

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социальноэкономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
	Уо 01.05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.06	реализовывать составленный план		
	Уо 01.07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	Уд 01.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Зд 01.01.	- Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;

			Зд 01.02.	Основы научной, философской и религиозной картин мира
			Зд 01.03.	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Зд 02.01	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	основы предпринимательской деятельности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
			Зд 06.01	Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
<i>Самостоятельная работа</i> ²	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов</i>	
Раздел 1. Введение в философию.		2		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК.01 ОК 02 Ок 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.02, зо 01.04, Зд 01.01, Уо 02.02, Зо 02.01, Зд 02.01, Уо 03.02, Зо 03.01, Уо 04.01, Зо 04.01, Уо 06.02, Зо 06.3, Зд 06.01
Раздел 2. Историческое развитие философии		24		
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.</p>	6	ОК.01 ОК 02 Ок 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.03, Зо 01.02, Уд 01.01, Уо 02.01, Зо 02.01, Уд 02.01, Уо 03.01, Зо 03.02, Уо 04.02, Зо 04.04, Уо 06.01, Зо 06.03, Зд 06.01

	<p>2..Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.</p>			
	<p>Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае.</p> <p>3..Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».</p> <p>Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК 02 Ок 03 ОК 04 ОК 06</p>	<p>Уо 01.04,3о 01..03 Зд 01.02,Уо 02.04, 3о 02.03, Уо</p>

	количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			03.02,3о 03.03,Уо 04.01,3о 04.01, Уо 06.02,3о 06.02,3д 06.01
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК 02 Ок 03 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.05,3о 01.01,3о 01.05, 3д 01.03,Уо 02.05,Уо 02.06, 3о 02.04,3д 02.01, Уо 03.04,3о 03.04,Уо 04.02, Уо 04,1Уо 06.01, 3о 06.03
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.			
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК02 ОК03 ОК.04, ОК.06	Уо 01.06, 3о01.04,3д0.03, Уо 02.07,3д 02.01, Уо 03.05,3о 03.04,Уо 04.02, 3о 04.02, Уо 06.01, 3д 06.01
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоз-			

	зрения.			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06	01.01,3о 01.05, 3д 01.03,Уо 02.05,Уо 02.06, 3о 02.04,3д 02.01, Уо 03.04,3о 03.04,Уо 04.02, Уо 04,1Уо 06.01, 3о 06.03
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	ОК.01 ОК.02 ОК 03 Ок 04 ОК.06	Уо 01.03,3о 01.02,Уд01.01, Уо 02.01,3о 02.01,Уд 02.01,Уо 03.01,3о 03.02,Уо 04.02, 3о 04.04,Уо 06.01,3о 06.03,3д 06.01
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского	2	ОК.01 ОК 02 Ок 03 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01, Уо 01.07,,3о 01.,5,3д 01.03,Уд 01.01, Уо 02.08,Уо 02.05,3о

	<p>Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>			<p>02.01,3д 02.01,Уо 03.01,3о 03.01,Уо 04.01,3о 04.02,Уо 06.01,3д 06.01</p>
<p>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	<p>ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК.06</p>	<p>Уо 01.01,Уо 01.02,3о 01.04, 3д 01.01,Уо 02.02,3о 02.01,3д 02.01, Уо 03.02,3о 03.01,Уо 04.01,3о 04.01,Уо 06.02,3о 06.3,3д 06.01</p>
<p>Тема 2.9. Современная западная философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	2	<p>ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>Уо 01.04,3о 01..03 3д 01.02,Уо 02.04, 3о 02.03, Уо 03.02,3о 03.03,Уо 04.01,3о 04.01, Уо 06.02,3о 06.02,3д 06.01</p>
<p>Тема 2.10. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В.</p>		<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>	

	Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурноисторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.01- ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.05,3о 01.01,3о 01.05,3д 01.03,Уо 02.05,Уо 02.06,3о 02.04,3д 02.01, Уо 03.04,3о 03.04,Уо 04.02,Уо 04,1Уо 06.01,3о 06.03
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.06, 3о01.04,3д0.03, Уо 02.07,3д 02.01, Уо 03.05,3о 03.04,Уо 04.02, 3о 04.02, Уо 06.01, 3д 06.01
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК.01	Уо 01.01, Уо

Гносеология – философское учение о познании.	<p>1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность.</p> <p>Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	01.07,,3о 01.,5,3д 01.03,Уд 01.01, Уо 02.08,Уо 02.05,3о 02.01,3д 02.01,Уо 03.01,3о 03.01,Уо 04.01,3о 04.02,Уо 06.01,3д 06.01
	<i>.Содержание учебного материала</i>	2		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	<p>1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.01,Уо 01.02,3о 01.04, 3д 01.01,Уо 02.02,3о 02.01, 3д 02.01, Уо 03.02,3о 03.01,Уо 04.01, 3о 04.01, Уо 06.02, 3о 06.03, 3д 06.01
Тема 3.5. Философия общества.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>I. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к</p>	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1	Уо 01.01, Уо 01.07,,3о 01.,5, 3д 01.03,Уд 01.01, Уо 02.08,Уо 02.05,

	обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ПК 5.3	Зо 02.01,Зд 02.01, Уо 03.01, Зо 03.01, Уо 04.01, Зо 04.02, Уо 06.01, Зд 06.01
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.01,Уо 01.02,зо 01.04, Зд 01.01,Уо 02.02,Зо 02.01,Зд 02.01, Уо 03.02,Зо 03.01,Уо 04.01,Зо 04.01,Уо 06.02,Зо 06.3,Зд 06.01
	I. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.01,Уо 01.02,зо 01.04, Зд 01.01,Уо 02.02,Зо 02.01,Зд 02.01, Уо 03.02,Зо 03.01,Уо 04.01,Зо 04.01,Уо 06.02,Зо 06.3,Зд 06.01
Тема 3.7. Философия культуры.	I. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04,	Уо 01.01,Уо 01.02,зо 01.04, Зд 01.01,Уо 02.02,Зо 02.01,Зд 02.01, Уо 03.02,Зо 03.01,Уо 04.01,Зо 04.01,Уо 06.02,Зо 06.3,Зд 06.01
	I. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии			

	оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	02.01,3д 02.01, Уо 03.02,3о 03.01,Уо 04.01,3о 04.01,Уо 06.02,3о 06.3,3д 06.01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 1 Построить и заполнить таблицу: <i>классификация ценностей и их основание.</i>	2		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала I. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.04,3о 01..03 3д 01.02,Уо 02.04, 3о 02.03, Уо 03.02,3о 03.03, Уо 04.01,3о 04.01, Уо 06.02,3о 06.02,3д 06.01
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала I. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	4	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.05,3о 01.01,3о 01.05, 3д 01.03,Уо 02.05,Уо 02.06, 3о 02.04,3д 02.01, Уо 03.04,3о 03.04,Уо 04.02, Уо 04,1Уо 06.01, 3о 06.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 2 Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах	2		
Тема 3.11. Философия	Содержание учебного материала 1Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от		ОК.01 ОК 02	Уо 01.06, 3о01.04,3д0.03,

науки и техники.	вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 02.07,3д 02.01, Уо 03.05,3о 03.04,Уо 04.02, 3о 04.02, Уо 06.01, 3д 06.01
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала I. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 01.01, Уо 01.07,,3о 01.,5,3д 01.03,Уд 01.01, Уо 02.08,Уо 02.05,3о 02.01,3д 02.01,Уо 03.01,3о 03.01,Уо 04.01,3о 04.02,Уо 06.01,3д 06.01
В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

технические средства:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка.

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.1. Основные печатные издания

Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

1.1.2. Электронные издания

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 31.10.2021).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умения:		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

