учитываются все потребности туристов. Во время формирования тура необходимо обратить внимание не только на качество предоставляемых услуг, но и на соответствие содержания тура его цели. Например, если планируется деловой тур, то экскурсионная программа должна формироваться с учетом интересов деловых людей.

При составлении программы необходимо учесть специфику самого центра отдыха и маршрута путешествия. Так, например, для г. Москвы должны планироваться экскурсии с наименьшими переездами по причине большой плотности движения.

Организация деловых туров имеет свою специфику. Также для этого вида туров характерно размещение туристов в гостиницах повышенной комфортности, с непременным условием предоставления одноместных номеров. Заранее следует предусмотреть вероятность аренды зала для проведения конференций и других мероприятий. Еще одним обязательным атрибутом для делового туризма считается наличие услуг связи и отделений банков.

Если организуется тур с целью проведения конгресса, предусматривается наличие организационной и множительной техники, помещений для заседаний. Необходимо заранее изготовить папки с нанесенным на них логотипом, значки, и продумать их распространение, организовать работу секретариата, распланировать проведение банкетов, приемов, фуршетов и т. п.

Для перемещения туристов нужно определенное обеспечение транспортом (предоставление автобусов и машин для проведения экскурсий, деловых поездок).

Экскурсионно-познавательный тур, как правило, состоит из нескольких экскурсий, первая из которых, вводная (ознакомительная), служит для знакомства туристов с достопримечательностями места пребывания. Помимо экскурсий, программа предусматривает посещение музеев, исторических памятников и т. п. Рекомендуется оставить 1-2 дня свободными от экскурсий, для самостоятельной туристической активности.

При составлении туристических программ и их дальнейшем согласовании путем переговоров туристической фирме надо определиться с конкретными вопросами, установить срок проведения программы.

В зависимости от социальной направленности тура, для ночевки используются предприятия гостиничного типа или дополнительные средства размещения (лагеря, общежития и т. д.). Использование дополнительных средств размещения ведет к снижению общей цены тура. Чаще всего подобный вид ночевки предлагается для туристических поездок студентов и школьников.

Если проводится шоп-тур, то гостиница для ночевки должна располагаться как можно ближе к торговому центру, при проведении тура с целью отдыха - ближе к пляжу, и так в отношении каждого вида тура.

Существует большое множество разнообразных видов туров. Классификация производится по различным признакам. Назовем самые распространенные виды туров: въездной туризм, внутренний туризм, деловой туризм, туры за рубеж, экскурсионные маршруты, туры на отдых, автобусные туры, круизы, зимние туры, туры для школьников, курортный отдых. Многие из видов туризма пересекаются, объединяются в группы, образуя новые

виды. К примеру, туры для школьников могут быть как автобусными так и круизами, а деловой туризм может быть как въездным, так и внутренним.

Самостоятельно разработать тур по целям:

*деловой – Лондон 5 дней (2 экскурсии, отель 4 *),*

шоп-тур – Стамбул 3 дня, отель 3 ,*

*экскурсионно-познавательный – Париж 8 дней, 4 экскурсии, отель 3 **

Место проведения: учебная аудитория согласно раскладки

3.2 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.