

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация: товаровед-эксперт
Нормативный срок освоения на базе
основного общего образования:
2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

*Руководитель службы
персонала
Табачко Татьяна
Леонидовна*
(подпись)
«19» 05 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от «23» 05 2023 г. № 2125

Е. А. Мусаева



СОГЛАСОВАНО

*Бизнес-партнер по персоналу
ООО «АУЧАН»
Брилева Светлана Сергеевна*
(подпись)
«19» 05 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

*ИР-Бизнес-партнер
мастера Краснодар
А.И. М. Мухоморова*
(подпись)
«19» 05 2023 г.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрированного Министерством юстиции России 25 августа 2014 г. № 33769). УГПС: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ)	4
1.2. Нормативно-правовые документы	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Личностные результаты	11
4.3. Профессиональные компетенции	15
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	36
5.1. Рабочий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	36
5.2. Календарный учебный график	39
5.3. Рабочая программа воспитания	39
5.4. Календарный план воспитательной работы	39
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППССЗ	40
6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ	40
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	47
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	50
7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	50
7.4. Требования к организации воспитания обучающихся	51
7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	51
7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	52
8. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	53
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	54
10. РАЗРАБОЧКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база реализации ОПОП СПО ППССЗ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО ППССЗ) определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– ФГОС СПО ППССЗ, по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 838 и МОН РФ, зарегистрирован Минюст РФ 25 августа 2014 г №33769;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных

дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (далее - Распоряжение Р-98);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утверждены Министерства просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 года);

– Методические рекомендации по разработке плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

– Устав и локальные документы колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: товаровед-эксперт.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном русском языке. При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: товаровед-эксперт – 5004 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: товаровед-эксперт – 2 года 10 месяцев.

Прием поступающих для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц: имеющих среднее общее образование

Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94): **17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров.**

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- товары различных категорий, в т. ч. потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: товаровед-эксперт.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация бухгалтер
Виды деятельности		
Управление ассортиментом товаров	ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	осваивается
Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	осваивается
Организация работ в подразделении организации	ПМ.03 Организация работ в подразделении организации	осваивается
Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Управление ассортиментом товаров	ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах.	Практический опыт: выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями;
		Умения: производить закупку и реализацию товаров; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров; рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;

		<p>Знания: технологические процессы товародвижения; формы документального сопровождения товародвижения</p>
	ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	<p>Практический опыт: анализа ассортиментной политики торговой организации</p>
		<p>Умения: оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей</p>
		<p>Знания: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями; правила приемки товаров; способы размещения товаров на складах и в магазинах;</p>
	ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками.	<p>Практический опыт: приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров</p>
		<p>Умения: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; производить анализ режимов хранения товаров в торговой организации; составлять ассортиментную матрицу; разрабатывать проект ассортиментной политики в зависимости от жизненного цикла товара; производить подготовку</p>

		<p>измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно - кассовое оборудование</p>
		<p>Знания: методы анализа и оптимизации структуры ассортимента; стратегию развития товарной категории; конкурентное позиционирование и понятие ассортиментной политики предприятия; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп; понятие пищевой ценности товаров, рациональности питания; процессы, происходящие при хранении; сущность и методы консервирования; характеристика торгов - технологического оборудованию, торгового инвентаря; характеристика контрольно – кассовых машин, правила эксплуатации</p>
	<p>ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.</p>	<p>Практический опыт: контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров</p> <p>Умения: применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели ассортимента; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;</p> <p>Знания: условия и сроки транспортирования и</p>

		<p>хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров; классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство; требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования; нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила); законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; причины возникновения и профилактики производственного травматизма; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).</p>
ВД 2. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	<p>Практический опыт: идентификации товаров однородных групп определенного класса</p>
		<p>Умения: выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; определять градации качества</p>
		<p>Знания: виды, формы и средства информации о товарах; правила маркировки товаров; правила отбора проб и выборки из товарных партий;</p>
	ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.	<p>Практический опыт: оценки качества товаров</p> <p>Умения:</p>

		проводить оценку качества товаров различными методами
		Знания: факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества;
	ПК 2.3 Проводить товароведную экспертизу.	Практический опыт: диагностирования дефектов
		Умения: отбирать пробы и выборки из товарных партий; организовывать и проводить экспертизу качества различных групп товаров; составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы;
		Знания: требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения; основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции; основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям;
	ПК 2.4 Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.	Практический опыт: участия в экспертизе товаров
		Умения: диагностировать дефекты товаров; определять причины возникновения дефектов; анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; распознавать разные виды фальсификации потребительских товаров
		Знания: виды и методы товароведной экспертизы; требования к экспертам;

		основание и порядок проведения экспертизы качества; основы микробиологии, санитарии и гигиены продовольственных товаров; особенности экспертизы различных групп продовольственных и непродовольственных товаров.
ВД 3. Организация деятельности подразделения организации.	ПК 3.1 Планировать основные показатели деятельности организации.	Практический опыт: планирования работы подразделения
		Умения: рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации
		Знания: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
	ПК 3.2 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	Практический опыт: планирования работы подразделения
		Умения: вести табель учета рабочего времени работников; рассчитывать заработную плату;
		Знания: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; систему методов управления; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
	ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива.	Практический опыт: принятия управленческих решений; организовать работу коллектива исполнителей
		Умения: вести табель учета рабочего времени работников
		Знания: лично-ориентированный менеджмент; психологические аспекты организации коллектива

	ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	<p>Практический опыт: оценки эффективности деятельности подразделения организации</p> <p>Умения: учитывать особенности менеджмента в торговле</p> <p>Знания: порядок оформления табеля учета рабочего времени; методику расчета заработной платы</p>
	ПК 3.5 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	<p>Практический опыт: оценки эффективности деятельности подразделения организации</p> <p>Умения: учитывать особенности менеджмента в торговле; адаптировать принципы делового общения</p> <p>Знания: основные приемы организации работы исполнителей</p>
	ПК 3.6 Оформлять учетно-отчетную документацию.	<p>Практический опыт: принятия управленческих решений</p> <p>Умения: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; адаптировать принципы делового общения</p> <p>Знания: методики расчета экономических показателей; формы документов, порядок их заполнения</p>
<p>Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров</p>	17353 Продавец продовольственных товаров	<p>Практический опыт: обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров</p> <p>Умения: ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность; применять правила санитарии и гигиены; подготавливать товары к продаже продовольственных товаров: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; выкладывать и размещать товары по</p>

		<p> группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние; участвовать в получении товаров; оформлять ценники на различные товары; консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгового-технологического оборудования упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; подготавливать товары к инвентаризации </p> <p> Знания: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; розничные цены, признаки доброкачественности продаваемых товаров; нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания; методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов; правила эксплуатации обслуживаемого </p>
--	--	--

		<p>торгово-технологического оборудования;</p> <p>основные принципы устройства обслуживаемого торгового-технологического оборудования;</p> <p>признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров;</p> <p>принципы оформления на прилавочных и внутримагазинных витрин;</p> <p>наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции;</p> <p>приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей;</p> <p>основы коллективных форм организаций и оплаты труда;</p>
17351	Продавец непродовольственных товаров	<p>Практический опыт:</p> <p>обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров</p> <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность;</p> <p>применять правила санитарии и гигиены;</p> <p>подготавливать товары к продаже непродовольственные товары:</p> <p>распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства;</p> <p>проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря;</p> <p>- выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы;</p> <p>производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;</p> <p>оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние;</p> <p>участвовать в получении товаров;</p> <p>оформлять ценники на различные товары;</p> <p>консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях</p>

		<p>непродовольственных товаров, правила ухода за ними, состояние моды текущего сезона; демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров; оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; подготавливать товары к инвентаризации.</p> <p>Знания: ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки; приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров; шкалы размеров швейных изделий и правила их определения; государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и маркировку; виды брака, правила обмена, гарантийные сроки пользования продаваемыми товарами; устройство и правила эксплуатации контрольно-кассового аппарата; приемы быстрого обслуживания различных контингентов покупателей.</p>
--	--	--

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

5.1. Рабочий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Рекомендуемый курс изучения
		Максимальная	В т.ч. в форме практ. подготовки	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			
					всего занятий	В т. ч.		
				Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общеобразовательный цикл	1476	294	0	1476	692	0	15
ОУД.00	Общие дисциплины	1404	258	0	1404	656	0	1
ОУД.01	Русский язык	72	12	0	72	36		1
ОУД.02	Литература	108	14	0	108	54		1
ОУД.03	Математика	268	48	0	268	60		1
ОУД.04	Иностранный язык	72	20	0	72	70		1
ОУД.05	Информатика	144	72	0	144	104		1
ОУД.06	Физика	108	0	0	108	14		1
ОУД.07	Химия	72	6	0	72	38		1
ОУД.08	Биология	72	12	0	72	34		1
ОУД.09	История	136	0	0	136	46		1
ОУД.10	Обществознание	108	28	0	108	52		1
ОУД.11	География	72	16	0	72	28		1
ОУД.12	Физическая культура	72	20	0	72	58		1
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	0	68	46		1
	Индивидуальный проект	32	0	0	32	16		1
ДУП	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы	72	36	0	72	36	0	1
ДУП.01	Введение в специальность	72	36	0	72	36		1

	Обязательная часть циклов ОПОП	3528	1114	1044	2484	1050	20	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	546	8	182	364	270	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	59	0	11	48	4		2
ОГСЭ.02	История	59	0	11	48	22		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	142	0	26	116	114		2
ОГСЭ.04	Физическая культура	232	0	116	116	114		2-3
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	54	8	18	36	16		2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	114	0	38	76	36	0	3
ЕН.01	Математика	60	0	20	40	20		0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	54	0	18	36	16		2-3
ОП.00	Профессиональный цикл	2868	1106	824	2044	744	20	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	774	188	258	516	222	0	0
ОП.01	Основы коммерческой деятельности	90	20	30	60	20		2-3
ОП.02	Теоретические основы товароведения	126	40	42	84	40		3
ОП.03	Статистика	60	18	20	40	18		3
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	93	40	31	62	40		3
ОП.05	Документационное обеспечение управления	60	10	20	40	16		3
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	69	8	23	46	14		2
ОП.07	Бухгалтерский учет	120	40	40	80	40		2-3
ОП.08	Метрология и стандартизация	54	12	18	36	12		2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	102	0	34	68	22		2
ПМ.00	Профессиональные модули	2094	918	566	1528	522	20	0
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров	666	294	186	480	186	20	0
МДК.01.01	Основы управления ассортиментом товаров	558	186	186	372	186	20	0
УП.01	Учебная практика	36	36		36			2-3
ПП.01	Производственная практика	72	72		72			2
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	666	294	186	480	186	0	2
МДК.02.01	Оценка качества товаров и основы экспертизы	558	186	186	372	186		0
УП.02	Учебная практика	36	36	0	36			2-3
ПП.02	Производственная практика	72	72	0	72			3
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации	354	142	94	260	70	0	2
МДК.03.01	Управление структурным подразделением организации	282	70	94	188	70		2

УП.03	Учебная практика	36	36		36			2
ПП.03	Производственная практика	36	36		36			0
ПМ.04	Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	408	188	100	308	80	0	2-3
МДК.04.01	Организация деятельности продавца продовольственных товаров	150	40	50	100	40		2
МДК.04.02	Организация деятельности продавца непродовольственных товаров	150	40	50	100	40		2
УП.04	Учебная практика	36	36		36			0
ПП.04	Производственная практика	72	72		72			2-3
ПДП	Преддипломная практика	144	144					
ГИА	Государственная итоговая аттестация							

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором колледжа.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул студентов.

Таблица «Календарный график учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

Для дисциплин и междисциплинарных курсов указываются часы обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, так и всего по семестру. Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Календарный график представлен в приложении.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ПСССЗ

6.1. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ПСССЗ

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций ОКВЭД:

Региональный HR BP менеджер АО «Торговый Дом «Перекресток» Тихоненко М.В.

Директор филиала гипермаркета ООО «АШАН» Кубашичева С.Ю.,

Директора торгового комплекса ООО «Лента» Лапика Е.Н.

АО «Торговый Дом «Перекресток» создан 17.07.2002 года. Управляющей организацией является ООО «КОРПОРАТИВНЫЙ ЦЕНТР ИКС 5». Действует в соответствии с Гражданским Кодексом РФ и Федеральным законом РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» на основании действующего законодательства.

Место нахождения Общества: 109029, город Москва, Средняя Калитниковская ул., д. 28 стр. 4.

Основной вид деятельности в соответствии с ОКВЭД 47.11 - Торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах, также 52 дополнительных вида деятельности.

ООО «АШАН» Общество с ограниченной ответственностью создано 14.05.2001 и действует в соответствии с Гражданским Кодексом РФ и Федеральным законом РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» на основании действующего законодательства.

ООО «АШАН» является юридическим лицом и строит свою деятельность на основании Устава и действующего законодательства РФ. Общество является коммерческой организацией.

Место нахождения головной организации: 141031, Московская область, г. Мытищи, Осташковское шоссе, д 1

Место нахождения филиала: 350059, г. Краснодар, ул. Новороссийская д. 230/ Уральская д. 79

Общество имеет в собственности обособленное имущество, учитываемое на его самостоятельном балансе, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Основной вид деятельности в соответствии с ОКВЭД 47.19 - Торговля розничная прочая в неспециализированных магазинах, а также 30 дополнительных видов деятельности.

ООО «Лента» создано 04 ноября 2003 года и действует в соответствии с Гражданским Кодексом РФ и Федеральным законом РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» на основании действующего законодательства.

«Лента» — российская сеть гипермаркетов. Управляется компанией МКПАО «Лента». Головной офис находится: г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 112 литера Б с редомицилированным зарегистрированным местонахождением на острове Октябрьский, г. Калининград, Калининградская область, Российская Федерация.

Основной вид деятельности в соответствии с ОКВЭД 47.11 Торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах

Дополнительные виды деятельности

10.13 Производство продукции из мяса убойных животных и мяса птицы

10.20 Переработка и консервирование рыбы, ракообразных и моллюсков

10.51.3 Производство сыра и сырных продуктов

10.71 Производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных недлительного хранения

Общества являются независимыми юридическими лицами, имеют самостоятельный баланс, расчетный, валютный и иные счета в банковских учреждениях, круглую печать,

содержащую его полное наименование на русском языке и указание на его место нахождения и угловой штамп с наименованием, фирменный знак, бланки и другие реквизиты. Общество приобретает статус юридического лица с момента государственной регистрации.

Общества являются собственниками принадлежащих им денежных средств и отвечают по своим обязательствам собственным имуществом. Организации могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, вести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Основной целью деятельности Обществ является получение дохода от оказываемых услуг.

Вариативная часть направлена на формирование профессиональных компетенций и соответствует видам профессиональной деятельности специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе углубленной подготовки. Часы вариативной части основной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки в объеме 918 часов (в том числе 612 часов аудиторных учебных занятий) использованы с целью расширения углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, часы вариативной части были распределены с участием работодателей на заседании ЦМК с учетом требований экономики края и запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС СПО следующим образом:

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, практическому опыту	Максимальная учебная нагрузка, час.	Аудиторная нагрузка, час.
1	2	3	4
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	54	36
ОГСЭ. 05	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ➤ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; ➤ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; ➤ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); ➤ оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; ➤ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; ➤ определять влияние факторов, 	54	36

воздействующих на валютный курс;
 применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.
- применять полученные знания
- страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
- кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). ➤ правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. ➤ признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	6	4
ЕН.02	<p>Экологические основы природопользования.</p> <p>Вариативная часть направлена на самостоятельную работу, увеличение времени объема теоретической и практической подготовки</p>	6	4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	102	68
ОП.01	<p>Основы коммерческой деятельности</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять виды и типы торговых организаций; ➤ устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ государственное регулирование коммерческой деятельности; ➤ принципы мерчендайзинга в магазине; ➤ стимулирование продаж в розничной торговле; ➤ правила торговли, требования к информации о продавце и услугах; ➤ коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операциях; ➤ особенности биржевой и аукционной торговли; ➤ средства современной рекламы и их характеристика; ➤ значение информации в коммерческой деятельности предприятия; ➤ роль товарных знаков в коммерческой работе. 	15	10
ОП.02	<p>Теоретические основы товароведения</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать физические и химические свойства товаров; ➤ рассчитывать показатели ассортимента; ➤ применять нормативные документы, устанавливающие требования к качеству товаров; ➤ выявлять факторы, сохраняющие качество; ➤ осуществлять контроль качества и количества товарных партий, 	36	24

	<p>использовать правила отбора проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассчитывать товарные потери, разрабатывать меры по предупреждению и снижению товарных потерь; ➤ расшифровывать информационные знаки, нанесенные на товары. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ физические и химические свойства товаров; ➤ факторы, определяющие качество товаров; ➤ контроль качества и количества товарных партий, правила отбора проб; ➤ средства товарной информации и требования к ней; ➤ принципы кодирования товаров 		
ОП.04	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать программу «1С: Предприятие» для работы с документами, для подготовки отчетов; ➤ создавать базу данных в Microsoft Access, создавать таблицы и межтабличные связи, редактировать данные и структуру таблицы, создавать запросы, формы, делать отчеты ➤ пользоваться информационно-консультационными системами для поиска информации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ современные технологии в документационном обеспечении управления. 	6	4
ОП.06	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять и определять содержание договора; ➤ составление договоров различных видов на конкретных примерах; ➤ составление претензии и искового заявления в арбитражный суд <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ должностные обязанности работников торговли; ➤ особенности приема на работу работников торговли; ➤ особенности рабочего времени и времени отдыха работников торговли; ➤ социальное обеспечение граждан 	15	10
ОП.07	<p>Бухгалтерский учет</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать данные бухгалтерского учета и отчетности контрагентов в профессиональной деятельности; ➤ использовать приобретенные знания и 	30	20

	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учет расходов и доходов, определение финансового результата; ➤ определение налогооблагаемой базы; ➤ порядок формирования показателей бухгалтерской отчетности 		
ПМ.00	Профессиональные модули	756	504
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров	183	122
МДК.01.01.	<p>Основы управления ассортиментом товаров</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассчитывать энергетическую ценность продуктов; ➤ расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; ➤ производить анализ режимов хранения товаров в торговой организации; ➤ составлять ассортиментную матрицу; ➤ разрабатывать проект ассортиментной политики в зависимости от жизненного цикла товара; ➤ производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; ➤ использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно-кассовое оборудование <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методы анализа и оптимизации структуры ассортимента; ➤ стратегию развития товарной категории; ➤ конкурентное позиционирование и понятие ассортиментной политики предприятия; ➤ факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп; ➤ понятие пищевой ценности товаров, рациональности питания; ➤ процессы, происходящие при хранении; ➤ сущность и методы консервирования; ➤ характеристика торгового технологического оборудованию, торгового инвентаря; ➤ характеристика контрольно-кассовых машин, правила эксплуатации 	183	122
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	183	122
МДК.02.01.	<p>Оценка качества товаров и основы экспертизы</p> <p>В результате изучения вариативной части</p>	183	122

	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать и проводить экспертизу качества различных групп товаров; ➤ составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы; ➤ анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; ➤ распознавать разные виды фальсификации потребительских товаров. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ виды и методы товароведной экспертизы; ➤ требования к экспертам; ➤ основание и порядок проведения экспертизы качества; ➤ основы микробиологии, санитарии и гигиены продовольственных товаров; ➤ особенности экспертизы различных групп продовольственных и непродовольственных товаров. 		
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации	90	60
МДК.03.01.	<p>Управление структурным подразделением организации и организацией в целом В результате изучения вариативной части обучающийся должен уметь:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ➤ учитывать особенности менеджмента в торговле; ➤ вести табель учета рабочего времени работников; ➤ рассчитывать заработную плату; ➤ организовать работу коллектива исполнителей; ➤ составлять документы для собеседования с работодателем; ➤ составлять SWOT – анализ на примерах торговых организаций; ➤ определять типы организационных структур у различных торговых организаций; ➤ применять различные методы для принятия управленческого решения в зависимости от конкретных ситуаций; ➤ определять способы выхода из конфликтных ситуаций. ➤ ориентироваться в современном рынке ассортимента товаров и услуг ➤ использовать нормативные документы ➤ анализировать конкурентоспособность торгового предприятия ➤ проектировать мероприятия по усовершенствованию организации продаж <p>знать:</p>	90	60

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ценообразование ➤ функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; ➤ сущность и характерные черты современного менеджмента; ➤ внешнюю и внутреннюю среду организации; ➤ стили управления, виды коммуникации; ➤ принципы делового общения в коллективе; ➤ управленческий цикл; ➤ особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; ➤ систему методов управления; ➤ процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; ➤ личностно-ориентированный менеджмент; ➤ сущность, классификацию, причины и виды конфликтов; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ методику расчета заработной платы; ➤ методики расчета экономических показателей; ➤ основные приемы организации работы исполнителей. 		
ПМ.04	Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров	300	200
МДК.04.01	<p>Организация деятельности продавца продовольственных товаров</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обслуживания покупателей, и продажи различных групп продовольственных товаров; ➤ обслуживания покупателей, различных групп непродовольственных товаров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность; ➤ применять правила санитарии и гигиены; ➤ подготавливать товары к продаже продовольственные товары: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; ➤ подготавливать товары к продаже непродовольственные товары: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства; ➤ проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; ➤ выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты 	150	100

	<p>спроса и удобства работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; ➤ оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние; ➤ участвовать в получении товаров; ➤ оформлять ценники на различные товары; ➤ консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; ➤ консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; ➤ нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров; ➤ демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров; ➤ оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; ➤ контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово- технологического оборудования; ➤ упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; ➤ предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; ➤ сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; ➤ подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; ➤ подготавливать товары к инвентаризации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; ➤ основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; ➤ розничные цены, признаки доброкачественности продаваемых товаров; ➤ нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания; ➤ методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов; ➤ правила эксплуатации 		
--	--	--	--

	<p>обслуживаемого торгово-технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования; ➤ признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; ➤ принципы оформления на прилавочных и внутримagaзинных витрин; ➤ наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции; ➤ приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; ➤ основы коллективных форм организаций и оплаты труда; ➤ ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; ➤ правила расшифровки артикула и маркировки; <p>приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкалы размеров швейных изделий и правила их определения; ➤ государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и маркировку; ➤ виды брака, правила обмена, гарантийные сроки пользования продаваемыми товарами; ➤ устройство и правила эксплуатации контрольно-кассового аппарата; <p>приемы быстрого обслуживания различных контингентов покупателей.</p>		
МДК.04.02.	<p>Организация деятельности продавца продовольственных товаров</p> <p>В результате изучения вариативной части обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обслуживания покупателей, и продажи различных групп продовольственных товаров; ➤ обслуживания покупателей, различных групп непродовольственных товаров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность; ➤ применять правила санитарии и гигиены; ➤ подготавливать товары к продаже продовольственные товары: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность 	150	100

	<p>маркировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подготавливать товары к продаже непродовольственные товары: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства; ➤ проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; ➤ выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; <p>производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;</p> <p>оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние;</p> <p>участвовать в получении товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оформлять ценники на различные товары; ➤ консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; ➤ консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; ➤ нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров; ➤ демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров; ➤ оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; ➤ контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; ➤ упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; ➤ предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; ➤ сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; ➤ подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; ➤ подготавливать товары к инвентаризации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; ➤ основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных 	
--	---	--

	<p>товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ розничные цены, признаки доброкачественности продаваемых товаров; ➤ нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания; ➤ методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов; ➤ правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технологического оборудования; ➤ основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования; ➤ признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; ➤ принципы оформления на прилавочных и внутримagaзинных витрин; ➤ наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции; приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей; ➤ основы коллективных форм организаций и оплаты труда; ➤ ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; ➤ правила расшифровки артикула и маркировки; ➤ приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров; ➤ шкалы размеров швейных изделий и правила их определения; ➤ государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и маркировку; ➤ виды брака, правила обмена, гарантийные сроки пользования продаваемыми товарами; ➤ устройство и правила эксплуатации контрольно-кассового аппарата; ➤ приемы быстрого обслуживания различных контингентов покупателей. 	
--	---	--

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

7.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Учебные кабинеты
	Кабинеты:
1.	Русского языка и литературы
2.	Истории и обществознания
3.	Физики и естествознания
4.	Химии
5.	Географии
6.	Социально-экономических дисциплин
7.	Иностранного языка
8.	Математики
9.	Экологических основ природопользования
10.	Коммерческой деятельности. Маркетинга. Менеджмента
11.	Документационного обеспечения управления
12.	Финансов, денежного обращения и кредита
13.	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
14.	Основ предпринимательской деятельности
15.	Анализа финансово-хозяйственной деятельности
16.	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
17.	Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
18.	Товароведения и экспертизы продовольственных товаров
19.	Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров
20.	Логистики
21.	Технического оснащения торговых организаций
	Спортивный комплекс:
22.	Спортивный зал.
	Залы:
24.	Библиотека.
25.	Читальный зал
26.	Актовый зал

7.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

7.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин».

№	Наименование оборудования
	Специализированная мебель и системы хранения
1.	Кресло офисное для преподавателя
2.	Стол для преподавателя (компьютерный)
3.	Учебная доска (меловая)
4.	Стол ученический
5.	Стул ученический
	Технические средства
1.	Компьютер персональный для преподавателя
2.	Мышь для компьютера
3.	Источник бесперебойного питания
4.	Мультимедийная доска с проектором
5.	Клавиатура
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)
7.	Wi-fi – роутер
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия
1.	Дидактические материалы и плакаты

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
	Специализированная мебель и системы хранения
6.	Кресло офисное для преподавателя
7.	Стол для преподавателя (компьютерный)
8.	Учебная доска (меловая)
9.	Стол ученический
10.	Стул ученический
11.	Стеллажи металлические
	Технические средства
8.	Компьютер персональный для преподавателя
9.	Мышь для компьютера
10.	Источник бесперебойного питания
11.	Мультимедийная доска с проектором
12.	Клавиатура
13.	МФУ (принтер, сканер, копир)
14.	Wi-fi – роутер
15.	Лазерный тир
16.	Мобильный класс (тележка для ноутбуков)
17.	Ноутбуки с подключением к сети Интернет
18.	Тренажеры для СЛР
19.	Образцы средств индивидуальной защиты
20.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия
2.	Комплект типового оснащения кабинета ОБЖ/БЖ/НВП (плакаты, защитные костюмы, медицинское оснащение и т.д.)

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
	Специализированная мебель и системы хранения

1.	Стенки гимнастические
2.	Скамейки гимнастические
3.	Сетка для настольного тенниса
4.	Мячи волейбольные
5.	Шахматы
6.	Шахматные часы кварцевые
7.	Мячи для минифутбола
8.	Мячи для настольного тенниса комплект
9.	Тренировочные ворота переносные
10.	Набор для настольного тенниса
11.	Стол теннисный
12.	Ракетка для бадминтона
13.	Мат гимнастический
14.	Беговая дорожка TUNTURI
15.	Штанга
16.	Степ-доска
	Технические средства
1.	Компьютер персональный для преподавателя
2.	Мышь для компьютера
3.	Источник бесперебойного питания
4.	Клавиатура
5.	МФУ (принтер, сканер, копир)
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия
1.	Информационные стенды

7.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование оборудования
	Основное оборудование
1.	Стулья/кресла
2.	Стулья для президиума
3.	Стол в президиум
4.	Система хранения акустического и световой аппаратуры
5.	Мультимедиа-трибуна для презентаций
6.	Мультимедиапроектор
7.	Экран
8.	Шкаф
	Технические средства
1.	Акустическая система (комплект)
2.	Световая аппаратура (комплект)

7.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих

деятельность обучающихся в профессиональной области по профилю специальности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Комплект программ 1С	ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	По количеству рабочих мест
		ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	
		ПМ.03 Организация работ в подразделении организации	
		ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	

7.3. Требования к практической подготовке обучающихся

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

7.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

7.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.3.5. Учебная практика реализуется в лабораториях;

- Товароведения и экспертизы продовольственных товаров
- Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров.

Производственная практика реализуется в подразделениях организаций-социальных партнеров любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области на основании заключенных между колледжем и организациями договоров.

7.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

7.4. Требования к организации воспитания обучающихся

7.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа

руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности экономика и управление и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

7.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

¹ Колледж приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

8. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

8.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Порядок ее подготовки и проведение определяется Положением о ГИА в ГБПОУ КК «КТЭК», утвержденным директором колледжа, которое разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы установлен ФГОС и рабочим учебным планом по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: товаровед-эксперт.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу
ОУД.00	Общие дисциплины	Приложение 1
ОУД.01	Русский язык	Приложение 1.1
ОУД.02	Литература	Приложение 1.2
ОУД.03	Математика	Приложение 1.3
ОУД.04	Иностранный язык	Приложение 1.4
ОУД.05	Информатика	Приложение 1.5
ОУД.06	Физика	Приложение 1.6
ОУД.07	Химия	Приложение 1.7
ОУД.08	Биология	Приложение 1.8
ОУД.09	История	Приложение 1.9
ОУД.10	Обществознание	Приложение 1.10
ОУД.11	География	Приложение 1.11
ОУД.12	Физическая культура	Приложение 1.12
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 1.13
	Индивидуальный проект	Приложение 1.14
ДУП/ЭК	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы	Приложение 2
ДУП.01	Введение в специальность	Приложение 2.1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Приложение 3
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 3.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 3.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 3.4
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	Приложение 4
ЕН.01	Математика	Приложение 4.1
ЕН.02	Экологические основы природопользования	Приложение 4.2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	Приложение 5
ОП.01	Основы коммерческой деятельности	Приложение 5.1
ОП.02	Теоретические основы товароведения	Приложение 5.2
ОП.03	Статистика	Приложение 5.3
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 5.4
ОП.05	Документационное обеспечение управления	Приложение 5.5
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 5.6
ОП.07	Бухгалтерский учет	Приложение 5.7
ОП.08	Метрология и стандартизация	Приложение 5.8
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 5.9
П.00	Профессиональный цикл	Приложение 6
ПМ. 01	Управление ассортиментом товаров	Приложение 6.1
ПМ. 02	Организация и проведение экспертизы и оценки	Приложение 6.2

	качества товаров	
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации	Приложение 6.3
ПМ.04	Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	Приложение 6.4
УП	Учебная практика	Приложение 6.6
ПП	Производственная практика	Приложение 6.7
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	Приложение 7
ГИА	Государственная итоговая аттестация	Приложение 8
РПВ	Рабочая программа воспитания	Приложение 9
КПВР	Календарный план воспитательной работы	Приложение 10
ФОС	Фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям	Приложение 11
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 11.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 11.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Приложение 11.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 11.4
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 11.5
ЕН.01	Математика	Приложение 11.6
ЕН.02	Экологические основы природопользования	Приложение 11.7
ОП.01	Основы коммерческой деятельности	Приложение 11.8
ОП.02	Теоретические основы товароведения	Приложение 11.9
ОП.03	Статистика	Приложение 11.10
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 11.11
ОП.05	Документационное обеспечение управления	Приложение 11.12
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 11.13
ОП.07	Бухгалтерский учет	Приложение 11.14
ОП.08	Метрология и стандартизация	Приложение 11.15
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 11.16
ПМ. 01	Управление ассортиментом товаров	Приложение 11.17
ПМ. 02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	Приложение 11.18
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации	Приложение 11.19
ПМ.04	Выполнение работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров, 17351 Продавец непродовольственных товаров	Приложение 11.20

10. РАЗРАБОЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая группа по разработке ОПОП СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

- Ковалева Светлана Николаевна, зам. директора по УВР ГБПОУ КК «КТЭК»;
- Курьшева Светлана Анатольевна, и.о. зам. директора по УПР ГБПОУ КК «КТЭК»;
- Шевцова Наталья Анатольевна, старший методист ГБПОУ КК «КТЭК»;
- Назарова Марина Геннадьевна, председатель ЦМК по профессиональной подготовке многопрофильного отделения №3.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык**

для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
филологических дисциплин
Протокол от «__» __ 2023 г. № __
Председатель комиссии _____ И.Н. Беженова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «__» _____ 2023 г.
№ __

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «__» _____ 2023 г. № __

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 835, зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33769), укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.*

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30 ноября 2022г. № 14).

Разработчик:

Шахиева М.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель русского языка и литературы

Рецензент:

Тавядян А.Н., заместитель директора по УМР ГАПОУ КК «КИТТ» _____

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель иностранного языка

Беженова И.Н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	47
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	52
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	59
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26
5. КИМ	34

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	<p>познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	<p>- заполнять первичные документы на поставку и реализацию товаров; -оформлять документы по ассортиментной принадлежности; -заполнять товаросопроводительные документы.</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>
ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию	<p>-пользоваться специальной терминологией при заполнении учетно-отчетной документации; -проводить анализ по результатам товароведной экспертизы и маркетинговых исследований.</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛРв) результаты, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		10	<i>OK 05</i>
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Происхождение русского языка	Основное содержание	6	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.2 Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3 Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.4, ПК 3.6</i>
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.4, ПК 3.6</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.4, ПК 3.6</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	

	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3 Научный стиль. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.6</i>
	Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 18. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		72	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Русский язык», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ОУД.01 Русский язык, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык входят:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- портреты русских писателей и поэтов.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school->

collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с ³	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
--	--------------------------	--

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учётом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**, которая является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**. Контрольно-измерительные материалы включают оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с:

– основной профессиональной образовательной программой по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**;

– примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»;

– рабочей программой учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык**;

Содержание общеобразовательной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (ОК, ПК), и направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁴
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-

⁴Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и

		(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского

		языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	- заполнять первичные документы на поставку и реализацию товаров; -оформлять документы по ассортиментной принадлежности; -заполнять товаросопроводительные документы.	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию	-пользоваться специальной терминологией при заполнении учетно-отчетной документации; -проводить анализ по результатам товароведной экспертизы и маркетинговых исследований.	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по общеобразовательной дисциплине **ОУД.01 Русский язык** посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<p>Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</p> <p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Происхождение русского языка</p>	ОК 05	<p>Опрос Терминологический диктант Деловая игра.</p> <p>Практические занятия № 1-2</p>	Экзамен	<p>Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей специальности.</p> <p>1) Разработайте план публичного выступления.</p> <p>2) Определите цель и задачи публичного выступления.</p> <p>3) Продумайте структуру выступления, основной части и заключения.</p> <p>4) Подберите эффективные языковые средства.</p> <p>5) Прорепетируйте выступление.</p> <p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому» Цель задания – провести деловую беседу с</p>

				подчиненным по поводу поручения производственного задания.
Тема 1.2 Язык как система знаков	ОК 05	Фронтальный опрос, тест Практическое занятие № 3	Экзамен	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу товароведом-экспертом 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	ОК 05 ОК 04	Опрос. Практическое занятие № 4	Экзамен	Расставьте ударения в словах с использованием орфоэпического словаря: трубопровод, каталог, договор, обеспечение, километр, средства, документ, оптовый, закупорить, давнишний, квартал, звоним, убрала, краны, насорит, принял.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	ОК 05 ОК 04	Словарная работа Практическое занятие № 5	Экзамен	1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы: бум...ранг, ёмк...сть, инд...катор, л...пата, об...рудование, инв...нтарь, сте(л,лл)аж, т...хнология, ст...ндартизация, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, дез...нфекция помещения, м...л...ток, н...сос, п...яльник, р...гулировать.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	ОК 04 ОК 05	Фронтальный опрос Практическое занятие № 6	Экзамен	Произведите морфологический разбор имен существительных в данном предложении: «Работа товароведа предполагает постоянную работу с товарами»
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	ОК 04 ОК 05	Работа с поэтическим текстом. Практическое занятие № 7	Экзамен	Произведите морфологический разбор имен прилагательных в данном предложении: «Работа товароведа предполагает постоянную работу с товарами»
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	ОК 04 ОК 05	Тест Практическое занятие № 8	Экзамен	Произведите морфологический разбор имён числительных в

				данном предложении: «Стоимость вызова во всех 18 районах Санкт-Петербурга и в 6 прилегающих к нему районах Ленинградской области составляет 1000 руб.»
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	ОК 04 ОК 05	Беседа по вопросам Практическое занятие № 9	Экзамен	Произведите морфологический разбор местоимений в данном предложении: «Стоимость вызова во всех 18 районах Санкт-Петербурга и в 6 прилегающих к нему районах Ленинградской области составляет 1000 руб.»
Тема 2.7 Глагол как часть речи	ОК 04 ОК 05	Анализ текста Практическое занятие № 10	Экзамен	Произведите морфологический анализ глаголов в данном предложении: «Работа товароведа предполагает постоянную работу с товарами»
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 04 ОК 05	Тест Практическое занятие № 11	Экзамен	Произведите морфологический анализ причастий в данном предложении: «Работа товароведа предполагает постоянную работу с товарами»
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	ОК 04 ОК 05	Фронтальный опрос Практическое занятие № 12	Экзамен	Произведите морфологический анализ наречий в данном предложении: «Задача товароведа— своевременно систематизировать ассортиментную принадлежность товаров»
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	ОК 04 ОК 05	Опрос Тест Практическое занятие № 13	Экзамен	Выберите из данных примеров только словосочетания. Почему некоторые примеры не являются словосочетаниями? Навык составления, решать задачу, около дома, кто пришел, действовать решительно, товароведная

				экспертиза, очень хорошо, оперативно решить, ориентироваться в ситуации, товаровед и специалист, на том же месте.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	ОК 04 ОК 05	Практическое занятие № 14	Экзамен	Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Товаровед-эксперт подчиняется непосредственно руководителю организации и несет ответственность за поставку и реализацию товаров, ведение сопутствующих документов.
Тема 3.3 Сложное предложение	ОК 05 ОК 09	Практическое занятие № 15	Экзамен	Сделайте синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Летом такая услуга, как отопление, вообще не предоставляется, а плата за неё все равно ежемесячно начисляется.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 3.6	Практическое занятие № 16	Экзамен	Определите, к какому типу речи относится данный текст. Основная задача товароведа заключается в том, чтобы управлять ассортиментом и выявлять потребность в товарах.
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 3.6	Практическое занятие № 17	Экзамен	Составление глоссария профессиональных терминов. Изучите теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий.
Тема 4.3 Научный стиль. Деловой стиль	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 3.6	Практическое занятие № 18	Экзамен	Определите, какие из текстов относятся к научному и деловому стилям А) Да это в прошлом году было. Когда снег выпал. Я

			<p>на улицу выхожу, глядь: следы чьи-то. Ну вообще не кошачьи и не собачьи! Дай-ка, думаю, под крыльцом посмотрю, куда следы-то ведут. Так и всё! Они просто посреди дорожки обрываются и всё!</p> <p>Б) ТГУ проведет капитальный ремонт своего общежития на Никитина, 4, впервые с 1935 года. Стоимость работ составляет 128,7 миллиона рублей, сообщается на сайте госзакупок. По информации областной прокуратуры, здание было введено в эксплуатацию в 1935 году. С тех пор капитальный ремонт в общежитии не проводился, а строительные конструкции получили различные повреждения вплоть до аварийных.</p> <p>В) Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн.</p> <p>Г) Скоростной электропоезд "Ласточка" в пятивагонном исполнении, способный разогнаться до 160 километров в час, отправился в пробную</p>
--	--	--	--

				<p>поездку в Сибирь, чтобы на текущей неделе пройти испытание на путях, связывающих Новосибирск с Томском, Омском и Барнаулом, сообщил в среду ТАСС.</p> <p>Д) Глицерин – это органическое соединение, трехатомный спирт алифатического ряда, сиропообразная бесцветная жидкость, которую получают омылением жиров или синтетическим способом.</p> <p>Е) Положение о Детском всероссийском конкурсе театральных рецензий «Пишем о театре!»</p> <p>1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения Детского всероссийского конкурса театральных рецензий «Пишем о театре!», порядок участия в Конкурсе и определения победителей Конкурса.</p> <p>1.2. Учредителями и организаторами Конкурса являются Правительство Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Союз театральных деятелей Российской Федерации.</p>
--	--	--	--	---

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме экзамена:

- полнота и правильность ответа;
 - степень осознанности усвоения;
 - последовательность изложения;
 - умение подтвердить ответ своими примерами;
- «5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.
- «4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.
- «3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает

неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа.

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения теоретического курса учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

1.1 Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка

Терминологический диктант

Ст..листика, функц..ональные стили, л..т..ратурный язык, ст..листические сре..тва языка, ст..листическая (о,а)краска, ст..листическая с..ч..таемость, ст..листическая норма, ст..листическая оши..ка.

Объясните правописание пропущенных букв.

Вопросы:

1. Что такое язык? Чем он отличается от речи?
2. Согласны ли вы с утверждением, что речь — это язык «в работе»? Докажите.
3. Какие существуют формы употребления языка?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции языка.

Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Прочитайте текст, подготовьтесь к обсуждению вопроса о роли языка в жизни человека. Составьте тезисный план текста.

Язык — стихийно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система членораздельных звуковых знаков, которая служит для целей коммуникации и способна выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире.

Будучи средством выражения и сообщения мыслей, язык связан с мышлением и служит орудием формирования мысли и, шире, сознания.

Различают две формы существования языка, соответствующие противопоставлению понятий «язык» и «речь»: язык как система и речь как реализация этой системы. Речь может рассматриваться как текст и как речевая деятельность, представляющая собой форму социальной активности человека. Как одна из форм социальной активности человека, речь обладает признаками сознательности и целенаправленности. Коммуникативные цели, имеющие универсальный характер, разнородны (сообщение некоторого суждения, запрос о получении информации, побуждение адресата к действию, принятие на себя обязательства и пр.). Некоторые действия, поступки немислимы без речевых актов (обещание, извинение, поздравление и т. п.). При участии речи происходит организация труда, а также многих других видов общественной жизни людей (по Н. Арутюновой и Г. Степанову).

Задание 2. Терминологический тест «Функции языка».

Соотнесите понятия и характеристики, представленные в двух колонках таблицы.

Название функции языка	Характеристика
1. Коммуникативная	1. Язык необходим для воздействия на адресата, побуждение читателя или слушателя к чему-либо

- | | |
|------------------------|--|
| 2. Когнитивная | 2. Выражение при помощи языковых средств оценочной позиции говорящего по отношению к предмету речи |
| 3. Функция воздействия | 3. Язык – одно из средств выражения чувств и эмоций, наряду с другими средствами – мимикой, слезами, смехом и т. п. |
| 4. Накопительная | 4. Язык – это важнейшее средство общения, при помощи языка люди общаются в труде и быту |
| 5. Функция познания | 5. Использование языка в качестве средства образного отражения действительности. Язык – средство создания и восприятия прекрасного или безобразного. |
| 6. Функция оценки | 6. Язык нужен для познания и овладения общественно-историческим опытом и знаниями |

Задание 3. Прочитайте текст, составьте его план. По плану расскажите об основных функциях языка. Выпишите слова, безударные гласные которых в разных частях слова можно проверить ударением.

Лингвисты говорят о сложности строения языка, которая в значительной степени обусловлена его функциями.

Прежде всего, это функция коммуникативная: язык есть средство общения, средство передачи информации от одного человека к другому, от одной группы людей к другой, от одного поколения к другому. Всё то, что мы говорим и пишем: сообщение, просьба, приказ, даже вопрос, — всё это разные виды информации для нашего собеседника. Тем самым можно без преувеличения сказать, что назначение языка — объединять людей.

Столь же важна и другая функция языка: мыслительная. Человеческое мышление в основной, типовой, своей форме связано с языком, опирается на язык. Язык нужен не только для выражения мысли, но и для её формирования.

С мыслительной функцией теснейшим образом связана третья, познавательная, функция языка (её ещё называют аккумулятивной, то есть накопительной). Человек познаёт мир вместе с языком и в значительной степени через язык. Соответственно, язык служит не только для передачи информации, но и для её хранения; в нём, в его единицах, в созданных на нём текстах материализуются накопленные народом знания, опыт.

Познавая мир, человек даёт имена окружающим предметам, качествам, отношениям, процессам и т. д. Это проявление номинативной (назывной) функции языка. Характерно, что в первую очередь человек называет именно те предметы, которые наиболее близки ему, наиболее важны для его практической деятельности.

У языка есть и другие функции: эмотивная (экспрессивная), состоящая в выражении внутреннего, эмоционального состояния человека; фактическая, направленная на контакт, поддержание определённых связей в тех микроколлективах, в которые входит человек (родственники, друзья, коллеги, соседи, знакомые), и т. д. Все эти и прочие, ещё не названные, функции не только тесно связаны, переплетены друг с другом, но и используют одни и те же единицы языка (по Б. Норману).

Основные функции языка:

- коммуникативная: язык является средством общения людей, эффективным и адекватным средством обмена информацией и её накопления;
- мыслительная: язык является средством познания и отражения действительности, важнейшей формой осуществления абстрактного мышления;
- познавательная: язык является средством образования понятий об элементах окружающей действительности и отношениях между ними.

Задание 4.

1. Прочитайте текст. Какие основные функции языка реализуются в данном тексте?
2. Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ

Как (С/с)о(?)нце отд..ёт свою энергию? Энергия излуча..т(?)ся (С/с)о(?)нцем во всех направлениях. Пр..одолев 150 ми(л/лл)ионов километров отд..ляющих нас от (С/с)о(?)нца лиш(?) (не)б..льшая доля её дост..гает (З/з)..мли. Однако даже этого ко(л/лл)ичества достаточ(?)но что(бы) с..греть нашу планету и дать (не)обходимую для по(д/дд)ержания жизни энергию.

В конеч(?)ном сч..те источ(?)ник этой гиган(?)ской силы ат..мная а вернее ядерная энергия. Высвоб..ждение ат..мной энергии в проце(с/сс)е рас..епления ядра обыч(?)но предст..вляет(?)ся нам каким(то) новым ..влением поскольку человек совсем (не)давно научился упр..влять этим проце(с/сс)ом. В действительности же ат..мная энергия существу..т столько(же) сколько существу..т (В/в)с..ленная. Осл..пительная вспышка исп..еляющий жар взрывная в..здушная в..лна и опаснейшее излучение высок..й мощ(?)ности так происход..т освоб..ждение энергии из ат..ма. Ма(с/сс)а при этом пр..вращает(?)ся в энергию.

Закон..мерность перехода ма(с/сс)ы в энергию выража..т(?)ся знаменитым ур..внением Альберта Эйнштейна $E = mc^2$, то есть энергия (в эргах) р..вна ма(с/сс)е (в граммах) умноже(н/нн)ой на квадрат скорости света (в сантиметрах в секунду). Ур..внение обратимо. В ур..внении впервые сформулирова(н/нн)а идея о том что энергия и ма(с/сс)а эквивалентные вел..чины и могут переходить одна в другую (по А. Винчестеру).

*Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Отредактируйте текст, составленный на основе речи современной молодежи. Замените в нем заимствованные слова на русские.

- Привет.
- Хай.
- А у меня новый постер с группой «Pussirft Dolls»
- Супер, а у меня завтра сейшн, предки разрешили, придешь?
- Сори, никак не могу, идем с родаками на новый блокбастер.
- Ну, плиз, без тебя скука будет, одни лузеры соберутся.
- Пардон. Не получится.
- Ну, ладно, тогда на следующей неделе вместе в супермаркет ходим.

– Окей!

Задание 2. Выборочные диктант и изложение.

Прослушайте текст. Выпишите названия месяцев, упоминаемых в нем. Из какого языка они пришли? Устно перескажите ту часть текста, в которой речь идет о происхождении этих слов.

Римские императоры и календарь

Некоторые месяцы календарного года древние римляне называли именами богов и императоров. В честь полководца и государственного деятеля Древнего Рима Юлия Цезаря, при котором была проведена первая реформа календаря, седьмому месяцу дали имя юлиус. Восьмой месяц был назван в честь первого римского императора Октавиана. Сенат присвоил ему название августус, что значит «великий», и месяц получил название августус. Названия этих месяцев попали в греческий язык, а из него их заимствовали наши предки в форме июль, август.

Задание 3. Творческий диктант.

Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы.

Аргументировать, аэроплан, афиша, аллея, вестибюль, шоссе, диспут, акцентировать, контролировать, антракт, агрессивный, инструкция.

Слова для справок: дорога, вход, объявление, спор, самолет, доказывать, обратить особое внимание, проверять, перерыв, враждебный, указание.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 1.2 Язык как система знаков

Вопросы:

1. Как вы думаете, сколько языков в мире существует сегодня?
2. К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык.
3. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе?
4. Почему мы, не зная украинского, можем понимать отдельные слова и даже предложения?
5. Назовите признаки исконно русской лексики.
6. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования?

Тестовые задания

1. Выберите верные утверждения: Знак - это
 - а) предметы и объекты;
 - б) буквы и слова;
 - в) звуки и слоги;

г) предвестие и отличие.

2. Основной функцией языка является:

а) познавательная; б) регулятивная; в) коммуникативная; г) фактическая

3. Найдите пару:

А) семиотика	1. способность передавать опыт
б) лингвистика	2. копия, подражание
в) полифункциональность	3. учение о знаковых системах
г) нормированность	4. соответствие обязательным нормам
д) калька	5. наука о языке

4. Какие утверждения соответствуют действительности:

а) Общество не может жить, не пользуясь языком

б) Язык – это система искусственных знаков.

в) Языком выполняет когнитивную функцию

г) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.

5. Верным является утверждение: Литературный язык – это

а) разновидность общенародного языка

б) высшая форма национального языка

в) язык, который используют только писатели

г) язык, прошедший длительную обработку в текстах великих мастеров слова, характеризующийся богатством выразительных средств.

Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии.

Время на выполнение: 90 минут

Вопросы:

1. Назовите основной принцип русской орфографии?

(Морфологический: все значимые части слова (морфемы) пишутся так, как они произносятся в сильной позиции (отчетливо) дуб-дубы, тропа-тропка, подлить)

2. Какие ещё принципы русской орфографии вам известны?

(Фонетический (написание в соответствии с произношением)) заря-зорька, итог – подытожить, расписать – роспись. Традиционный (исторические), дифференцирующие написание (компания – кампания, ожег – ожог руки)

1. Языковой анализ текста.

Почему язык хорош?

Потому что это творение...

А. Островский.

1) Вел..чайшее богатство народа – его язык! 2) Тысяч..летиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. 3) И, может быть, ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогран(?)о (не) проявляется его ум, так кристал..ически (не) отлагается его национальная история обществен(?)ый строй быт мировоз(?)рение, как в пословицах. 4) Меткий и образный рус(?)кий язык особенно богат пословицами. 5) Их тысячи, десятки тысяч(?) 6) Как на крыльях, они перел..тают из века (в) век, от одного поколения к другому, и (н..) видна та безгр..ничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость... 7) Различны эпохи породившие пословицы. 8) (Не) обозримо многообразие человеческих отношений которые запеч..тлелись в чекан(?)ых народных изр..чениях и аф..ризмах. 9) Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, чес(?)ость и обман, трудолюбие и лень, крас..та истин и уродство предрас(?)удков. 10) (Н..)когда (н..) померкнет наша патр..отическая гордость закован(?)ая в булат таких пословиц:” Наступил на землю

русскую, да оступись”, “За правое дело стой смело”... (М. Шолохов)

Тема текста – величие и богатство русского языка.

Главный вывод: пословицы – это крылатая мудрость народа.

Микротемы: 1) слово – сокровище человеческой мысли; пословицы – богатство русского языка; отражение в пословицах многообразия человеческих отношений; патриотическая гордость в русских пословицах.

2. *Какое высказывание не соответствует содержанию текста?*

- Величайшее богатство народа – его язык!
- Меткий и образный язык не богат пословицами.
- Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому.
- Различны эпохи, породившие пословицы.

3. *Определите стиль и тип текста.*

- публицистический; рассуждение
- художественный; описание
- научный; повествование
- разговорный; рассуждение

Воздействие на читателя, рассуждение – автор излагает, разъясняет, подтверждает свою мысль.

4. *Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания*

Морфологический: тысячелетиями, перелетают, безграничная, честность, несметные, изречения, величайший, тысяч (Р.п.), красота.

Фонетический: безверие, отлагается, мировоззрение, предрассудков

Традиционный: кристаллический, патриотический, афоризмы, страдания, национальный.

5. *Найдите в предложении 2 орфографические и 1 пунктуационную “ошибки”.*

Запишите предложение в виде прямой речи.

Нет слова, которое бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так кипело бы и животрипетало, как метко сказанное русское слово. (Н.В.Гоголь)

6. *Работа с текстом.*

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса... Берегите чистоту языка, как святыню! (И.С. Тургенев)

– Какие изобразительно-выразительные средства использовал И.С. Тургенев? (Могущественное орудие, умелые руки; эпитеты: прекрасный...)

– Перечислите все правила (орфографические и пунктуационные), не выучив которые, человек мог бы сделать ошибки в этом тексте.

- *Безударные гласные, проверяемые ударением в словах: берЕгите, достОяние, совЕршать (свершение), чудЕса, чИстота, свяТыню.*
- *Буква И после шипящей в слове “нашими”*
- *Правописание приставок (пре-, при, пере– “переданное” “прекрасный”; пред– “предшественниками”; со– “совершать”)*
 - *Чередующиеся корни “блистает”*
 - *Суффикс -енн “могущественными, предшественниками”*
 - *Удвоенная согласная в слове русский (суффикс -ск_)*
 - *Частица “таки”*

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия

Вопросы:

1. **Что изучает фонетика?** (Звуки речи.)
2. **Чем различаются буква и звук?** (Букву видим и пишем, звук произносим и слышим.)
3. **Какую роль в языке выполняют звуки? Приведите примеры.** (Звуки в языке выполняют важную смысловоразличительную роль: создают внешнюю, звуковую оболочку слова и тем самым помогают отличать слова друг от друга. Лимон - лиман, доска - тоска.)
4. **В чём различие между произношением гласных и согласных звуков? Глухих и звонких согласных?** (При образовании гласных воздух проходит через рот свободно, при образовании согласных встречает какие-либо преграды. Гласные состоят из голоса, звонкие согласные – из голоса и шума, глухие - из шума.)
5. **Назовите звонкие и глухие звуки, образующие пары.** ([б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш] + мягкие пары.)
6. **Какие звуки не образуют пар по звонкости/глухости?** (9 непарных звонких (сонорных) согласных: [й’], [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’] и 5 глухих согласных: [х], [х’], [ц], [ч’], [ш’].)
7. **Приведите примеры парных по твёрдости/мягкости звуков.** ([б]-[б’], [в]-[в’], [г]-[г’], [д]-[д’], [з]-[з’] и др.)
8. **Какие звуки не образуют пар по твёрдости/мягкости?** (3 твёрдых согласных: [ж], [ш], [ц] и 3 мягких согласных: [ч’], [ш’], [й’].)
9. **Какие буквы и когда обозначают 2 звука? Приведите примеры.** (Буквы е – [й’э], ё – [й’о], ю – [й’у], я – [й’а] в начале слова, после разделительного ъ, ь, после гласной: ель, подъезд, поёт.)
10. **Как обозначается на письме мягкость согласных звуков? Приведите примеры.** (С помощью ь (мельче), букв е, ё, ю, я (ветер, лёд, люк, ляг) и т.п.)
11. **Какие процессы, связанные с согласными буквами, и когда происходят в слове? Приведите примеры.** (Озвончение – замена глухого согласного парным ему звонким перед другим звонким согласным (просьба). Оглушение - замена звонкого

согласного парным ему глухим на конце слова и перед глухим согласным (город, vareжки). Упрощение групп непроизносимых согласных лнц – [нц], здн – [зн], стн – [сн], стл – [сл], рдц – [рд] и др. (праздник – пра[зн]ик). Уподобление звуков (ассимиляция): (смеяться – смея[ца]). Расподобление звуков (диссимиляция): ногти – [нохт'и].)

12. Что изучает орфоэпия?

Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова (по вариантам).

1. прекр....щать работу – укр....щать тигра	1. деревенский ст....рожил – ст....рожил сад
2. св....ла гнёздышко – св....ла по лестнице	2. вып....рить в бане – вып....рите шов
3. сп....шите к поезду – сп....шите задание	3. ч...стога в квартире – ч...стога употребления в языке
4. зал....зять рану – зал....зять в огород	4. разр....дить всходы – разр....дить ружьё
5. отв....рить окно – отв....рить в воде	5. ст....снённый в средствах – т....снённый золотом
6. пот....рал руки – пот....рял перчатки	6. прим....рял врагов – прим....рял костюм
7. соблюдать ч....соту – ч....стога радиоволн	7. вып....лоть сорняки – вып....лить из пушки
8. нав....вать скуку – нав....вать проволоку	8. нак....лите дров – нак....лите железо
9. разр....дить атмосферу – разр....дить посевы	9. скр....пить булавкой – скр....петь дверью
10. прож....вать хлеб – прож....вать по адресу	10. б....чевать баржу – б....чевать пороки
11. зав....зировать документ – зав....зять шнурок	11. прист....жная лошадь – прист....жной воротник
12. подр....жать старшим – др....жать от холода	12. б....рёзовое полено – б....рюзовое море
13. спл....тить класс – запл....тить долг	13. пр....дут в гости – пр....дут шерсть
14. ув....дать друга – ув....дать от жары	14. в....лять шерсть – позв....лять шалость
15. скр....пить подписью – скр....петь на морозе	15. ст....чить заз убрину на ноже – ст....чать сапоги

Задание 2. Вставить буквы. Расставить знаки препинания. Сделать разбор предложений по членам.

1. Вороны всегда шумны да др_чливы.

2. **Весной** (часть речи) и **поздней осенью** (часть речи) на улицах посёлка грязь ст_яла непрох_димая.

3. На н_вогоднем маскараде жюри выс_ко оц_нило к_стюмы и маски детей.

4. С п_лей и огородов т_нуло зап_хом просыхающей земли.

5. Я ни_ко склонился над колодецем выт_нул т_желое ведро да не уд_ржал его.

6. Все науки все ис_кус_тва стремятся к **одной цели** _____ **разг_дать природу.**

7. Д_ревья в с_ду уже обл_тели и стояли голые.

Задание 3. Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, недор_сль, подр_сти, возр_ст, р_стения, р_стущий, выр_щенный, Р_стов, водор_сли; зап_рать, соб_рать, раст_латься, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, ч_та, выч_тать, выч_сть;

к_саться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_рельй, г_рельй, уг_реть, разг_раться, подг_рять, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.2 Морфемика и словообразование

Тест

1. Морфемика – это:

- а) раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка
- б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка
- в) раздел языкознания, изучающий частеречную принадлежность слов
- г) раздел языкознания, изучающий морфемный состав слова +

2. С каким разделом языкознания у морфемики прослеживается тесная связь:

- а) фонетика
- б) словообразование +
- в) синтаксис
- г) морфология

3. Какую языковую единицу изучает морфемика:

- а) звук
- б) фонема
- в) лексема
- г) морфема +

4. Наименее значимой частью слова является:

- а) окончание
- б) слог
- б) морфема +
- г) корень

5. Как называется часть слова, несущая лексическое значение слова:

- а) окончание
- б) корень +
- в) суффикс
- г) приставка

6. Однокоренные слова – это:

- а) слова с одним лексическим значением
- б) слова с переносным значением
- в) слова с прямым значением
- г) слова с одинаковым корнем +

7. Основой слова называют:

- а) главная значимая часть слова

- б) значимая часть слова перед корнем
 - в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово +
 - г) значимая часть слова без корня
8. Как называется часть слова, идущая сразу после корня и служащая для образования новых слов:
- а) окончание
 - б) приставка
 - в) суффикс +
 - г) основа
9. Как называется часть слова, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов:
- а) окончание
 - б) приставка +
 - в) суффикс
 - г) основа
10. Что не входит в основу слова:
- а) приставка
 - б) корень
 - в) суффикс
 - г) окончание +
11. Какая из перечисленных частей слова служит для образование новых форм слова:
- а) приставка
 - б) корень
 - в) суффикс
 - г) окончание +
12. Какая часть слова необходима для связи слов в предложении или словосочетании:
- а) приставка
 - б) корень
 - в) суффикс
 - г) окончание +
13. Не имеют окончания:
- а) глаголы
 - б) наречия +
 - в) местоимения
 - г) прилагательные
14. В каком из перечисленных слов «за-» не является приставкой:
- а) загадка
 - б) заботиться +
 - в) задержать
 - г) замычать
15. Какое из слов лишнее:
- а) пахать
 - б) пахнуть +
 - в) пахарь
 - г) пахота
16. В каком из перечисленных слов нет приставки:
- а) пришелец
 - б) принцесса +
 - в) примерка
 - г) прищепка

17. В каком из перечисленных слов есть приставка, корень, суффикс и окончание:

- а) переход
- б) стульчик
- в) безводный +
- г) дощечка

18. Слова «подсвечник», «подстаканник» и «подсказка» похожи:

- а) приставкой +
- б) корнем
- в) суффиксом
- г) окончанием

19. Какое из перечисленных утверждений не верно:

- а) нулевое окончание – это окончание, которое не выражено звуками в какой-либо форме слова, но проявляющееся в других формах этого же слова
- б) в словах «помощь», «могуч», «пришел» нет нулевых окончаний
- в) нулевое окончание есть в наречиях +
- г) в слове «(несколько) блюд» нулевое окончание

20. В словах «лесоруб», «снегопад» и «водоустойчивый» способ образования слов:

- а) приставочный
- б) приставочно-суффиксальный
- в) переход одной части речи в другую
- г) сложение основ +

Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правила правописания.

Бе..вредный, бе..корыстный, бе..заботный, в..бить, в..тряхнуть, бе..смысленный, бе..радостный, ра..бить, ра..цепить, ра..вариться, ра..носчик, во..стание, ра..пилить, во..кликнуть, бе..злобный, бе..фамильный, бе..звёздный, в..думать, в..кинуть, бе..связный, бе..застенчивый, ра..думывать, ра..шалиться, ра..ровнять, во..зрение, во..раст, и..числить, во..звать.

Задание 2. Заполните таблицу «Гласная в приставке *при-*» словами в соответствии с условиями выбора буквы и.

Присоединение	Приближение	Близость	Неполное действие

Приазовский, прибавлять, прибалтийский, прибежище, прибудняться, приберегать, прибывать, приближаться, приободриться, прибытие, привал, повертеть, привинчивать, привлекать, приводить, привозной, привокзальный, привскочить, привязать, пригладить, приглядеться, пригнать, пригнуться, пригородный, приготовить, пригубить, придвигаться, придержать, придорожный, прийти, приварить, прижимать, приземляться, призывать, прикасаться, прикосновение, прилуниться, примерзнуть, приносившись, прислониться, прицепиться, прищуриться.

Задание 3. Заполните таблицу «Гласная в приставке *пре-*» словами в соответствии с условиями выбора буквы *е*.

Сходство в значении со словом ОЧЕНЬ	Сходство в значении с приставкой ПЕРЕ-

Превозмочь, превосходный, превратить, превысить, преграда, предавать,

преемственность, презирать, преклонение, прекращать, преобразаться, преодолеть, преотличный, прервать, пресерьезный, преследовать, преступление, претерпеть, преувеличение, преподнести.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные **ъ** и **ь**.

Брос..те, (он) бросает..ся, вееш.., лец.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настерж.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., реч.., (он) познакомит..ся, (надо) познакомит..ся, готов..ся, (надо) готовит..ся, (он) готовит..ся, (несколько) барышен.., до плеч.., ключ.., гремуч.., (мороз) жгуч.., проч.., трескуч.., (несколько) кляч.., хорош.., пригож.., намаж..те, попадѣш..ся, еш..те, навзнич.., наотмаш.., взвес..те, эконом..те, вскач.., невтерпеж, ад..ютант, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ядерный, бул..он, вз..обратся, в..естся, в..ехать, в..ѣт, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евиший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..юрколлегия, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..удар, кон..юнктивит, кон..юнктура, котил..он, медал..он, меж..американский, неот..емлемый, об..единение, об..ект, об..ективный, об..ехать, об..ятый, пред..юбилейный, пред..явитель, птич..и, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единѣнный, раз..ярѣнный, р..яный, сверх..бтекаемый, с..едобный, с..ѣжиться, с..ехидничать, с..экономить, транс..сибирский, транс..европейский, трёх..ярусный, фельд..егерь, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, ш..ют.

Задание 5. Вставьте пропущенные гласные **ѐ**, **е**, **о** после шипящих.

1. Направо, тихо пош..птывая и изредка вздрагивая от налетевш..го ветра, темнела ольховая роща (Тургенев). 2. Главная улица ш..сцирована и содержится в порядке (Чехов). 3. Бурелом, чащ..ба – тяж..лые места (А.Н. Толстой). 4. Над крыши..ю крайней избушки положится кумач..вый флаг (Д. Бедный). 5. Ушла в одной юбч..нке на улицу (А.Н. Толстой). 6. Сижу за реш..ткой в темнице сырой (Пушкин). 7. С плеч его свисал ж..ваный чесуч..вый пиджак (Федин). 8. Чтоб музыканты не застыли на морозе, им отпущен боч..нок водки (Шишков). 9. Пастуш..нку Пете трудно жить на свете (Есенин). 10. Девч..нок всегда мог отвлечь какой-нибудь пустяч..к (Искандер). 11. Я был смущ..н и напуган (Шалапин). 12. Американскую свиную туш..нку называли (у нас в войсках) консервами «второй фронт» (Полевой). 13. Вояж..р оторопело смотрел ему вслед (Вс. Иванов). 14. Пирож..к лишь разломил да кусоч..к прикусила (Пушкин). 15. Две ж..рпочки положены через поток (Пушкин).

Задание 6. Вставить пропущенные буквы. Записать данные слова в два столбика: с непроизносимой согласной и без непроизносимой согласной.

Горес...ный, древес...ный, безглас...ный, опас...ный, добес...ный, ненас...ный, беспристрас...ный, целос...ный, ярос...ный, захолус...ный, неподвлас...ный, искус...ный, бессовес...ный, гиган...ский, гнус...ный, сверс...ник, ровес...ник, предвес...ник, педчу...ствовать, уча...ствовать, хлес...нуть, хрус...нуть, съес...ное, безмол...ствовать, окрес...ность, объез...чик, аген...ство, мес...ность, хулиган...ский, шампан...ское.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
---------------------------------	------------------	---

90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи

Фронтальный опрос:

1. Дайте определение имени существительному.
2. Перечислите постоянные признаки имен существительных
3. Перечислите непостоянные признаки имен существительных.
4. Сколько родов у имени существительного?
5. Какие существительные мы относим к существительным общего рода?
6. Все ли существительные имеют форму единственного и множественного числа?

Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы. Обоснуйте ответ.

Замоч..к, толщ..на, пугов..чка, ключ..к, красав..ца, любим..ца, платье..це, письм..цо, нов..зна, велич..на, солом..на, луков..чка, стар..на, нов..зна, горош..нка, виш..нка, пугов..ца, желт..зна, луков..чка, лож..чка, Сон..чка, врем..чко, шуб..нька, зор..нька, нож..нька, Зо..нька, старш..нство, волч..к, медвеж..нок, рубаш..нка, балала..чка, копе..чка, треск..тня, болт..вня, бедн..та, нищ..та, тиш..на, руч..ньки, дорож..нька, подруж..ньки, па..нька, за..нька, ноч..нька, крив..зна, кис..нька, лап..нька, ба..ньки, внуч..нька, бабул..нька, реч..нька,буфет..к, барабанщ..к, караульщ..к, расклейщ..к, ухаж..р, мороз..ц, сюртуч..к, масл..це, спал..нка, камеш..к, голуб..зна, подароч..к, деньж..нки, голосоч..к, владел..ц, поросят..нка, француз..нка, птенч..к, Маш..нька, блюд..чко, неж..нка, кузнеч..к, друж..к, ёж..к, дорож..нька, стаж..р, хлеб..ц, рож..ца, колокольч..к, вечероч..к, черкеш..нка, жемчуж..нка, врем..чко, ружь..цо, медвеж..нок.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия).

Задание 3. От следующих существительных образуйте формы:

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Задание 4. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

Образец: *Тот, кто возит воду, — водовоз.*

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи

Опрос:

1. Что называется именем прилагательным, и на какие вопросы оно отвечает?
2. Как изменяется имя прилагательное?
3. С какой частью речи оно связано в предложении?
4. Как можно узнать род, число и падеж имени прилагательного?
5. В каком числе имя прилагательное не изменяется по родам?
6. Какие окончания имеют прилагательные мужского рода?
7. Какие окончания имеют прилагательные женского рода?
8. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?
9. Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?
10. Как можно проверить безударное окончание имени прилагательного?
11. В каких падежах окончания прилагательных проверить нельзя?
12. Какие имена прилагательные называются качественными?
13. Что Вы знаете о степени сравнения качественных имён прилагательных?

Расскажите.

14. Что показывает степень сравнения качественных прилагательных?

15. Что вы знаете о краткой форме качественных прилагательных?

16. Какие имена прилагательные называются относительными? Расскажите, что Вы о них знаете.

17. Какие имена прилагательные называются притяжательными? Расскажите, что Вы о них знаете.

18. Что Вы знаете о синтаксической роли имён прилагательных?

Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге. (по Н. Телешову)

Задание 2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-К-/-ск-: кандидат, гигант, лейтенант, горняк, рыбак, турок, Урал, посол, Астрахань, конь, богатырь, январь, Полесье, матрос, дилетант, Елец, Норвегия, казах, казак, словак, бедняк.

-Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.

-Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.

-Онък-, -енък-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.

-Чат-: брусочек, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

Задание 3. Раскройте скобки. Объясните графически написание сложных прилагательных.

(Рыбо) ловецкое судно, (седо) бородый дед, (сине) зелёное море, (вода) непроницаемая оболочка, (трёх) мачтовое судно, (горько) солёный огурец, (судо) строительный завод, (бело) розовый зефир, (южно) африканский лев, (англо) японский словарь, (сине) глазый юноша, (уныло) кислое лицо, (девьяносто) летний юбилей; (светло) зелёная ткань; (хлопко) уборочный комбайн; (ярко) алый ситец; (бледно) голубой небосклон; (древне) русский памятник; (черно) глазая девушка; (сизовато) серый дым; (трёх) комнатная квартира; (глубоко) водная рыба; (англо) русский словарь; (мало) известный зверек; (учебно) воспитательная работа; (красно) синий карандаш; (тускло) серые глаза; (тёмно) синий шарф; (кисло) сладкий джем; (средне) вековой монах; (юго) восточный ветер.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи

Вопросы и задания

1. Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?
2. На какие две группы делятся числительные?
3. Чем отличаются простые числительные от составных?
4. Приведите примеры числительных, которые склоняются как существительные 3-го склонения.
5. В чём особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?
6. Как склоняются составные количественные числительные?
7. Как склоняются порядковые числительные?
8. В каких числительных пишется мягкий знак в середине?

Ответ:

1. В отличие от других частей речи, числительное можно записать цифрой. Например, три – 3, сто сорок восемь – 148. А, например, слово «тройка» записать цифрой невозможно – это существительное.
2. Числительные делятся на количественные (они отвечают на вопрос сколько? – два, восемьсот и т.д.) и порядковые (они отвечают на вопрос который по счету? – второй, восьмисотый и так далее).
3. Простые числительные состоят из одного слова, а составные – из нескольких. Например, пять – это простое числительное, а пятьдесят пять – составное.
4. Это те числительные, у которых на конце ь.
И.п. степь пять
Р.п. степи пяти
Д.п. степи пяти
В.п. степь пять
Т.п. степью пятью
П.п. о степи о пяти
5. У числительных от пятидесяти до восьмидесяти и с двухсот до девятисот склоняются обе части и получается два окончания.
И.п. двести семьдесят
Р.п. двухсот семидесяти
Д.п. двумстам семидесяти
В.п. двести семьдесят
Т.п. двумястами семьюдесятью
П.п. о двухстах семидесяти
Что же касается числительных сорок, сто и девяносто, то у них только две формы. В именительном и винительном падежах пишется сорок, сто, девяносто, а в родительном, дательном, творительном и предложном – сорока, ста, девяноста.
6. У составных количественных числительных (в отличие от порядковых, у которых склоняется только последнее слово) склоняются все слова.
7. Порядковые числительные склоняются так же, как и прилагательные, их окончания можно проверить по вопросу. Если порядковое числительное составное, то изменяется только последнее слово.
И.п. какой? двадцать шестой
Р.п. какого? двадцать шестого
Д.п. какому? двадцать шестому
В.п. какой? двадцать шестой
Т.п. каким? двадцать шестым
П.п. о каком? о двадцать шестом
В количественных числительных с пятидесяти до восьмидесяти и с пятисот до

девятист в середине пишется мягкий знак.

Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Московские высоты

Высотками в Москве называют 7 зданий, которые построили в конце 40 - начале 50 годов по единому градостроительному плану. В них от 26 до 36 этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - 36-этажное здание, высота которого 235,7 метра, высота шпиля 60 метров, а вес звезды на шпиле 12 тонн.

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

(По Я. Бродскому)

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.

2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.

3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.

4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

5) Вгонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.6 Местоимение как часть речи

Беседа по вопросам:

«Местоимения, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на арену, когда освобождают место знаменательные слова.»

А. Реформатский.

«Местоименные слова в языках независимо от их появления - слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства,

благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимения являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений «обесценено», как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота».

-О какой особенности местоимений говорит учёный?

(Ответ: Местоимения употребляются вместо имен, они заменяют слова именных частей речи, указывают на них, но не называют. Вместо каких частей речи употребляется местоимение?

-Назовите группы местоимений (мест.-сущ., мест.-прил., мест.-нареч., мест.-числит.)

-Назовите разряды местоимений.

-Какие местоимения встретились вам в этом тексте?

(Ответ: *их, это, которых*)

-Какое предложение связано с предыдущим с помощью местоимения?

(Ответ: *второе*)

Сделаем вывод: какова же стилистическая функция местоимений в тексте?

(Ответ: *местоимения помогают избежать повторов и объединяют предложения в связный текст*).

Практическое занятие № 9. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Объясните написание местоимений.

Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

Задание 2.

I. Составьте и напишите предложения со следующими формами отрицательных местоимений:

Ничего, нечего, никем, ни с кем, некем, не с кем, не у кого, никакие, ничьи, ни с чьей.

II. Составьте и напишите предложения со следующими формами неопределённых местоимений:

Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться, уехать куда(нибудь), где(то) заночевать.

Ей казалось, что (н...)кто, кроме него, не мог снять с (она) непоправимой вины, невыносимой тяжести (Пауст.). Скван...ый (н...) чем непреодолимой усталостью, я уже не слышал, (н...)кто пререкался с хозяином, (н...)что явилось причиной спора. (Н...)что не нарушало тишины. В Мецёрском крае нет (н...)каких особен...ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха (Пауст.). Больному мог помочь только хирург и (н...)кто другой. Этот цветок (н...)что иное, как нарцисс. Дверь захлопнуло порывом ветра, а (н...)чем иным.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично

80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.7 Глагол как часть речи

1. Анализ текста

- Перед вами четверостишие поэта 20 века Зинаиды Гиппиус. Приготовьте выразительное прочтение его.

У каждого свои волшебные слова.

Они как будто ничего не значат,

Но встретятся, скользнут, мелькнут едва –

И сердце засмеётся и заплачет.

З. Гиппиус

- Какую проблему затрагивает в этих строках поэт 20 века?

(Культуры речи, человеческого общения)

- Актуальна ли она сегодня?

(Да. Русский язык сегодня, как никогда, нуждается в защите от засилья его жаргонизмами, матерной бранью, обилием иностранных слов, нарушениями орфоэтических норм литературного языка. Не случайно 2007 год был Годом русского языка. Экологией языка занималась и наша ученица Елена Петрова при работе над проектом «Лингвистические ошибки вокруг нас», её работа внесена в печатный сборник района. Отрадно, что наше правительство начало планомерную работу в этом направлении. Русский язык и литература названы Президентом страны государственопологающими предметами).

- Какова основная мысль этих строк?

(Общение зависит от культуры каждого человека)

- Вы можете согласиться с мнением автора? К чему это обязывает?

(Каждый человек при общении с другими людьми должен следить за своей речью, осторожно обращаться со словом, потому что, следуя Шефнеру,

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести).

- Слова какой части речи помогли автору донести до нас основную мысль – задумку автора? Сколько их в 4 строчках? *(Глаголы. Их 6)*

Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

Задание 3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их

написание.

- 1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

- 1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов)
2) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. (Н. Некрасов)
3) Сторож не спеша отбивал часы: удар...т раз и ждет, пока звук не раста...т в голубом воздухе. 4) Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков)
5) На темно-сером небе кое-где мига...т звезды; влажный ветерок изредка набега...т легкой волной; слыш...тся сдержанный, неясный шепот ночи. (И. Тургенев)

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Теоретический минимум

1. Дайте определение причастию (причастие - это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос какой?)

2. Назовите глагольные признаки причастий (переходность – непереходность (*читающий книгу, виднеющийся в поле*), вид (*читавший, прочитавший*), залог (действительный и страдательный: *вытаскивающий – вытаскиваемый*), время (настоящее и прошедшее: *читающий – читавший*), возвратность (*виднеющийся ся*)).

3. Перечислите признаки прилагательного у причастий (зависимые формы рода, числа, падежа (*написанная книга, написанное письмо, написанные письма*); наличие у страдательных причастий полной/ краткой формы, парадигмы склонения (*написанное письмо, написанного письма, к написанному письму* и т.д.)).

4. Назовите разряды причастий

Действительные	Страдательные
обозначают признак того предмета, лица, которое само производит действие: Солнце, <i>нагревающее</i> землю.	обозначают признак того лица, предмета, который испытывает на себе действие другого предмета: Земля, <i>нагреваемая</i> солнцем.

Суффиксы настоящего вр.: -ущ(-ющ), ащ-(ящ): чита^тя –ущий Суффиксы настоящего вр.: -ем-, -им-: содер^ж-им-ый

Суффиксы прошедш. вр.: -вш-, -ш: ход и -вш-ий Суффиксы прошедш. вр.: -нн-, -енн-, -т-: смоло-т-ый

5. Дайте определение деепричастию. (Деепричастие - неспрягаемая форма глагола,

которая обозначает действие, добавочное к основному, и совмещает в себе признаки глагола и наречия.

6. Назовите глагольные признаки деепричастий (глагольное значение, вид (*читая - прочитав*), залог, переходность/непереходность (*читая книгу – возвращаясь домой*), возможность определяться наречием (*верно понимая*)).

7. Перечислите признаки наречий у деепричастий (деепричастия не изменяются, примыкают к словам, от которых зависят, и выполняют роль обстоятельств: *сидел согнувшись, разговаривала улыбаясь*).

8. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида? (деепричастия **совершенного** вида образуются от основы неопределенной формы с помощью суффиксов **-в-, -вши-, -ши** -: *сдела-ть – сдела-в, сдела-вши, принес-ти – принес-ши*. Деепричастия **несовершенного** вида образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффикса **-а-**: (*чит^т – ут – чита^т – а*))

Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы и н.

Вяз..ная кофта, вяз..ная сестрой кофта, связ..ная кофта, кофта связ..на; грузё..ный вагон, грузё..ный зерном вагон, выгруз..ный вагон, вагон выгруз..н; печё..ный картофель, печё..ный в золе картофель, выпеч..ный хлеб, хлеб выпеч..н; кипячё..ное молоко, вскипячё..ное молоко, некипячё..ное молоко, свежескипячё..ное молоко, кипячё..ное матерью молоко, молоко вскипяч..но; пис..ная красавица, непис..ный закон, испис..ные листы, пис..ный маслом портрет, портрет напис..н маслом; краш..ные полы, некраш..ные полы, свежескраш..ные полы, свежесвыкраш..ные полы, выкраш..ные полы, краш..ные масляной краской полы, полы покраш..ны; пил..ный сахар, пил..ный на лесопилке лес, монеты переплавл..ны; беш..ный ритм, взбешё..ный старик, беш..но сверкая глазами; пут..ный рассказ, запут..ная история, говорить пут..но, все нитки перепут..ны; гашё..ная известь, негашё..ная известь, погаш..ная сигарета, сигарета погаш..на; ран..ный солдат, изран..ный солдат, легкоран..ный солдат, легко ран..ный в ногу солдат, солдат изран..н; белё..ное полотно, небелё..ное полотно, побелё..ная стена, белё..ная в прошлом году мазанка, стена побел..на; се..ная мука, несе..ная мука, просе..ная мука, мука просе..на; тка..ный ковёр, сотк..ный ковёр, тка..ный вручную ковёр, домотка..ный ковёр, златотка..ные мантши; народ зва..ный и незва..ный, прозв..ный Батькой Пугачёв, назв..ный брат, назв..ный в честь отца сын.

Задание 2. Вставьте пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы. Обоснуйте ответ.

Хлопоч..щий, трепещ..щий, др..мл..щий, хлещ..щий, волну..щий, плещ..щийся, стел..щийся, ре..щий, се..щий, кол..щий, бор..щийся, ро..щий, люб..щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, пен..щийся, движ..щийся, скач..щий, тащ..щий, независ..щий, независ..мый, волну..мый, уважа..мый, контролиру..мый, забыва..мый, реша..мый, замеча..мый, оклеива..мый, изменя..мый, оканчива..мый, слыш..мый, вид..мый, ненавид..мый, вспах..нный, задерж..нный, прочит..нный, обстрел..нный, зате..нный, посе..нный, обвяз..нный, осып..нный, увеш..нный, подвеш..нный, занавеш..нный, выслуш..нный, высме..нный, купл..нный, допил..нный, достро..нный, насто..нный, скле..нный, просмотр..нный, взлохмач..нный, удосто..нный, пристрел..нное ружьё, стрел..ный воробей, пристрел..нный кабан, выкач..нная из бака нефть, выкач..нная из подвала бочка, замеш..нное тесто, замеш..нный в преступлении

человек, замасл..нный, навеш..нное бельё, навеш..нная дверь, перевеш..нный товар, перевеш..нное из шкафа на вешалку пальто.

Задание 3. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида и составьте с ними предложения. Укажите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Прикастаться, кричать, бежать, развивать, завидовать, встречать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, оставаться, роптать, стрекотать, мёрзнуть, волноваться.

Задание 4. Допишите суффиксы деепричастий.

1. Скрести... могучие руки, главу опуст... на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь (Л.). 2. Чувств... близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жал... сил, не отдых... (Б.Пол.). 3. Тимохин испуганно и недоумев... смотрел на своего командира (Л.Т.). 4. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец рассердился совсем, встал из-за стола и, приосани..., топнул ногою (Г.). 5. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрет... ни души (Б.Пол.). 6. Вдоль дороги полыхали костры. Бойцы, согр..., приплясывали вокруг них (О.Гонч.). 7. Красиво черн... в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи (Тург.). 8. Дождь барабанил по крыше, точно серд... и негод... 9. Сня... голову, по волосам не плачут (Посл.).

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи

Тест

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие:

А. Самолет стрелой взмыл (в)верх.

Б. Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.

В. (В)начале июня начнутся экзамены.

Г. Мы шли (по)прежнему маршруту..

2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

А. Говори немного медленнее.

Б. Лес шумит дружнее.

В. Ты отвечал лучше всех.

Г. Пиши более разборчивее

3. Укажите, какое слово надо писать через дефис

А. (в)двоем,

Б. (во)вторых,

В. (на)двоих,

Г. (во)вторые

4. Укажите, какое наречие пишется без мягкого знака:

А. настез...

Б. наотмаш...

В.замуж...

Г.навзнич...

5. Укажите группу наречий, образованных от наречий:

А. поэтому. так себе, наяву, вброд;

Б. вполсилы, досыта, оземь, вдвоем;

В. навсегда, послезавтра, донныне, как-нибудь;

Г. еле-еле, по-своему, отроду, втрое.

Ответы тестов:

1. А. 2. Г. 3. Б. 4. В. 5. В.

Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

1. **В течение** ближайших суток погода не изменится. **В течении** болезни наступило улучшение. 2. **В продолжение** всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать **в продолжении** повести. 3. **В заключение** собрания была принята резолюция. **В заключении** врачей указан метод дальнейшего лечения. 4. **Вследствие** плохой погоды экскурсия не состоялась. **В следствии** по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5. **Ввиду** предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь **в виду** возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то **вроде** самодельного велосипеда. **В роде** Толстых было немало одаренных людей.

Задание 2. Списать, раскрыв скобки.

1. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали.
2. Что(бы) мне сделать, что(бы) они помирились.
3. Я думал, что(бы) мне сказать отцу, что(бы) он успокоился.
4. Была та(же) странная тишина.
5. И так(же) неподвижно светил месяц.
6. Часы остановились и показывали то(же) время, что и раньше.
7. Она сказала, что то(же) самое бывает и с ней.
8. Женщины о раненых заботились так(же) нежно, как о своих детях.
9. Я благодарил друга за(то), что он мне помог.
10. Наступила тишина, за(то) мы слышали вдали соловья.
11. При(том) заводе был опытный полигон.
12. Идти оставалось неделю, при(том) по хорошей дороге.
13. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.
14. Они беседовали, а за(тем) разошлись.
15. От(чего) ты меня не пожалеешь?
16. К обеду мы сильно проголодались, по(тому) повернули и возвратились домой по(тому) же пути.
17. Заячьи следы заворачивали за(то) дерево.
18. С кем поведешься, от(того) и наберешься.
19. Корень ученья горек, за(то) плод сладок.
20. Решили погулять, по(этому) отправились в лес.

Задание 3. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы *не*; 2) со слитным написанием частицы *не*.

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастливый случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети.

Задание 4. Спишите предложения. Раскрыв скобки, выберите нужную частицу.

1. Кто (не, ни) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира. 2. Куй железо, пока (не, ни) остыло. 3. (Не, ни) одна дорожка (не, ни) была очищена от снега. 4. (Не, ни) что не пропало зря. 5. (Не, ни) веселья, (не, ни) радости (не, ни) принесла мне жизнь на новом месте. 6. В лесу (не, ни) звука. 7. Куда б (не, ни) шел, (не, ни) ехал ты, а здесь остановись (Твард.). 8. Сколько (не, ни) говори, (не, ни) слушается. 9. Каким бы делом он (не, ни) занимался, все у него получается. 10. Компаса (не, ни) у кого не нашлось. 11. Остался (не, ни) при чем. 12. (Не, ни) к кому (не, ни) не обращался. 13. (Не, ни) за чем (не, ни) ходил. 14. (Не, ни) за что (не, ни) прощу. 15. (Не, ни) от чего (не, ни) отказывайся. 16. У нее (не)было на свете (не, ни) одного родного человека. 17. Во время войны он (не, ни) разу не был ранен. 18. (Не, ни) одна звезда (не, ни) освещала нам путь. 19. (Не, ни) давши слово, крепись, а давши, держись. 20. (Не, ни) шороха, (не, ни) звука вокруг.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса
Тест

1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием:
- а) родину не выбирают +
 - б) даётся и впитывается
 - в) вместе с рождением

2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:

- а) желание трудиться, весь урок
- б) думающий человек, первая парта +
- в) каждый день, говорить тихо

3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление:
В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

4. Укажите простое предложение:

- а) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся. +
- б) Наступает вечер, небо на западе розовеет.
- в) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

5. Определите двусоставное предложение:

- а) Мне было по-человечески его жаль
- б) Раззудись, плечо, размахнись, рука
- в) Ночь тиха +

6. Укажите односоставное предложение:

- а) Шесть лет войны запомнил шар земной.
- б) Открой нам, отчизна, просторы свои. +
- в) Я всегда готов вам помочь.

7. Выберите нераспространённое предложение:

- а) Я буду долго гнать велосипед.
- б) Звезда уже зажглась.
- в) Брат был железнодорожником. +

8. Укажите побудительное предложение:

- а) Сестричка, помоги мне написать письмо! +
- б) Дружище, откуда же ты взялся?!
- в) При мне в котёл такую большущую рыбину положили!

10. Укажите словосочетание:

- а) зима осмеливалась
- б) осмеливалась на вылазки +
- в) за сараями и заборами

11. В какой строке все словосочетания со связью управление:

- а) история для детектива, заросли елей +
- б) расстиралось перед окнами, уходило вперёд

в) январская стужа, стена из кирпича

12. Сколько в данном предложении словосочетаний с подчинительной связью согласование:

Ясное небо весны сияло над нашим пароходом, и озеро туманилось ранним восходом солнца.

- а) 2
- б) 3 +
- в) 1

13. Укажите простое предложение:

- а) Однажды, возвращаясь домой, я забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. +
- б) Пленного солдата тотчас освободили, и он был окружён разведчиками со всех сторон.
- в) Солнце уже спряталось, и на цветущей ржи вытянулись вечерние тени.

14. Укажите двусоставное предложение:

- а) Ребята, любите свою Родину!
- б) Писателю удалось донести до нас боль потери любимого человека.
- в) Лучше всего в картине передана печаль осенних дней. +

15. Отметьте односоставное предложение:

- а) Каких только звуков не услышишь в песне скворца! +
- б) Сменила мудрость молодости пыл.
- в) Мы шли в течение всего дня.

16. Укажите нераспространённое предложение:

- а) Жаворонки и стрижи давно проснулись.
- б) Нужно купить хлеб. +
- в) Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?

17. Сколько основных единиц синтаксиса в русском языке:

- а) 1
- б) 2
- в) 3 +

18. Назовите самую мелкую единицу синтаксиса:

- а) предложение
- б) словосочетание +
- в) слово

19. Назовите среднюю единицу синтаксиса:

- а) предложение +
- б) текст
- в) словосочетание

20. Определите способ связи в словосочетании:

Решительное действие.

- а) согласование +
- б) управление
- в) примыкание

Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Выполните пунктуационный анализ предложения. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Почти невидной и неслышной жизнью (1) доступной лишь зоркому глазу и чуткому уху (2) живет в эту пору (3) едва пробудившийся (4) лес. Вот (5) уронив обгрызенную шишку (6) взвершилась на дерево легкая белка. Прыгая с сучка на сучок (7) над самым сугробом (8) уже по-весеннему тенькают синички. Мелькнув за стволами деревьев (9) неслышно пролетит и исчезнет рыжеватая сойка. Вспорхнет (10) прогремит (11) и скроется в глубине лесного (12) заросшего оврага пугливый рябчик. (12567910)

В богатствах календаря русской природы (1) март числится первым месяцем весны (2) радостным праздником света. Уже кончился холодный (3) вьюжный февраль (4) кривые дороги (5) как называют его в народе. По народному меткому слову (6) еще «зима зубы показывает». В первых числах марта (7) нередко (8) возвращаются морозы. Но все длиннее дни (9) раньше и раньше восходит над снежной (10) сверкающей пеленой весеннее яркое солнце. Кажется (11) выйдешь на лыжах, и такая засверкает вокруг нестерпимая белизна! (2456911)

Задание 2. Расставьте знаки препинания.

1. *Электрический свет словно жидкий янтарь.*
2. *Язык это история народа.*
3. *Писательство не искусство наживы.*
4. *Главная задача школы воспитать хорошую молодежь.*
5. *Я учитель.*
6. *Писать книги не шутка.*
7. *Ходить за продуктами моя обязанность.*
8. *Жизнь как дуэль.*
9. *Лес точно крепкая стена.*
10. *Искусство вот мое призвание.*
11. *Оттолкнуть его значит навредить себе.*
12. *Пятнадцать уже отряд.*
13. *Шмели прекрасные опылители растений.*
14. *Я сторонник определенности.*
15. *Солнце ближайшая к нам звезда.*

Задание 3. Расставьте знаки препинания.

1. *Электрический свет словно жидкий янтарь.*
2. *Язык это история народа.*
3. *Писательство не искусство наживы.*
4. *Главная задача школы воспитать хорошую молодежь.*
5. *Я учитель.*
6. *Писать книги не шутка.*
7. *Ходить за продуктами моя обязанность.*
8. *Жизнь как дуэль.*
9. *Лес точно крепкая стена.*
10. *Искусство вот мое призвание.*
11. *Оттолкнуть его значит навредить себе.*
12. *Пятнадцать уже отряд.*
13. *Шмели прекрасные опылители растений.*
14. *Я сторонник определенности.*
15. *Солнце ближайшая к нам звезда.*

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время

занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100		«5» - отлично
80-89		«4» - хорошо
70-79		«3» - удовлетворительно
менее 70		«2» - неудовлетворительно

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Тест

1. Предложение, где есть только главные члены, называется так:

- а) простое
- б) нераспространённое+
- в) неполное

2. Выберите, какое из предложений не является распространённым:

- а) Тёмная ткань закрывала все окна.
- б) Я помню об этом.
- в) Он читает и считает.+

3. Второстепенные члены в предложении выполняют следующую функцию:

- а) создают образность
- б) детализирует его смысл+
- в) делают его полным

4. Определение — это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы:

- а) Каков? Кто такой? Что такое? Что делает?
- б) Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?
- в) Какой? Чей? Который? +

5. Найдите предложение с несогласованным определением. (Знаки препинания не расставлены.):

- а) Я все равно паду на той на той далекой на гражданской и комиссары в пыльных шлемах склонятся молча надо мной +
- б) Блистательна полувоздушна смычку волшебному послушна толпою нимф окружена стоит Истомина
- в) Как я завидовал волнам бегущим бурной чередою с любовью лечь к её ногам

6. Какие члены предложения являются второстепенными?

- а) подлежащее, сказуемое
- б) определение, обстоятельство
- в) определение, обстоятельство, дополнение+

7. Определите, какие второстепенные члены есть в предложении «Я только вспомнил об этом»:

- а) обстоятельство, определение
- б) обстоятельство, дополнение+

в) два обстоятельства

8. Определите, сколько второстепенных членов есть в предложении «Узкая извилистая тропинка вела нас по полям и лесам»:

- а) 4
- б) 5+
- в) 6

9. Найдите предложение, где нет обособленного приложения. (Знаки препинания не расставлены.):

- а) Им гагарам недоступно наслаждение битвой жизни
- б) Ни слава купленная кровью ни полный гордого доверия покой ни темной старины заветные преданья не шевелят во мне отрадного мечтанья +
- в) Греч плотный небольшой человек в роговых очках был приветливым хозяином

10. Найдите предложение, содержащее обстоятельство цели:

- а) Вадим часто заезжал сюда послушать музыку +
- б) Слегка накрапывал дождик
- в) Широкое пространство всегда владело сердцами русских

11. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным?

- а) дополнение
- б) определение +
- в) обстоятельство

12. Выберите второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или состояния:

- а) дополнение
- б) обстоятельство +
- в) определение

13. Какое предложение не содержит прямого дополнения:

- а) Учёные доказали существование жизни в космосе
- б) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением
- в) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы +

14. Найдите предложение, где однородные определения следует разделить запятой:

- а) Приятно возвращаться на старое испытанное место +
- б) Ветер бежит босыми скользкими пятками по холодным осенним лужам
- в) Чудесный вечерний полумрак стоял под кронами старых дубов и грабов просторного парка

15. Выберите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):

- а) Спорт занял видное место в духовной и физической культуре общества
- б) Во время каникул друзья прочитали интересную приключенческую повесть +
- в) Мы восхищаемся талантливой самобытной литературой

16. Выберите предложение, содержащее обстоятельство образа действия:

- а) И начал он сердито лапой рыть песок +
- б) Каменистая тропинка вела к уцелевшим воротам
- в) Внизу глубоко подо мной поток, усиленный грозой, шумел

17. Выберите предложение, содержащее надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены):

- а) Мы отправились молча
- б) Солнце поднимаясь заглянуло наконец и в этот черный омут
- в) Глядя на зарастающую реку Акимыч горестно вздохнул +

18. Определите, чем является в предложении «Об этом молчит весь класс» слово «этом»?

- а) обстоятельством
- б) дополнением+
- в) определением

19. Определите, чем является в предложении «Ярко светит солнце» слово ярко?

- а) дополнение
- б) обстоятельство+
- в) определение

20. Определите, чем не может выражаться согласованное определение:

- а) именем прилагательным
- б) причастием
- в) существительным +

Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

1. Все хорошо и песня и работа и право у костра встречать рассвет.
2. Нет ничего откладывать нельзя ни праздник ни воскресную прогулку.
3. Все человечество Каптанка делила на две неравные части на хозяев и заказчиков.
4. Ни в благодушии ленивом ни в блеске славы ни в тени ни в чем поэт не может быть счастливым в тревожные для мира дни.
5. Все кругом зеленая трава листва на деревьях солнце над головой выглядело радостным и привлекательным.
6. На крокетной площадке в беседке на лужайке пестревшей весенними цветами всюду тишина и безмолвие.
7. Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду даже в воздухе чувствовалось приближение осени.
8. К числу дичи принадлежат не только птицы но и звери как-то медведи олени кабаны дикие козы и зайцы.

Задание 2. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте обращения.

1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил. 4) Последн...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 5) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал

вершины. 6) *Мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы!* 7) *Здравствуй племя младое незнакомое* 8) *Ох лето красное Любил бы я тебя когда б не зной да пыль да комары да мухи..* 9) *Учись мой сын.* (Пушкин). 10) *Учитель Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!*

Задание 3. Найдите вводные слова, сочетания и предложения в отрывках из произведений Б. и А. Стругацких. Определите их значение. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Надо признаться это меня ошеломило. 2. Кстати копирование документов запрещено. 3. Конечно же он ясно видел, что я недоволен заданием, что задание представляется мне странным и мягко выражаясь нелепым. Однако по каким-то причинам он не мог мне сказать больше, чем он сказал. 4. Как я и ожидал в папке не было ничего кроме документов. Первым моим побуждением было засунуть всю эту грудку бумаг в стол, но я разумеется вовремя спохватился. 5. Впрочем надо сказать в своём отношении к теоретикам я не оригинален. К счастью мне достаточно редко приходится иметь дело с людьми этой профессии. 6. Выходит шеф интересуется главным образом неким Тристаном. Ради него он поднялся сегодня в несусветную рань и не постеснялся подняться с постели Слонова, который как известно ложится спать с петухами. 7. А ведь я его пожалуй помню! Все звали его (кроме Комова конечно) Лёвушка рёвушка или просто Рёвушка, но не потому разумеется что он был плакса, а потому что голос у него был зычный взрѣвывающий. 8. Это скорее всего меня не касается. Но я должен знать, куда он может пойти? По-моему к маме идти в таком состоянии непристойно. Он не похож на сопляка точнее не должен быть похож. Учитель? Наставник? Это возможно. Это вполне вероятно.

Задание 3. Спишите. Расставьте знаки препинания. Выпишите номера предложений со сравнениями.

1) Планета Маленького принца стояла как раз над нами. 2) На рассвете песок становился золотой как мед. 3) Когда ты дал мне напиток та вода была как музыка. 4) Это было как самый прекрасный пир. 5) И я боюсь стать таким как взрослые которым ничего не интересно кроме цифр. 6) Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик такой же как сто тысяч других мальчиков. 7) Я подбежал к стене как раз вовремя чтобы подхватить моего Маленького принца (А.Сент-Экзюпери). 8) Я как матрос рожденный и выросший на палубе разбойничьего брига. 9) Он прекрасен

Он весь как Божия гроза.

10) И он помчался пред полками

Могущ и радостен как бой.

11) Как пахарь битва отдыхает.

(А. С. Пушкин)

12) Под ним Казбек как грань алмаза

Снегами вечными сиял.

(М. Ю. Лермонтов)

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100		«5» - отлично
80-89		«4» - хорошо

70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Тема 3.3 Сложное предложение

Беседа:

1. Какое предложение называется сложным?
(это такое предложение, которое состоит из 2 и более простых предложений)
2. Какие виды сложных предложений вы знаете?
(союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые), если его части соединены интонацией и союзами) и бессоюзные, если его части соединены только интонацией).
3. Какое предложение называется сложносочинённым? (*Сложное предложение, части которого связаны сочинительными союзами*)
4. Назовите сочинительные союзы.
5. Какие знаки препинания ставятся между частями сложносочинённого предложения?
6. В каком случае между частями, соединёнными одиночным соединительным или разделительным союзом, запятая не ставится?

Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните пунктуацию в сложносочинённых предложениях.

- 1) Засвищут скоро соловьи и лес оденется листвою! (Пл.)
- 2) Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете! (Бун.)
- 3) Пусть лучше хоть глаза мои на всё это не глядят и уши мои не слышат (Н.Л.).
- 4) Подпустить врага и дать огонь по команде! (Фр.)
- 5) Зачем ты послан был и кто тебя послал? (П.)
- 6) Где ему смотреть на тебя и с какой стати ему смотреть на тебя? (Г.)
- 7) Занятна ли моя повесть и не напрасно ли я ваше внимание утруждаю? (Н.Л.)
- 8) Что же это происходит со мной и чем всё это кончится? (Бун.)
- 9) Можешь шагу прибавить или силёнок нет? (Сим.)

Задание 2. Запишите отрывок из книги академика Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», расставляя недостающие запятые. Составьте схемы 2-го и последнего предложений. Определите тип подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях.

В своей книге я пытаюсь самыми простыми доводами объяснить что следование путём добра — путь самый приемлемый и единственный для человека. Я не пытаюсь объяснить что такое добро и почему добрый человек внутренне красив... Если есть у человека великая цель то она должна проявляться во всём. Нельзя думать что дурными средствами можно достигнуть доброй цели. Я буду счастлив если читатель найдёт в моих письмах хотя бы часть того с чем он сможет согласиться потому что согласие между людьми — это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

Задание 3. Продолжите предложения так, чтобы получились бессоюзные сложные: а) с запятой; б) с точкой с запятой.

1. Небо на востоке начало темнеть...
2. На вечерних улицах зажглись огни...

3. Молния блистала почти непрерывно...
4. Река в половодье сильно разлилась...
5. За селом прогремел гром...
6. Вся природа дышит свежестью...
7. Воздух чист и прозрачен...

Задание 4. Прочитайте текст. О чем он? Как вы поняли его главную мысль? Запишите, расставляя нужные знаки препинания. Начертите схемы предложений с прямой речью.

Как-то Маяковскому на диспуте подали записку Мы с товарищами читали ваши стихи и ничего не поняли. Маяковский ответил Надо иметь умных товарищей. Этим ответом поэта можно руководствоваться и в выборе друзей-книг. Надо иметь умных друзей. (По Н.П. Смирнову-Сокольскому)

Задание 5. Прочитайте отрывок из романа Ивана Афанасьевича Васильева – разговор двух журналистов, пытающихся вскрыть смысл, который стоял за словом тропинка.

- Как ты думаешь, почему стёжку называют тропинкой?..
- От слова тропить, прокладывать путь...
- Неверно. Надо говорить «торопинка». От слова «торопиться».
- Ты гляди... Резонно: кто торопится, тот выбирает путь покороче.

Задание 6. Записать высказывания, используя разные способы цитирования.

1. Нет двух поэтов столь существенно-различных, как Пушкин и Лермонтов. (В.Г. Белинский)

2. Эту прозу мог создать только русский язык, вызванный гением к высшему творчеству. (А.Н. Толстой)

3...тем не менее у Лермонтова свой стих. (В.Г. Белинский)

4...жадное желание дела, активного вмешательства в жизнь. (М. Горький)

5. Уметь говорить – искусство, уметь слушать – культура. (Д.С. Лихачев)

6... талант развивается из чувства любви к делу. (М. Горький)

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100		«5» - отлично
80-89		«4» - хорошо
70-79		«3» - удовлетворительно
менее 70		«2» - неудовлетворительно

Прикладной модуль. Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Вопросы и задания

1. Раскройте смысл термина «язык коммуникации».
2. Какие вы знаете функции языка?
3. Что такое языковая картина мира?

4. Как связаны язык, мышление и культура?
5. В чем заключается гипотеза лингвистической относительности?
6. Как мир языка народа отражается в его культуре?
7. Что такое языковая личность и в чем ее отличие от личности человека?
8. Что такое, по вашему мнению, языковое сознание?

Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

Товаровед			-
это _____			
Товароведная	экспертиза		-
это _____			
Маркетинговые	исследования		-
это _____			
Товарная	накладная		-
это _____			
Ассортимент			-
это _____			
Спрос			-
это _____			

Задание 2. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем).
 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов- неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Задание 3. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные и подчеркните словообразовательные суффиксы. Составьте словосочетания по образцу. Образец: отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара. Страховать груз; поставить материалы; закупить продукты; перевозить товар.

Задание 4. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100		«5» - отлично
80-89		«4» - хорошо
70-79		«3» - удовлетворительно
менее 70		«2» - неудовлетворительно

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. *Коммуникативными качествами речи являются...*
 - а) спонтанность, оценочность, логичность, субъективность;
 - б) точность, уместность, чистота, выразительность, богатство;
 - в) официальность, стандартизованность, объективность.

2. *Неверным является утверждение, что...*
 - а) коммуникативные качества речи – это качества хорошей речи, которые помогают организовать эффективное общение, обеспечивают наилучшее воздействие на собеседника;
 - б) «канцеляризм» – это «лишние слова», не несущие никакой информации;
 - в) выразительными средствами языка являются тропы и фигуры.

3. *Лексическая норма регламентирует...*
 - а) словообразование; б) словоупотребление; в) словоизменение.

4. *Правильный выбор слова...*
 - а) зависит исключительно от знания точного значения слова;
 - б) зависит от способности слова соединяться с другими словами;
 - в) требует учета значения слова, его сочетаемости с другими словами и стилистической принадлежности.

5. *Употребление предлога «благодаря» неуместно со словосочетанием...*
 - а) эффективная работа отдела; б) внедрение новой технологии; в) низкая производительность труда.

6. *Словарь, которым вы воспользуетесь при выборе варианта «нефрит» (минерал) и «нефрит» (болезнь), – это...*
 - а) словарь синонимов; б) словарь омонимов; в) словарь паронимов;
 - г) орфографический словарь.

7. *Слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению, – это...*
 - а) синонимы; б) паронимы; в) омонимы; г) антонимы.

8. *Правильными являются утверждения, что...*
 - а) метафора – это замена слова описательным выражением;
 - б) эпитет – образное, красочное определение;
 - в) ирония – сопоставление предмета из одной сферы с предметом из другой сферы;
 - г) аллегория – это иносказание, выражение отвлеченного понятия в конкретном художественном образе.

9. *Использование синтаксической структуры с целью создания экспрессии – это...*
 - а) троп; б) инверсия; в) фигура речи.

Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Время на выполнение: 90 минут

Задание 1. Определите, что представляет собой каждая пара слов: омонимы, паронимы, синонимы или антонимы.

Мягкий - жесткий, запустить (ракету) - запустить (учебу), искусный - искусственный, искусный - умелый, (крепкий) брак - брак (в работе), доктор - врач, усвоить - освоить, горячий - жаркий, трудолюбие - лень, край (обрыва) - край (область), невежа - невежда, взрослый - детский, глиняный - глинистый, дефект - недостаток, радость - грусть, ненастный - пасмурный, горн (музыкальный инструмент) - горн (в кузнице).

Задание 2. Найдите устаревшую лексику в отрывках из книги В. Гиляровского «Москва и москвичи». Определите значения устаревших слов и укажите, являются ли они историзмами или архаизмами.

Так я в первый раз увидел колибер, уже уступивший место дрожкам, высокому экипажу с дрожавшим при езде кузовом, задняя часть которого лежала на высоких, полукругом, рессорах. Впоследствии дрожки были положены на плоские рессоры и стали называться пролетками.

Задание 3. Найдите неологизмы. Определите, какие из них являются языковыми, а какие - авторскими.

1. Скорость марсохода невелика - за два года он может пройти лишь тысячу километров по поверхности планеты (Из газ.). 2. Отшельничаю, берложу, отлеживаюсь в березах, лужаечный, можжевельничий, отшельничаю (Возн.). 3. ...Опрозрачила ткань паутинная твой призывно откинутый стан (Л. Мей). 4. Армстронгит - новый материал, названный так в честь астронавта, первым вступившего на Луну (Из газ.). 5. В этом кипящем людвороте советской столицы такси нужны (Кольц.). 6. Провинция патриархальна: нет рокеров, металлистов, люберов, панков, хиппи. Только «фулиганы» (Из газ.).

Задание 4. Найдите специальную лексику. Определите, к какой области знаний она относится. Найдите термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.

1. Набирались ума-разума опытным путем, искали средства защиты от радиоактивности, пробовали; немудрено, что сами «мазались», «хватали дозы» - несмотря на все предосторожности, болели (Гран.).

2. Пульт управления шахтного ствола. Официально он называется пультом управления механизированной эстакадой, а в обиходе короче - рукояткой (Из газ.).

Задание 5. Найдите диалектизмы в отрывках из книг писателей XX века. Определите их значение. (За справками обращайтесь к словарям.) Оцените приёмы введения в текст диалектных слов. Все ли они употреблены удачно, с вашей точки зрения?

1. В мокрой шапке, в мокром коротком чекмешнике и растрёпанных лаптях... он что-то глухо заворчал, с трудом становясь на колени перед печкой, набивая её холодной, пахучей старковкой и вздувая серник. 2. Приветливая солдатка легко поднимала на рогаче и вдвигала в печь пудовые чугуны. 3. Да что ж, я уж балакала с Тихоном Ильичом об этом деле. 4. Тихон Ильич сам отпер скрипучие ворота варка и первый вошёл в его тёплый и грязный уют, обнесённый навесами, денниками и закутами. 5. Я в ней пять дён сидел, - много он мне булок-то давал, дохтор-то твой? 6. Да вода что - вот хлебушка нетути. 7. На тонких ногах - бахилки. (Бунин) 8. Всё ищешь, недотыка, чего не терял. 9. Солнце поднялось высоко, было парко, изморно сделалось дышать в глухой одежде. 10. Папа чалку не отдаёт.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время

занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент (правильных ответов)	результативности	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100		«5» - отлично
80-89		«4» - хорошо
70-79		«3» - удовлетворительно
менее 70		«2» - неудовлетворительно

Тема 4.3 Научный стиль. Деловой стиль

Тест (по вариантам)

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
- б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
- в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +

4. Термины относятся к:

- а) узкоспециальной лексике +
- б) общеупотребительной лексике
- в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:

- а) многозначность
- б) многозначимость
- в) однозначность +

6. Выберите терминологические словосочетания:

- а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
- б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
- в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

7. Выберите общенаучные слова:

- а) величина, орфоэпия, персонаж
- б) энергия, деталь, скорость +
- в) центр, сила, пять

8. Основное назначение научных произведений:

- а) бытовое общение
- б) изложение исследуемых данных +
- в) освещение важных проблем общества

9. Основное назначение научных произведений:

- а) освещение важных проблем общества
- б) бытовое общение
- в) знакомство с научной информацией +

10. Главной для научной речи является функция:

- а) воздействия
- б) сообщения +
- в) обмена информацией

11. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) полилог
- б) диалог
- в) монолог +

12. Диалогичность научной речи выражается в использовании:

- а) обобщенного характера речи
- б) вопросно-ответных комплексов +
- в) вводных слов и словосочетаний +

13. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:

- а) образный
- б) конкретный
- в) абстрактный +

14. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- а) просьба
- б) суждение, умозаключение +
- в) требование

15. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:

- а) объективная
- б) эмоциональная +
- в) абстрактная

Тест

1. Какие слова чаще всего используются в официально — деловом стиле речи:

- а) однозначные +
- б) многозначные
- в) научные термины

2. Назовите основную черту официально — делового стиля речи:

- а) постоянное изменение
- б) устойчивость +
- в) эмоциональная насыщенность

3. Назовите одну из основных черт официально — делового стиля речи:

- а) эмоциональная насыщенность
- б) точность +
- в) простота

4. Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля:

- а) отсутствие языковых штампов
- б) отсутствие эмоционально окрашенной лексики +
- в) наличие эмоционально окрашенной лексики

5. Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля:

- а) наличие языковых штампов +
- б) наличие эмоционально окрашенной лексики
- в) отсутствие языковых штампов

6. Официально-деловой стиль — это стиль:

- а) книг
- б) документов +
- в) журналов

7. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) тенденция к употреблению простых предложений
- б) развернутость изложения
- в) компактность изложения +

8. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) развернутость изложения
- б) широкое использование терминологии +
- в) редкое использование терминологии

9. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) частое употребление отглагольных существительных +
- б) частое употребление отглагольных прилагательных
- в) редкое употребление отглагольных существительных

10. Официально-деловой стиль в целом характеризует:

- а) редкое употребление отглагольных существительных
- б) развернутость изложения
- в) прямой порядок слов в предложении +

11. В официально — деловых текстах не употребляе(ю)тся:

- а) риторические вопросы +
- б) деепричастные обороты
- в) причастные обороты

Практическое занятие № 18. Виды документов в специальности 38.02.05
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Задание 1. Составить заявление о принятии на работу по образцу.

ОБРАЗЕЦ

Генеральному
директору

УК «ЕВРОДОМ»

Иванчукову Д.Т.

Ситдикова Л. Я.,
проживающего по
адресу:

г. Краснодар, ул.
Северная, д. 154,
конт. тел.: 7(939) 345 67
89

заявление

Прошу принять меня на должность товароведа-эксперта с 01.09.2022 г. с испытательным сроком на 2 месяца и окладом согласно штатному расписанию в 40 (сорок) тысяч рублей.

24 августа 2022 г.

/Ситдигов Л.Я./

Задание 2. Составить резюме по образцу

ОБРАЗЕЦ

Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	   
Желаемая должность	Город	
	Email	
	Телефон	
<hr/>		
Образование	месяц/год – месяц/год Специальность Факультет, образовательное учреждение, город Диплом	
<hr/>		
Опыт работы	месяц/год – текущее время Должность / Компания, город Функциональные обязанности: [Перечень служебных обязанностей] месяц/год – месяц/год Должность / Компания, город Функциональные обязанности: [Перечень служебных обязанностей]	
<hr/>		
Профессиональные навыки	[Навыки] [Умения] [Опыт] [Владение компьютером] [Знание иностранных языков] ...	
<hr/>		
Личные качества	[Ответственность] [Внимание] [Исполнительность] [Коммуникабельность] [Пунктуальность] ...	
<hr/>		
Дополнительная информация	[Семейное положение] [Дети] [Водительское удостоверение] ...	

Задание 3. Написать объяснительную записку по образцу**ОБРАЗЕЦ**

Руководителю
ООО «Жилкомстрой»
В.В. Веселкову
от старшего кассира
Дмитриевой М.В.

объяснительная записка

Я, Дмитриева Мария Владимировна, 17 октября 2021 года в 20:00 по адресу: г. Москва, Нежинский переулок, дом.3 пробила кассовый чек № 16171514 на сумму 2000 рублей. По ошибке я провела оплату безналичным расчетом, а посетитель оплатил услугу наличными деньгами. Причина моей ошибки – посетитель вначале хотел оплатить услугу безналичным расчетом, а потом передумал и оплатил наличными деньгами. Я не успела сменить признак на ККТ. В офисе было много посетителей, я лишний раз не проверила данные.

Кассир подпись / М.В. Дмитриева / 17.10. 2021 год

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Время на выполнение: 180 минут

Обязательная часть

Часть 1

А1. (1 балл). В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щЕмит
- 2) обострЁнный
- 3) мозаИчный
- 4) намЕрение

А2. (1 балл). В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Профессор получил КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение за два дня до поездки.
- 2) Итоговую контрольную работу ученик написал на четыре БАЛЛА.
- 3) Следует БЕРЕЖЛИВО расходовать деньги из федерального бюджета.
- 4) Сражаться с ВЕТРЯНЫМИ мельницами в наш железный век глупо.

А3. (1 балл). Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) сбережёт
- 2) директора предприятий
- 3) в двухтысячном первом году
- 4) красивее

А4. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Повторяя орфографию,

- 1) передо мной возникло много проблем.
- 2) мне пришлось ходить на дополнительные занятия.
- 3) приближалась контрольная работа.
- 4) семиклассник приводил примеры из поэтических произведений.

А5. (1 балл). Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в 10 раз.
- 2) Потерпевший пояснил о том, что не сможет описать своего обидчика.
- 3) Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.
- 4) Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

А6. (1 балл). В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Чувство, которое охватило Завьялова в вагоне поезда, вдруг вспыхнуло в нём вновь.
- 2) К столу учителя подходили старшеклассники, которые сдавали сочинения по литературе.
- 3) Гроза, которая так уверенно наступала с вечера, не дошла до Юрьева.
- 4) Во время вылазки, в которой участвовал Витя, у него в руках было солдатское ружьё со штыком.

Прочитайте текст и выполните задания А7-А12

(1)... (2)Это своеобразный резкий писк, возникающий с краткими промежутками, но

сливающийся в то, что раньше называли «полётным пением». (3)Миниатюрная птица была снята скоростной видеокамерой, прослушана серией микрофонов и записана на магнитофон. (4)В результате анализа и сопоставлений всех полученных данных учёные США пришли к выводу, что колибри при встречном ветре молчит, а звук исходит от рулевых перьев её хвоста, которые вибрируют при быстром полёте. (5)... эту птицу не причислишь к певчему сословию.

A7. (1 балл). Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Орнитологи долго изучали повадки колибри с помощью современной видеотехники.
- 2) За колибри установили наблюдение, чтобы выяснить, как живёт птичка, её повадки.
- 3) Разнообразные приборы и терпение понадобились орнитологам, чтобы объяснить феномен пронзительных звуков, издаваемых колибри в полёте.
- 4) Орнитологи установили за колибри круглосуточное наблюдение, чтобы изучить и оценить её пение.

A8. (1 балл). Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Словом,
- 2) Впоследствии
- 3) Лишь
- 4) Напротив,

A9. (1 балл). Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) миниатюрная птица была
- 2) птица была снята видеокамерой
- 3) птица снята, прослушана и записана
- 4) птица была снята, прослушана и записана

A10. (1 балл). Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) простое осложнённое

A11. (1 балл). Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРОСЛУШАНА из третьего (3) предложения текста.

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) деепричастие
- 4) полное причастие

A12. (1 балл). Укажите значение слова МИНИАТЮРНАЯ в предложении 3.

- 1) маленькая
- 2) изящная
- 3) невидимая
- 4) невесомая

A13. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Простра(1)ые петиции были написа(2)ы во многие газеты, хотя содержали непровере(3)ые,

искажё(4)ые факты.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A14. (1 балл). В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) з..бота, по..снение, подск..зать
- 2) увл..чённый, доб..жать, ст..рина
- 3) к..нцепция, р..стение, м..заичный
- 4) к..шачий, ум..рающий, пот..шаться

A15. (1 балл). В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об..зреть, нед..сягаемый, н..ивысший
- 2) ра..бег, ра..писание, ра..клеить
- 3) пр..противный, пр..седать, пр..нимаемый
- 4) под..грать, пред..дущий, с..митировать

A16. (1 балл). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) допиш..шь, нагрева..мый
- 2) застрева..шь, завис..мый
- 3) проветр..шь, подгоня..мый
- 4) заверт..шь, продува..мый

A17. (1 балл). В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.расстра..вать
Б.ситц..вый
В.влюбч..вый
Г.пронырл..вый

- 1) Б,В,Г
- 2) А,Б,В
- 3) А,В,Г
- 4) А,Б,В,Г

A18. (1 балл). В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Вдали каркали (не)угомонные вороны.
- 2) Перед взором туристов открылась отнюдь (не)радостная картина.
- 3) (Не)доставленная по договору мебель пылилась на складе.
- 4) Электропоезд (не)остановился на платформе Удельная.

A19. (1 балл). В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (К)СТАТИ, атмосферное давление падало (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ целого дня.
- 2) (НА)КОНЕЦ-то встреча состоялась, (ПО)ЭТОМУ от сердца отлегло, а настроение улучшилось.
- 3) (И)ТАК продолжалось (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.
- 4) (ПО)СКОЛЬКУ время (КАК)БУДТО остановилось, приходилось придумывать себе дополнительные дела, строить радужные планы.

A20. (1 балл). Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Задувал неприятный ветер () и было очень холодно.

- 1) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A21. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По жилам Ярославцева потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустился на стул.

- 1) 1,2
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

A22. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой. Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.

- 1) 1,2
- 2) 2,4
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4

23. (1 балл). Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
- 2) В клубе и на улицах на скамейках и в домах велись шумные разговоры.
- 3) Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
- 4) Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.

A24. (1 балл). Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

Их замысел был понятен: они хотели схватить меня живьём и поэтому не открывали огонь.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

A25. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Люди (1) круг (2) которых всё расширялся (3) уже не казались Сергею (4) такими необыкновенными.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A26. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На огни маяков смотрят одни штурвальные (1) потому что все маяки на одном и том же море горят и мигают по-разному (2) чтобы по этим признакам можно было определить (3) какой это маяк (4) и узнать (5) где находится корабль.

- 1) 1, 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4

Прочитайте текст.

Жеребёнок, живущий на одной из ферм недалеко от Лондона, ведёт себя, как ...собака. Всё началось с того, что от новорождённого сразу отказалась мать. Чтобы малыш не погиб, ему нашли приёмную мать — недавно оценившуюся самку Лабрадора. Вскормленный собачьим молоком, жеребёнок освоил игры «молочных братьев», с удовольствием бегая за брошенной людьми палкой и принося её обратно в зубах. И хотя голос крови берёт своё и юная лошадь всё чаще гуляет с живущими на ферме конями, не забывает она и собак, всякий раз приветствуя их при встрече радостным ржанием.

A27. (1 балл). В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Жеребёнок, живущий на ферме, недалеко от английской столицы, считает себя... собакой.
- 2) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка Лабрадора, сочетает в себе повадки как собаки, так и лошади.
- 3) Жеребёнка, от которого отказалась мать, воспитала самка Лабрадора.
- 4) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка Лабрадора, приветствует собак радостным ржанием.

Прочитайте текст и выполните задания A28-A30; B1-B8.

(1)Помню те апрельские дни 1961 года. (2)Ошеломляющая радость, восторг... (3) Люди, высыпавшие на улицы Москвы, музыка, счастливые и растерянные лица... (4) Невероятно... немислимо... не верится... (5)Человек в космосе! (6)Наш! (7)Майор Гагарин! (8)Ракета «Восток»! (9)Пилотируемый космический корабль! (Ю)Фантастика! (И)Здорово! (12)Здорово! (13)Здо-о-орово! (14)Ура-а-а! (15)Столица, покинувшая школы и учреждения, цеха заводов и университетские аудитории, отменившая театральные спектакли и киносеансы, буйствовала в пароксизме стихийных эмоций. (16)Может быть, впервые за все её восемь веков, по-настоящему искренних и чистых. (17)Даже радость школяра по поводу неожиданно отменённых уроков меркла по сравнению с этим праздником, ворвавшимся в миллионы сердец. (18)А потом, через несколько дней, он прилетел в Москву. (19)Прямой репортаж из «Внуково». (20)Новенький телевизор «Старт», купленный словно специально для такого случая. (21)Тесный кружок соседей у мерцающего чёрно-белыми картинками экрана. (22)Вот он идёт по ковровой дорожке... (23)Улыбается... (24)«А ведь симпатичный парень!» — соглашаются соседи в один голос... (25)Вот развязался шнурок... (26)Все ахают и замирают — упадёт, не упадёт... (27)Вот он докладывает Первому секретарю ЦК КПСС Хрущёву... (28)Конечно, многого в одиннадцать лет не понять. (29)Но ведь уже прочитаны «Аэлита», и «Туманность Андромеды», и «Война миров», а потому эмоциональный шок от реального полёта человека в космическое пространство осознаваем. (30)И память хранит даже не столько зрительные образы, сколько ощущения: радость, восторг, праздник. (31)Сейчас уже привыкли. (32)Впрочем, привыкли давно, с тех пор как стали выветриваться из памяти имена космонавтов, а очередной полёт на орбиту или на

космическую станцию перестал быть информационным событием. (33)Да и немудрено — более 500 человек побывали там, если верить статистике. (34)Разве можно вспомнить всех! (35)Но первых помнят. (36)И погибших тоже помнят. (37)Юрий Гагарин испытывал страх перед полётом, в кабине корабля, при возвращении на Землю? (38)Разумеется, тогда, в 1961-м, мне и в голову не могли прийти подобные вопросы. (39)Самым естественным образом для мальчишки, росшего в СССР, я считал, что Юрий Гагарин был счастлив и до, и во время, и после. (40)И, конечно же, горд. (41)Причём не как-нибудь по-особенному, а исключительно законной гордостью. (42)Что же, отрочество имеет свои привилегии, в том числе и возможность быть безнаказанно глупым. (43)Теперь-то, с высоты прожитых лет, понимаю: ему было страшно. (44)Очень. (45)Ведь летел в непознанное, в чёрную дыру, и шансов пропасть у него было едва ли не больше, чем шансов вернуться. (46)Вряд ли это утешало или вселяло уверенность: «поддержка миллионов», «вера в ь*ощь советской науки», «руководящая роль партии»...(47)Безусловно, были и поддержка, и вера в науку, и руководство партии. (48)Но смерть, как и рождение, — акт интимный, совершаемый в одиночестве, даже если вокруг стоят объятые горем родственники. (49)Решение рисковать жизнью с минимальными шансами не умереть принимается человеком без оглядки на «поддержку миллионов». (50)Именно в принятии такого решения и заключается величие этого улыбчивого и теперь уже вечно молодого русского парня. (51)Он сделал шаг к гибели, открыв нам новую эпоху. (52)И мы теперь небрежно пропускаем информацию об очередном полёте в космос, забываем имена других космонавтов, рассматривая всё это как события рядовые и обыденные. (53)Наверное, так и должно быть.

A28. (1 балл). Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Восторгу и радости народа в связи с полётом в космос Ю.А. Гагарина не было предела.
- 2) Смерть, как и появление на свет, происходят на людях.
- 3) Имена космонавтов наших дней быстро выветриваются из памяти, а имена первых и погибших свежи в памяти.
- 4) Космонавту №1, конечно, было страшно, ведь он первым летел в непознанное.

A29. (1 балл). Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 33-34 содержат повествование.
- 2) В предложениях 43-49 содержится ответ на вопрос, заданный автором в предложении 37.
- 3) В предложениях 50-53 представлено рассуждение с элементами описания.
- 4) В предложениях 18-27 представлено повествование с элементами рассуждения и описания.

A30. (1 балл). В каком предложении содержатся синонимы?

- 1) 20
- 2) 29
- 3) 41
- 4) 52

Дополнительная часть

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами

В1. (1 балл). Из предложений 41-42 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

В2. (1 балл). Из предложений 50-51 выпишите указательное(-ые) местоимение(-я).

В3. (1 балл). Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕБРЕЖНО ПРОПУСКАЕМ (предложение 52).

Ответы к заданиям В4-В8 запишите цифрами

В4. (1 балл). Среди предложений 37-43 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

В5. (1 балл). Среди предложений 43-51 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

В6. (1 балл). Среди предложений 32-42 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное условное. Напишите номер этого сложного предложения.

В7. (1 балл). Среди предложений 28-35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повтора однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

В8. (1 балл). Среди предложений 31-38 найдите предложение с действительным причастием прошедшего времени. Напишите номер этого предложения.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 30 заданий. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий повышенной сложности.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки:

Для получения оценки «5» необходимо правильно выполнить от 27 до 30 заданий части 1, также в части 2 необходимо правильно выполнить не менее 5 заданий.

Для получения оценки «4» (хорошо) необходимо правильно выполнить от 24 до 26 заданий из части 1, также необходимо правильно выполнить не менее 3 заданий из части 2.

Для получения оценки «3» (удовлетворительно) достаточно правильно выполнить 21 задание из части 1

Результаты экзамена признаются неудовлетворительными, если обучающийся при выполнении экзаменационной работы правильно выполнил менее 21 задания из части 1.

Приступайте к выполнению работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 Литература**

для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
филологических дисциплин
Протокол от «__» __ 2023 г. № __
Председатель комиссии _____ И.Н. Беженова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «__» _____ 2023 г.
№ __

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «__» _____ 2023 г. № __

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров* (приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 835, зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33769), укрупненной группы специальностей 38.00.00 *Экономика и управление социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.*

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30 ноября 2022г. № 14).

Разработчик:

Шахиева М.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ _____
КК «КТЭК»

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель русского языка и литературы

Рецензент:

Тавядян А.Н., заместитель директора по УМР ГАПОУ КК «КИТТ» _____

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель иностранного языка

Беженова И.Н., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ _____
КК «КТЭК»

Квалификация по диплому:

филолог, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	34
5. КИМ	37

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового, углубленного уровня

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и</p>		

реализацию товаров. ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.		
--	--	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	В том числе практические занятия:	2	
«Дело мастера боится»	Практическое занятие № 3. анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения.		

<p>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>2</p>	
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			

	В том числе практические занятия:	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Практическое занятие № 6. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
	<p>В том числе практические занятия:</p>	2	
<p>Практическое занятие № 8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2		
<p>Тема 2.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>В том числе практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
	<p>В том числе практические занятия:</p>	2	
<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p>	<p>Практическое занятие № 10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
<p>Тема 2.7</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Практическое занятие № 12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала: Практическое занятие № 13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4 2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

	В том числе практические занятия:	2	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Практическое занятие № 14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала: Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала: Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот",	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

	"Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) <i>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина</i>	2	

С. А. Есенина	дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».		
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		14	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	В том числе практические занятия:	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Практическое занятие № 18. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 19. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 20. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)	2	

	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	4	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 23. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	В том числе практические занятия:	2	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Практическое занятие № 24. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа) ,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

- начала XXI века	повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной , А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого , Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова , М. Джалиля , М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 26. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	В том числе практические занятия:		
Прогресс – это форма человеческого существования профессии в мире НТП	Практическое занятие № 27. Рассуждение с опорой на текст. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 02 Литература осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Русский язык», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ОУД. 02 Литература, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 02 Литература входят:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- портреты русских писателей и поэтов.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 02 Литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего

(полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁶ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

⁶ Профессионально-ориентированное содержание

команде	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.4. Оформлять		

документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.		
---	--	--

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учётом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.02 Литература, которая является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Контрольно-измерительные материалы включают оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»;
- рабочей программой учебной дисциплины ОУД.02 Литература;

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (ОК, ПК), и направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

⁷Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
--	---	--

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических 	<p>менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	--	---

	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04.	- готовность к	- осознавать взаимосвязь между языковым,

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его 	
--	---	--

	<p>судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об</p>

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
--	---	--

	профессиональную среду	
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.		

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности 38.02.05
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУД. 02 Литература посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<p>Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</p> <p>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 1	Дифференцированный зачет	<p>1. Составьте персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения.</p> <p>2. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.</p> <p>3. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные</p>

				источники, включая электронные ресурсы
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 2	Дифференциро ванный зачет	1. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным

				<p>исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.</p> <p>2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.</p>
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> <p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 4</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в</p>

				<p>рассказ);</p> <p>2. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.</p>
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практические занятия № 5-6</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.</p> <p>2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода</p>

				<p>образования)?</p> <p>3. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».</p> <p>4. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).</p> <p>Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в</p>
--	--	--	--	--

				качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 7	Дифференцированный зачет	<p>1. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p> <p>2. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает</p>

				внимание читателя автор?
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Опрос	Дифференцированный зачет	<p>1. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония». Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.</p> <p>3. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>
Тема 2.5 Человек и его	ОК 01, ОК 02,	Практическое	Дифференциро	1. Подготовьте материал о биографии Ф.М.

<p>выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>занятие № 8</p>	<p>ванный зачет</p>	<p>Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>2. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.</p> <p>3. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.</p> <p>4. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные</p>
--	--	--------------------	---------------------	---

				<p>источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольников в современной массовой культуре».</p> <p>5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.</p>
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практические занятия № 9-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>2. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.</p> <p>3. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий</p>

				<p>замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.</p> <p>4. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.</p>
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 11</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я</p>

			<p>скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.</p> <p>2. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p> <p>3. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и</p>
--	--	--	--

				<p>сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.</p> <p>4. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.</p>
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 12</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век), «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...»,</p>

				<p>«Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.</p> <p>2. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.</p>
--	--	--	--	---

<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практические занятия № 13-14</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем. 2. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу). 3. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы. 4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».</p>
<p>Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка). 2. Прочитайте рассказы</p>

социокультурных процессов эпохи Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина				И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?»).
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Опрос	Дифференцированный зачет	1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?». 2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 15	Дифференцированный зачет	1. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»). 2. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?» Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».
Тема 3.4 Серебряный	ОК 01, ОК 02,	Опрос	Дифференциро	1. Составьте литературоведческий

век: общая характеристика и основные представители	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		ванный зачет	диктант по теме «Серебряный век русской поэзии». 2. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Опрос	Дифференцированный зачет	1. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...») (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»). 2. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения. 3. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд. 4. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».
Тема 3.6 Поэтическое	ОК 01, ОК 02,	Опрос	Дифференциро	1. Составьте литературоведческий

новаторство В. Маяковского	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		ванный зачет	диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского». 2. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»). 3. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 16	Дифференциро ванный зачет	1. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к

				<p>женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).</p> <p>2. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».</p> <p>3. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> <p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Опрос,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).</p> <p>2. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 17</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной.</p>

				<p>13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).</p> <p>2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.</p> <p>3. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».</p>
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 18</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).</p> <p>2. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.</p>
<p>Тема 4.4 «Изгнанник,</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>	<p>Опрос</p>	<p>Дифференциро</p>	<p>1. Составьте конспект мини-лекции</p>

<p>избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>		<p>ванный зачет</p>	<p>преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста. 2. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит». 3. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко? 4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 19</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15). 2. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не</p>

				<p>нашедшего свой путь среди «хода истории?».</p> <p>3. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?</p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p> <p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практическое занятие № 20</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).</p> <p>2. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».</p>

				Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).
Раздел 6 «Человек и человечность: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 21	Дифференцированный зачет	1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне». 2. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора". 3. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 22	Дифференцированный зачет	1. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?». 2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.
Тема 6.3 Социальная и	ОК 01, ОК 02,	Практические занятия №	Дифференциро	1. Объединитесь в малые группы и разыграйте

нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	23-24	ванный зачет	диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие № 25	Дифференцированный зачет	1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память») 2. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью

				<p>поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.</p>
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».</p> <p>2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.</p>
<p>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</p> <p>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Практические занятия № 26-27</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».</p> <p>2. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические</p>

				<p>произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».</p> <p>3. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».</p>
--	--	--	--	---

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

1.1 Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Практическое занятие № 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа поэтических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составьте персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения.

2. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

3. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской природы, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841). Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. Практическое занятие № 3. анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа поэтических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886). Практическое занятие № 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

2. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Практическое занятие № 5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».

Практическое занятие № 6. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?».

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к «Обломову»») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

3. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

4. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему?

Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети». Практическое занятие № 7. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

2. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

1. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония». Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Жуковский, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

3. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866). Практическое занятие № 8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

2. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

3. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

4. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Практическое занятие № 9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».

Практическое занятие № 10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

2. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

3. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

4. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.
 Практическое занятие № 11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремашке», «Элегия», «На

смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

2. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

3. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

4. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет. Практическое занятие № 12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа поэтических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

2. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904). Практическое занятие № 13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Практическое занятие № 14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст

и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

2. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

3. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

2. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?»).

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Практическое занятие № 15. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в

пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

2. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?» Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».
2. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

2. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

3. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

4. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

3. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина. Практическое занятие № 16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа поэтических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

2. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

3. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно

менее 50 %	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

2. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар». Практическое занятие № 17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

3. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно

менее 50 %	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Практическое занятие № 18. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа поэтических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

2. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

2. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

3. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Практическое занятие № 19.
Работа с эпизодами из выбранных глав.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

2. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?»».

3. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского. Практическое занятие № 20. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

2. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...». Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе. Практическое занятие № 21. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?». Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

2. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора».

3. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века. Практическое занятие № 22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Практическое занятие № 23. Чтение и анализ фрагментов повести

В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.

Практическое занятие № 24. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы. Практическое занятие № 25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»)

2. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство

1. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Практическое занятие № 26. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.

Практическое занятие № 27. Рассуждение с опорой на текст. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.

Время выполнения: 90 минут

Цели занятия:

1. Совершенствование навыков анализа прозаических произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.
2. Развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
3. Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
4. Совершенствование умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

2. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

3. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно

менее 50 %	2	неудовлетворительно
------------	---	---------------------

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Время на выполнение: 90 минут

Дифференцированный зачет по литературе состоит из 30 заданий, из которых 29 заданий тестовые. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых правильный.

30 задание повышенной сложности, ответ к нему обучающийся формулирует самостоятельно в объеме 5-10 предложений.

Вариант 1

1. Укажите термин, который обозначает вид тропа, основанный на сопоставлении понятий и на замене прямого названия предмета другим по принципу смежности:

1. метафора
2. олицетворение
3. перифраз(а)
4. метонимия.

2. Назовите средство художественной изобразительности, которое использует автор: «Все флаги в гости будут к нам»?

1. метонимия
2. эпитет
3. олицетворение
4. оксюморон

3. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети».

1. А.И. Герцену
2. В.Г. Белинскому
3. Н.А. Некрасову
4. Другому лицу

4. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

1. Ссора между П.П. Кирсановым и Е.В. Базаровым.
2. Конфликт, возникший между Е.В. Базаровым и Н.П. Кирсановым.
3. Борьба буржуазно- дворянского либерализма и революционных демократов.
4. Борьба между либеральными монархистами и народом.

5. Укажите год, в котором начинается действие романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

1. 1857;
2. 1859;
3. 1861;
4. 1869

6. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:

1. Непониманием роли народа в освободительном движении.
2. Нигилистическим отношением к культурному наследию России.
3. Преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении.
4. Отрывом от какой-либо практической деятельности.

7.Создавая роман, И.С. Тургенев широко использует прием антитезы. Что обозначает этот термин.

- 1.Противостояние персонажей литературного произведения.
- 2.Учение, ставящее в центр мировоззрения человека, считающее человека «венцом природы».
- 3.Художественное противопоставление характеров, понятий, композиционных элементов.
- 4.Сопоставление мыслей и идей героев произведения.

8. А.Н. Островский раскрывает социально- типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- 1.Помещичье-дворянской
- 2.Купеческой
- 3.Аристократической
- 4.Народной

9.Статью «Темное царство» написал:

- 1.Н.Г. Чернышевский
- 2.В.Г. Белинский
- 3.И.А. Гончаров
- 4.Н.А. Добролюбов

10.Яркими представителями «темного царства в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнего):

- 1.Феклуша
- 2.Дикой
- 3.Кабаниха
- 4.Кулигин

11.Финал пьесы «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:

- 1.Духовной силы и смелости.
- 2.Духовной слабости и бессилия.
- 3.Моментного эмоционального взрыва.
- 4.Безволия Катерины

12.Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи- процентщицы ради:

- 1.Денег
- 2.Оправдание своей теории.
- 3.Близких ему людей: матери и сестры.
- 4.Семьи Мармеладовых.

13.С какого момента начинается преступление Раскольникова:

- 1.После убийства старухи- процентщицы и ее сестры.
- 2.Во время убийства.
- 3.До убийства.
- 4.На каторге.

14.Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:

- 1.Смерть Мармеладова.

2. Сон Раскольникова.
3. Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4. Условное преступление Раскольникова.

15. Л.Н. Толстой так определил жанры своего произведения: «Без ложной скромности, это как «Илиада». Это жанр:

1. Поэма
2. Рассказ
3. Эпопея
4. Повесть

16. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):

1. Предельная эгоистичность, карьеризм, корысть самолюбие.
2. Патриотизм, боль за судьбу Родины.
3. Душевная опустошенность, лицемерие, притворство.
4. Паразитизм и праздность.

17. В каком эпизоде автор наиболее ярко показал двуличие царя, назвавшего Кутузова со злобным шипением: «Старый комендант».

1. На балу.
2. Во время приезда к армии после разгрома нашествия Наполеона.
3. Во время смотра перед Аустерлицким сражением.
4. Во время Шенграбенского сражения.

1

8. На примере какой семьи в романе Л.Н. Толстого показал нетипичность, редкость семейных отношений:

1. Семья Безуховых.
2. Семья Болконских.
3. Семья Ростовых.
4. Семья Курагиных

19. Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:

1. Пьера Безухова.
2. Анатолия Курагина
3. Бориса Друбецкого.
4. Василия Курагина

20. К какому литературному направлению были близки названные ниже писатели и поэты:

1. Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Маяковский
 2. Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок.
 3. А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам.
 4. С. Есенин, Н. Клюев, С. Орешин
- А. Символизм
Б. Акмеизм
В. Футуризм.
Г. Новокрестьянская поэзия

21. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:

1. Сопоставления двух миров.
2. Противопоставления двух миров.

- 3.Событийности времени.
4.Параллельном изображении двух миров.
- 22.Цикл стихотворений А.А. Блока «На поле Куликовом» является произведением:
1.На историческую тему.
2.О современности.
3.О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4.О предназначении поэта
- 23.В чем проявляется драматический конфликт в пьесе А.М. Горького «На дне».
1.В столкновении социальных противоречий.
2.В столкновении лжи и правды.
- 24.Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, ее ценят в стихотворении «Песнь о собаке»:
1.Тему любви ко всему живому в мире и милосердия.
2.Тему Родины.
3.Тему природы.
4.Тему материнства.
- 25.Как называется первый сборник стихотворений А. Ахматовой
1.«Четки»
2.«Вечер»
3.«Лебединый стан»
4.«Белая стая».
- 26.В стихотворении «Мне голос был»(1917) А.Ахматова выступила:
1.Как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной.
2.Как поэт, понявший и принявший революцию.
- 27.Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России:
1.В 1937 году
2.В 1952 году
3.В 1988 году
4.В 1921 году
- 28.Кому из поэтов серебряного века посвящает цикл стихотворений М. Цветаева:
1.А.А. Блоку
2.А.А. Ахматовой
3.А.С. Пушкину
4.С.А.Есенину
- 29.Установите соответствие «ПРОИЗВЕДЕНИЕ — ПЕРСОНАЖ»:
1.М.А.Шолохов. «Тихий Дон»
2.А.С.Пушкин. Медный всадник
3.И.А.Гончаров. Обломов
4.А.П.Чехов. Вишнёвый сад
А.Григорий Мелехов
Б.Ильинская
В.Раневская
Г.Евгений

30. В чем заключается особенности литературного направления: «романтизм». (Дайте развернутый ответ из 5-10 предложений)

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров*

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
филологических дисциплин
Протокол от «__»__ 2023г. №__
Председатель комиссии _____ Беженова И.Н.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «__»__ 2023г.
№__

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «__»__ 2023 г. №__

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.* (утверждён приказом Минобрнауки России от 15.05.14 г. № 539, зарегистрирован в Минюсте России от 28.06.14 г. № 32855), входящей в состав укрупненной группы специальностей *38.00.00 Экономика и управление социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.*

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Фоменко Е.А., преподаватель английского языка ГБПОУ КК «КТЭК» _____
Квалификация по диплому:
филолог, преподаватель немецкого и английского языков

Рецензент:

Тавадян А.Ю., преподаватель английского языка ГБПОУ КК «КИТТ» _____
Квалификация по диплому:
Учитель немецкого и английского языков

Боголей Т.А., преподаватель английского языка ГБПОУ КК «КТЭК» _____
Квалификация по диплому:
Филолог, преподаватель английского и немецкого языков

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 *Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило
--	---	---

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями:
--	--	---

		<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и
--	--	--

		<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переводить первичные документы по учету труда и его оплаты с русского языка на английский и осуществлять обратный перевод; - оформлять документы по начислению и выплате заработной платы на русском и английском языках и уметь выполнить обратный перевод; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять сложные конструкции страдательного залога при составлении и переводе первичные документы по учету труда и его оплаты; - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную терминологию на английском языке при проведении инвентаризации активов; - составлять и переводить акт по результатам инвентаризации с английского языка на русский и выполнять обратный перевод. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
ПК4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной терминологией при переводе бизнес-плана на английский язык и уметь выполнять обратный перевод; - пользоваться специальной терминологией при составлении бизнес-плана на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять сложные конструкции страдательного залога при составлении и переводе бизнес-плана; - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования		

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т. ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ⁸	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	44	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i>	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) <i>Грамматика:</i> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Фонетика:</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

⁸ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека		
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; –сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions? Should you need any further information и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени). – правильные и неправильные глаголы. – used to + Infinitive structure 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		
	2. Еда полезная и вредная.		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.		
	2. Путешествие на поезде, самолете.		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 02, OK 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы.</p>		

	3. Политическое и экономическое устройство. 4. Москва – столица России. 5. Достопримечательности Москвы. 6. Традиции народов России.		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК ⁹ 4.5
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
Тема № 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 4.5
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация		
Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 4.5
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)		

⁹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/ профессии СПО

<i>связи</i>	<i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема № 2.4 <i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 4.5
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 15 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном;
- наушники;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП /

М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.06.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.05.2022) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.06.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Разработка бизнес-плана</p> <p>Перевод профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) по общеобразовательной дисциплине ОУД.04 Иностранный язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания КИМ – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по направлению «социально-экономический профиль» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент КИМ отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (ЛР, ЛРв), метапредметных (МР) и предметных (ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

1.2 Результаты обучения

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных
--	--	---

		<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях
--	--	---

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переводить первичные документы по учету труда и его оплаты с русского языка на английский и осуществлять обратный перевод; - оформлять документы по начислению и выплате заработной платы на русском и английском языках и уметь выполнить обратный перевод; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять сложные конструкции страдательного залога при составлении и переводе первичные документы по учету труда и его оплаты; - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную терминологию на английском языке при проведении инвентаризации активов; - составлять и переводить акт по результатам инвентаризации с английского языка на русский и выполнять обратный перевод. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
<p>ПК¹¹4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной терминологией при переводе бизнес-плана на английский язык и уметь выполнять обратный перевод; - пользоваться специальной терминологией при составлении бизнес-плана на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять сложные конструкции страдательного залога при составлении и переводе бизнес-плана; - использовать профессиональную лексику; - формировать навык быстрого использования англо-русских и русско-английских экономических словарей.
<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</p>		

¹¹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. Контрольно-измерительные материалы по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде

междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Тема 1.1.-1.8.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тестовое задание Опрос	Экзамен	1. Составить диалог-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; 2. Напишите эссе на тему «Я и другие»
Раздел 2. Тема № 2.1 -2.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 4.5	Тестовое задание Опрос	Экзамен	1. Составить карту туристических маршрутов регионов России или рассказать об истории, традициях региона 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе 3. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни» 4. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни» 5. Составьте по образцу резюме для устройства на работу 6. Составьте идеальное расписание занятий по специальности 7. Подготовить сообщение по теме на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

				<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Тема 2. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.</p>
--	--	--	--	--

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче,

		используются, в целом, правильно	допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
--	----------------------------	---------	----------------------------------	-------

Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию.
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы / Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие

			понимания.
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание.

		определенного вида письма.	
--	--	----------------------------	--

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	40-45%	46-51%	52-57%	58-63%	64-69%	70-75%	76-81%	82-87%	88-93%	94-100%
0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи.
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Даёт понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи.
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства

	предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше.	логической связи.
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

2.7 Критерии оценивания проекта

Балл	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются

	способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки			средства логической связи
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной</p>

	<p>проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрирован о частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>
4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован о частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической</p>

			изученного материала не проявлена	связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные
--	---	---	---	--

	или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	(9-12), нарушившие понимание составленной документации	ошибки, нарушившие понимание составленной документации
--	---	---	--	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма или оформление

			логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	и/или делении на абзацы. или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном	2

	исследования)	уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1

		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация «Мой колледж»
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра» / «Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация «Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой»
2.4.	Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--------------------	-------------	---------------------------

формируемых компетенций		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - по/с¹²</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры «Посещение музея»/ «Посещение театра»/ «Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»</p> <p>Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Разработка бизнес-плана</p> <p>Перевод профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

¹² Профессионально-ориентированное содержание

3. КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Тестирование для входного контроля

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
 - Stop when the questions become too difficult.
 - Spend no more than 40 minutes on the test.
1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
 2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
 3. I have two ___: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
 4. I work in a ____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
 5. This is my brother. ___ name's Paul.
A Her B His C He's
 6. ___ five people in my family.
A They are B There is C There are
 7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
 8. I like apples, but I ___ bananas.
A don't like B like C do like
 9. Excuse me, ___ speak French?
A do you B you do C you
 10. How much are ___ shoes?
A this B these C that
 11. Where are my glasses? - They're ___ the table.
A at B on C in
 12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
 13. I usually go to work ___ train.
A on B with C by
 14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because
 15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
 16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
 17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
 18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
 19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
 20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
 21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
 22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
 23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. – Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___ D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.

- 9 What are you going to do at the weekend?
 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
Написание электронного письма "Встреча с работодателем"
<p><u>A1</u> You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 45-60 words.</p>
<p><u>A2 и выше</u> You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 80-110 words.</p>

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond; my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans. I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it. I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are

interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied

in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A - Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else

- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
 C: Oh, they look great. What are they made of?
 SA: They are made of leather/ Leather ones.
 C: Can I try them on?
 SA: Yes, of course.
 C: How much do they cost? /How much are they?
 SA: 2000 roubles, please.
 C: I'd like to buy them. /I'll take them.
 SA: Good choice. (They look great on you)
 C: Thank you very much for help. Good bye.
 SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and

what to do if you have”. Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a headache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

- The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.
 The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.
 Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.
 All British Airways flights leave from terminal 17) ____.
 The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid

a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
 - a works for the Indian government
 - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
 - a) the population of India
 - b) the farm workers in India
 - c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a ____
 - a) summer home for royalty
 - b) luxury hotel for monsoon visitors

c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a	23. Y	23. F
24) a	24. Y	24. F
25) b	25. N	25. F
26) c	26. Y	26. T
27) a	27. N	
28) c	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1

2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...

- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea
--	--	--	---

		Ben Nevis	The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	-----------	--

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

- 1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
- 2. open a bank's account or withdraw money from it?**
- 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
- 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
- 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest

museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge,

hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect

opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTIZE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on

a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor’s; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to,*

could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

ОТВЕТЫ:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*

(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально-ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на

индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
I can use my computer to make presentations.
We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.
The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали

принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.

- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?
No, there
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *
2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really
A) lazy B) outgoing C) active
4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.

- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby. **E**

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
2. The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
3. The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me) To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,
Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be

so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and

simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

1 the Antarctic

2 the Antarctic

3 the Arctic

4 the Arctic

5 the Arctic

6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения,

уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from? A) New York. A
B) School.
C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.
 12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?
 13. When did you lose your watch? A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.
 14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.
B) I don't know.

- C) What does it mean?
 15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.
 B) I'm sure.
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?
 For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example:

Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

- 22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
- 27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly.

I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

<p>0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE</p>	<p>A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here</p>
<p>1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter</p>	<p>A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply</p>
<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer</p>
<p>4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport</p>

any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	B Bristow College The college is in the centre of Bristow. • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses. • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	D Frampton College Situated in West London close to bus and underground. • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.

10	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.

12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.

13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How to Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency. Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать

осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.
A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. ... sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.
 A) and
 B) but
 C) because
 D) so
12. ... did you buy your new jacket?
 At supermarket.
 A) What
 B) When
 C) Where
 D) How
13. My brother is ... a book.
 A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
 A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
 A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born?
 They ... born
 A) were / were / in 1995
 B) was / were / in Italy
 C) were / were / in Denmark
 D) was / were / in 1995
18. New York is Paris.
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.
 A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.
 A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like

visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень A1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты
 200 граммов маскарпоне
 50 граммов темного шоколада
 1 чайная ложка кофе
 6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
 1 столовая ложка какао
 2 яйца
 1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
 3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
 4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.
For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

	Example	Answer C
--	---------	----------

0	Nicola's first job was	A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.

B) an air hostess.

C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.

C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

A) 8 a.m.

B) 1 p.m.

C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

A) goes to a meeting.

B) talks to air hostesses.

C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

A) flying

B) working in the office

C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

A) go to bed.

B) have a meal.

C) go to the office.

27. Nicola would like to

A) stay in the same job.

B) stop travelling.

C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had

B) have

C) has

A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You put this on your head.

ANSWER

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы

можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕросCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam)

Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

*I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe
you picked it up by mistake when we were
doing our homework together last night.*

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.

	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to

visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут,

Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide?

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

3.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценивания экзамена по дисциплине общеобразовательной дисциплине Иностранный язык:

1 задание – макс 20 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

2 задание:

А) макс 16 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Б) макс 4 балла (перевод выделенного абзаца):

1 балл снимается за 2-3 фактические ошибки;

2 балла – 3 - 4 ошибки;

3 балла - 5 ошибок;

Свыше 5 ошибок – задание 2Б не оценивается)

В) макс 20 баллов (2 балла за каждый правильный ответ на вопрос)

20 +4+ 16 +20 = 60

«2» - менее 20 баллов

«3» - 20 – 34 баллов

«4» - 35 – 56 баллов

«5» - 57 – 60 баллов

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий – необходимо набрать в совокупности 55-70 баллов.

Студент показал знание большого лексического запаса и успешно использовал его с учетом норм английского языка. Соблюдается правильный порядок слов. Отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится при выполнении 3 заданий при наличии ошибок – необходимо набрать в совокупности 35 – 56 баллов.

Студент показал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию предложения. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «3» ставится при выполнении 1-2 заданий при наличии большого количества ошибок - необходимо набрать в совокупности 20 – 34 баллов

Студент использовал ограниченный запас слов, составляющих базовый уровень, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание.

Оценка «2» ставится при невыполнении заданий или при наличии большого количества ошибок - менее 20 баллов

Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Орфографические правила не соблюдаются.

Test paper for the 1st -year students

Variant 1

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | Russia is ... for the major part of the world. | 11 | ... is fighting to save the extinct species of animals. |
| | a) a problem | | a) the Prevention of Cruelty to Animals |
| | b) an enigma | | b) The World Wildlife Fund |
| | c) a danger | | c) County councils |
| 2 | All the ... know about Siberia, they heard about its severe climate. | 12 | Try to always look on ... and to see something positive even in negative situations. |
| | a) foreigners | | a) your friends and groupmates |
| | b) citizens | | b) beauties of nature |
| | c) inhabitants | | c) the bright side of life |
| 3 | Russia has always attracted ... of the | 13 | Don't ...being around new people just because |

- leading countries of the world.
- a) resources
b) attention
c) engineering
- 4 Russia ... on Finland, Estonia, Latvia, Poland and Belarus.
- a) border
b) is bordering
c) borders
- 5 The Russians are very kind and ... people.
- a) hospitable
b) unique
c) severe
- 6 Distance from Krasnodar to Moscow is 1539 km and about 30 hours
- a) by plane
b) on foot
c) by train
- 7 Krasnodar region is the most ... part of Russia.
- a) rich
b) continental
c) attractive
- 8 Krasnodar is the capital of Krasnodar region, ... city with many-sided character.
- a) industrial
b) southern
c) enigmatic
- 9 Krasnodar ... attention of the compatriots, the foreign tourists, and businessmen.
- a) attracts
b) demands
c) pays
- 10 The ... of the city covers both numerous entertaining and cultural centres.
- a) welfare
b) resources
c) infrastructure
- you feel uncomfortable.
- a) avoid
b) try
c) think
- 14 Business communication is ... activities.
- a) needless
b) inefficient
c) many-sided
- 15 Before you start ... plan your steps of reaching agreement in advance.
- a) negotiations
b) scandal
c) small talk
- 16 Remember the proverb: first ... then speak.
- a) decide
b) think
c) discuss
- 17 Britain is split up into
- a) countries
b) counties
c) districts
- 18 Everybody from the UK is
- a) English
b) British
c) Irish
- 19 The name, the British Isles, is usually only seen on
- a) books
b) postcards
c) maps
- 20 In writing, it is usual to abbreviate the names of counties containing the word
- a) South
b) shire
c) island

2. Работа с текстом:

A) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Moscow is the heart of Russia

I remember my _____ (ONE) visit to Moscow. The next day after we came we went to the Kremlin, the centre of Moscow. My aunt whose home town was Moscow explained to me that _____ (OLD) archeological finds on the Kremlin grounds date back to _____ (TWO), millennium B.C.

Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147. Its heart was the Kremlin which means "a fortress" or "a citadel" in Russian. The Kremlin _____ (STAND) on a hill, protected by the Moskva River, the Neglinka River, and a moat. The original walls and towers of the Kremlin _____ (MAKE) of oak, later on they were replaced by the walls of white stone, and Moscow began to be called the White-Stoned city.

The Spasskaya Tower on Red Square has a gate through which cars drive into the Kremlin. This tower _____ (CARRY) the clock - the Kremlin Chimes with four six-metre clockfaces.

Red Square looked even _____ (BEAUTIFUL) by day than by night and was very busy. There were dozens of coaches with tourists, and many foreigners and the Russians on the square. Everyone found it interesting.

I was given 15 minutes to take pictures, but the weather was not good for taking photographs. However, I had a chance to enjoy the view of St. Basil's Cathedral which is, perhaps, the most Russian of all outstanding monuments of architecture. It was built in 1555-1560 by the architects Barma and Postnik to commemorate the victories that the troops of Ivan IV (the Terrible) had won in the battles against the Khanates of Kazan and Astrakhan.

From St. Basil's Cathedral my aunt and me crossed the Moskvoretsky Bridge to the other bank of the Moskva River to enjoy the magnificent view of the palaces and cathedrals forming an ensemble of gold and silver domes crowned with imposing crosses.

In the past Moscow _____ (BUILD UP) in rings around the Kremlin from which roads radiated out. The Bulvarnoye Ring and Sadovoye Ring have survived from days of old.

In Moscow there is a great number of parks and gardens, and a forest park belt around Moscow is carefully protected.

The Moskva River flows in big loops across the huge city. It is so clean that a lot of fish is caught in it and bathing in it is no risk to health.

We continued our tour along the bank of the Moskva River. We passed imposing palaces, old mansions and beautiful gardens. It was Saturday and we saw many newly-wed couples. The wedding cars were decked with ribbons and balloons of different colours.

That day we went to the Central Exhibition Hall and Kalinin Prospekt with its beautiful buildings. I saw the Bolshoi Theatre that is more than 200 years old.

It was a long tour and there was something special about it. Since then I like Moscow, the heart of Russia.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. When was Moscow first mentioned?
2. What is the heart of Moscow?
3. What were the walls of the Kremlin made of?
4. How big are the clockfaces of the Kremlin Chimes?
5. Which is the most Russian of all outstanding monuments in Moscow?
6. What Rings do you know in Moscow?
7. Are there a lot of parks and gardens in Moscow?
8. What can you see while going along the Moskva River?
9. How old is the Bolshoi Theatre?

10. Why do people call Moscow the heart of Russia?

Test paper for the 1st -year students

Variant 2

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Everybody knows that Russia is a ..., spacious country. | 11 | When you are in the UK, make sure you respect the ... etiquette. |
| | a) severe | | a) social |
| | b) strong | | b) sociable |
| | c) vast | | c) society |
| 2 | All the foreigners are ... of Russian frosts very much. | 12 | When you ..., people think you are friendly and easy to talk to. |
| | a) respected | | a) speak about yourself |
| | b) afraid | | b) keep silence |
| | c) heard | | c) smile |
| 3 | Everybody knows Russia ... almost one sixth of the earth. | 13 | ... means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. |
| | a) occupies | | a) to attract attention |
| | b) situates | | b) to beat about the bush |
| | c) lies | | c) breaking the ice |
| 4 | Russia ... on Ukraine, Georgia, China Kazakhstan, Mongolia in the South. | 14 | ... demands from businessman different skills. |
| | a) border | | a) the friendly chat |
| | b) borders | | b) business communication |
| | c) is bordering | | c) Small talk |
| 5 | The idea of a ... nature of the Russians can be proved by the course of Russian history. | 15 | We can find a lot of recommendations how ... in business. |
| | a) freedom-loving | | a) to communicate |
| | b) enigmatic | | b) to deceive |
| | c) glorified | | c) to mislead |
| 6 | From the total extent of the border - 1540 km, 740 km of it pass along the ... | 16 | Try to analyze all the stages of your ... |
| | a) river | | a) planning |
| | b) sea | | b) business talks |
| | c) road | | c) ideas |
| 7 | Almost from any point of the region it is possible to go during one day to the ... of Gelendzhik. | 17 | The word county describes an area with its own local |
| | a) unique lake | | a) Parliament |
| | b) mud volcano | | b) The House of Commons |
| | c) table-stones | | c) government |
| 8 | National Kuban traditions in a wonderful | 18 | You see the abbreviation ... on driving licences of people who live in England, |

- way combine with the rhythms of ... life. Scotland and Wales.
- a) contemporary a) GB
b) hospitable b) UK
c) enigmatic c) USA
- 9 The infrastructure of the city covers wide ... for conducting of the business-seminars and conferences. 19 The ... UK is used on most official documents produced by Parliament.
- a) possibilities a) abbreviation
b) plans b) word
c) border c) phrase
- 10 The largest exhibition centre in the South of Russia has been ... in the city. 20 County Councils ... things like roads, libraries and swimming pools.
- a) renovated a) follow
b) changed b) look after
c) constructed c) make

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Krasnodar is the Kuban's regional centre

We invite you to visit city Krasnodar - the capital of Krasnodar region, _____ (SOUTH) city with many-sided character, in which national Kuban traditions in a wonderful way combine with the rhythms of contemporary life. The city dynamically develops and it becomes a big industrial, cultural and business centre of the South of Russia. At present time favourable conditions have been created in the city for investment, development of business, tourism and its population _____ (BE) over one million people.

Krasnodar _____ (FOUND) in 1793 by the Black Sea Cossacks. Before 1920 year its name was Ekaterinodar.

Kuban's regional centre attracts more and more attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists, _____ (BUSINESSMAN). And it's not surprising, because the city has a lot of things to offer for _____ (IT) guests. The infrastructure of the city covers both numerous entertaining centres (cinemas, night clubs) and cultural centres (theatres, libraries, concert halls, museums) and also wide _____ (POSSIBILITY) for conducting of the business-seminars and conferences. _____ (LADGE) exhibition centre in the South of Russia has been constructed in the city, which annually conducts first-rate exhibitions and fairs, some of them have received the international status and enjoy constant popularity. And sports complexes, such as stadium "Krasnodar", become more and more demanded from the part both of glorified Russian and famous European football clubs and teams as the sports arena for conducting of the most entertainment meetings.

The great part of administrative, cultural and entertaining centres, hotels, restaurants and clubs are concentrated on the Krasnaya - street and near it. The main street of the city has been named this way as far back as the 18th century and since then it has not lost neither value, nor name. It is necessary to begin acquaintance to city exactly from this street. From here it's a stone's throw from old Kuban River, where boating station and contemporary Aqua Park were situated. From all sides the Krasnaya - street _____ (SURROUND) by city parks and quite green public gardens. In the days-off the central street of the city is blocked for motor transport and it turns into 5 km boulevard. This is one of the favorite places for the inhabitants of Krasnodar.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. When was Krasnodar founded?
2. What is the heart of Krasnodar?
3. Why does Krasnodar attract attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists?
4. How long is the Krasnaya-street?
5. What does the infrastructure of the city cover?
6. What places of interest do you know in Krasnodar?
7. Are there a lot of parks and gardens in Krasnodar?
8. Why is it necessary to begin acquaintance to Krasnodar exactly from the Krasnaya-street?
9. When is the Krasnaya-street is blocked for vehicles?
10. Why do people call Krasnodar the heart of Krasnodar region?

Test paper for the 1st-year students

Variant 3

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Russia ... the territory of more than 17 mln square km. | 11 | British people are quite ... when greeting one another. |
| | a) occupies
b) connects
c) situates | | a) sociable
b) severe
c) reserved |
| 2 | The Russians are very kind and ... people. | 12 | The British like their ..., so not all topics are safe for small talk. |
| | a) hospitable
b) unique
c) severe | | a) private
b) privacy
c) own |
| 3 | In the East Russia is washed by the | 13 | Try to always look on ... and to see something positive even in negative situations. |
| | a) Arctic Ocean
b) Atlantic Ocean
c) Pacific Ocean | | a) your friends and groupmates
b) beauties of nature
c) the bright side of life |
| 4 | The major part of Russia has a modified ... climate. | 14 | It is up to you to ... what to begin with. |
| | a) continental
b) subtropical
c) tropical | | a) respond
b) decide
c) describe |
| 5 | Russian people had to defend themselves from different | 15 | Britain used to be a ... country. |
| | a) friends
b) relatives
c) enemies | | a) foggy
b) cold
c) sunny |
| 6 | With comparatively small territory Kuban has very various ... areas. | 16 | Everybody from the UK is British, but be ...: only people from England are English |
| | a) geographical | | |

- | | | | |
|----|---|----|---|
| | b) forest
c) natural | | a) proud
b) careful
c) polite |
| 7 | From any point of the region it is possible to go during one day to the unique mud volcanoes of | 17 | ... are elected to run things, such as education, housing, town planning, rubbish disposal. |
| | a) Goryachi Kluch
b) Taman
c) Black Sea Coast | | a) The House of Commons
b) County councils
c) The House of Lords |
| 8 | The city dynamically ... and becomes a big industrial, cultural and business centre of the South of Russia. | 18 | GB includes England, Scotland and ... |
| | a) remains
b) invents
c) develops | | a) the Republic of Ireland
b) Northern Ireland
c) Wales |
| 9 | Sports complexes become more and more ... from the glorified Russian and famous European clubs and teams. | 19 | The abbreviation ... is used on most official documents produced by Parliament. |
| | a) demanded
b) demand
c) demanding | | a) USA
b) GB
c) UK |
| 10 | From Krasnaya-street it's a stone's ... to old Kuban River. | 20 | Britain is split up into |
| | a) away
b) stone
c) throw | | a) states
b) countries
c) counties |

1. Работа с текстом:

- A) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

Vyborg Walking Tour

Vyborg is an ancient city, which is about 140 km north of St. Petersburg, right near the border with Finland. Vyborg ____ (HAVE) tons of history! There's a 13th century castle here. The city has been controlled by Swedes, Russians, Finns, and the Russians again during its history. It used to be rather cosmopolitan.

The architecture of Vyborg is worth seeing. When walking around Vyborg, you don't feel like you are in Russia. This city is different from other Russian ____ (ONE). Vyborg reminds more of Northern Europe. There are plenty of historic monuments but there is some cool 20th century architecture too. There seems to be a clear but uniform style throughout the city. The buildings are all beautiful in their own way, but that many of them have common features too. Some of the facades have been affected by time and the weather though. All guests like walking in the centre of Vyborg. The streets here climb up and down lots of little hills, so the city seems small and mysterious. You never know what's on the other side of the hill. The "white nights" here are unbelievable. For the whole period from mid-May to the end of July the sky ____ (BE) light almost all the time. It won't be easy to sleep tonight.

We're leaving the castle now. Please turn left and walk along the Castle Bridge. We're entering Krepostnaya Ploshad, the former Tyrglis Knutson square, now we _____ (WALK) through the

gate marked by two female figures placed opposite each other. The figure on the right symbolizes trade; the one on the left depicts industry. You can see a statue in the middle of the square. It is a statue of Tyrglis Knutson, the founder of the castle.

The building right behind the statue was built in the 17th century to house Vyborg's Town Hall; later it was rebuilt several times and finally it was turned into a block of _____(FLAT).

We are now walking up Krepostnaya Street and we're then taking the first turning to the right. We can see the ruins of the old cathedral. Its ____ (OLD) parts probably date back to the end of the 15th century. The bell tower that you can see behind the ruins is one of _____ (IMPORTANT) landmarks in the city.

We are now going back to Krepostnaya Street. Let's walk up it and turn left. Going down the street, the building on your left is the former Vyborg Roman Catholic Church named after St. Hyacinthus. The small natural stone house in the middle of the site on the right, opposite the church, is one of the town's _____ (OLD) buildings.

We go on walking down the street and stop at the crossing. The street on the right leads to the Round Tower, which was built in 1547-1550 to protect one of the gates in the medieval wall of Vyborg. Nowadays it is a very popular restaurant and contains original interiors.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Is Vyborg a Russian or a Finnish town?
2. What century does the ruins of the old cathedral date back to?
3. Why does Vyborg attract attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists?
4. When and why was the Round Tower built?
5. What are the "white nights"?
6. What is the name of the place where people from different countries live together?
7. Which country does Vyborg border on?
8. Prove that the architecture of Vyborg is worth seeing.
9. What do two female figures at the gate to Krepostnaya Ploshad symbolize?
10. Who was Tyrglis Knutson?

Test paper for the 1st -year students

Variant 4

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | Except Russians, people of more than 100 ... live in our country. | 11 | A ... is the most common form of greeting when you meet someone for the first time. |
| | a) population | | a) hug |
| | b) nationalities | | b)) |
| | c) citizens | | c) kiss |
| | | | d)) |
| | | | e) handshake |
| 2 | In the North Russia is washed by the ... Ocean. | 12 | Avoid asking people about their age, religion, politics, marital status, weight or how much they ... |
| | a) Atlantic | | a) pay |
| | b) Arctic | | b) earn |
| | c) Pacific | | c) buy |
| 3 | In the South Russia has the ... to the Black Sea. | 13 | You must always ... before you visit someone. |
| | a) exit | | a) phone |
| | b) entrance | | b) respect |
| | c) enter | | c) offend |

- | | |
|--|--|
| <p>4 Russia is rich in mineral and natural</p> <p>a) resources
b) sources
c) natural fountain</p> | <p>14 Before you start negotiations plan your steps of ... in advance.</p> <p>a) distracting attention
b) attracting attention
c) reaching agreement</p> |
| <p>5 Russians have ... and they like freedom very much.</p> <p>a) iron nerves
b) strong will
c) kind will</p> | <p>15 Be ... and listen to your partners attentively.</p> <p>a) kind
b) polite
c) shy</p> |
| <p>6 Distance from Krasnodar to Moscow is 1539 km and 2 hours by</p> <p>a) helicopter
b) airplane
c) balloon</p> | <p>16 You often need ... in order to start a friendly conversation.</p> <p>a) to break the ice
b) to be polite
c) to be brave</p> |
| <p>7 Kuban has abundant climate, warm seas, the mineral and mud sources, unique mountain and seaside</p> <p>a) territory
b) area
c) landscapes</p> | <p>17 ... look after things like roads, libraries and swimming pools.</p> <p>a) The Parliament
b) County councils
c) The House of Lords</p> |
| <p>8 At present time ... have been created in Krasnodar for investment, development of business, tourism.</p> <p>a) unimaginable conditions
b) favourable conditions
c) enigmatic conditions</p> | <p>18 The UK is a political term which includes England, Scotland, Wales and</p> <p>a) Northern Ireland
b) the Republic of Ireland
c) Great Britain</p> |
| <p>9 From all sides Krasnaya - street is ... by city parks and quite green public gardens.</p> <p>a) cover
b) surrounded
c) covering</p> | <p>19 Yorkshire, Berkshire and Lancashire, contain the word shire, which is an old word for</p> <p>a) country
b) area
c) county</p> |
| <p>10 In the ... the central street of the city is blocked for motor transport.</p> <p>a) week-days
b) holiday
c) days-off</p> | <p>20 County councils are ... to run things, such as education, housing, town planning, rubbish disposal.</p> <p>a) elected
b) elect
c) electing</p> |

1. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Breaking the ice

The new girl in your group seems very interesting and you would like _____ (GET) to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the opportunity to talk to them _____ (COME UP), you can't think of anything to say. Your palms sweat, you blush, and you look away. You often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet. If you feel this way, the following tips can help you out.

Smile: When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

Develop passions: The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

Be positive: Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the bright side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and benefit from it. Also, be confident. If you like _____ (YOU), others will probably like you too.

Be a good listener: Develop listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about _____ (THEY) too. This way they'll know you're interested in them.

Get out there: Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well - but be too shy to break the ice!

And what about business? **Business communication is many-sided _____ (ACTIVITY).**

It _____ (INCLUDE) speaking with people on formal and informal occasions, making and receiving telephone calls, speaking in public and communicating face-to-face. It demands from a businessman different skills: efficiency and competence, patience, ability to find a compromise when the talks are in a deadlock.

Opinions differ in what way to begin business talks: to come straight to the point and not to beat about the bush or to introduce the elements of small talk into your negotiations (which means that first you speak about things not connected with business). It's up to you to decide what to choose. Of course, you should take into account the present situation.

We can find a lot of recommendations how to communicate in business.

Let us sum what is advised by authoritative sources:

1. Before you start negotiations plan your steps of _____ (REACH) agreement in advance. Of course, it may be necessary to change your plan, to adapt it to the situation.
2. Try to analyze all the stages of your talks. You should point out the major items and the minor items. It is up to you to decide what to begin with.
3. Be patient and persistent. If the other side _____ (TRY) to distract your attention, don't be easily misled. Always bear in mind your aims; follow the items of the agenda if there is one.
4. Be polite and listen to your partners attentively. Remember the proverb: first think then speak.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the title of the text mean?
2. How would you start a conversation with someone you don't know?
3. What does business communication include?
4. What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?
5. Define the best way of starting the talks.

6. What should you do before negotiations at first?
7. What should you do if the other side tries to distract your attention?
8. What should you always bear in mind?
9. How should you treat your negotiating partners?
10. Is breaking the ice in business relevant and why?

Эталоны ответов:

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	b	11	b
2	a	12	c
3	b	13	a
4	c	14	c
5	a	15	a
6	c	16	b
7	c	17	b
8	b	18	b
9	a	19	c
10	c	20	b

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	first	5	were made
2	the oldest	6	carries
3	the second	7	more beautiful
4	stood	8	was built up

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Москва впервые упоминается в летописях в 1147 году. Ее сердцем был Кремль, что в переводе на русский означает «крепость» или «цитадель». Кремль стоял на холме, защищенном Москвой-рекой, рекой Неглинкой и рвом. Первоначальные стены и башни Кремля были из дуба, позже их заменили стены из белого камня, и Москву стали называть Белокаменным городом.

Спасская башня на Красной площади имеет ворота, через которые в Кремль въезжают автомобили. На этой башне установлены часы - Кремлевские куранты с четырьмя шестиметровыми циферблатами.

Красная площадь днем выглядела даже красивее, чем ночью, и была очень оживленной. На площади стояли десятки автобусов с туристами, много иностранцев и россиян. Всем было интересно.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147.
2	The heart of Moscow is the Kremlin.
3	The original walls and towers of the Kremlin were made of oak, later on they were replaced by the walls of white stone.
4	The Kremlin Chimes have four six-metre clockfaces.
5	St. Basil's Cathedral is the most Russian of all outstanding monuments of architecture in Moscow.
6	I know that in the past Moscow was built up in rings around the Kremlin from which

	roads radiated out. The Bulvarnoye Ring and Sadovoye Ring have survived from days of old.
7	Yes, there are. In Moscow there are a great number of parks and gardens, and a forest park belt around Moscow is carefully protected.
8	You can see imposing palaces, old mansions and beautiful gardens while going along the Moskva River.
9	The Bolshoi Theatre is more than 200 years old.
10	People call Moscow “the heart of Russia”, because Moscow is the capital of our motherland.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	c	11	a
2	b	12	c
3	a	13	c
4	b	14	b
5	a	15	a
6	b	16	b
7	c	17	c
8	a	18	a
9	a	19	a
10	c	20	b

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	southern	5	its
2	is	6	possibilities
3	was founded	7	the largest
4	businessmen	8	is surrounded

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Краевой центр Кубани привлекает все больше внимания не только соотечественников, но и иностранных туристов, бизнесменов. И это неудивительно, ведь городу есть, что предложить своим гостям. Инфраструктура города охватывает как многочисленные развлекательные центры (кинотеатры, ночные клубы) и культурные центры (театры, библиотеки, концертные залы, музеи), так и широкие возможности для проведения бизнес-семинаров и конференций. В городе построен крупнейший на Юге России выставочный центр, который ежегодно проводит первоклассные выставки и ярмарки, некоторые из них получили статус международных и пользуются неизменной популярностью. А спортивные комплексы, такие как стадион «Краснодар», становятся все более востребованными как со стороны прославленных российских, так и известных европейских футбольных клубов и команд как спортивная арена для проведения самых зрелищных встреч.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Krasnodar was founded in 1793 by the Black Sea Cossacks.
2	The heart of Krasnodar is Krasnaya street.
3	Krasnodar attracts attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists because the city dynamically develops and it becomes a big industrial,

	cultural and business centre of the South of Russia, it has a lot of things to offer for its guests.
4	The length of Krasnaya street is 5 km.
5	The infrastructure of Krasnodar covers both numerous entertaining centres (cinemas, night clubs) and cultural centres (theatres, libraries, concert halls, museums) and also wide possibilities for conducting of the business-seminars and conferences.
6	Krasnodar has a lot of places of interest, including numerous monuments, old mansions.
7	Yes, there are. From all sides Krasnodar is surrounded by city parks and quite green public gardens.
8	It is necessary to begin acquaintance to Krasnodar exactly from Krasnaya street because it is the main street of the city, it has been named this way as far back as the 18th century and since then it has not lost neither value, nor name, the great part of administrative, cultural and entertaining centres, hotels, restaurants and clubs are concentrated on Krasnaya street and near it.
9	In the days-off the central street of the city is blocked for motor transport and it turns into 5 km boulevard.
10	People call Krasnodar as the heart of Krasnodar region, because it is Kuban's regional centre.

Вариант 3

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	a	11	c
2	a	12	b
3	c	13	c
4	a	14	b
5	c	15	a
6	c	16	b
7	b	17	b
8	c	18	c
9	a	19	c
10	c	20	c

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	has	5	flats
2	ones	6	oldest
3	is	7	the most important
4	are walking	8	oldest

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Стоит посмотреть архитектуру Выборга. Гуляя по Выборгу, не чувствуешь себя в России. Этот город отличается от других российских городов. **Выборг больше напоминает Северную Европу. Здесь много исторических памятников, но есть и замечательная архитектура 20 века. В городе прослеживается единообразный стиль. Все здания по-своему красивы, но многие из них имеют и общие черты. Однако на некоторые фасады повлияли время и погода. Всем гостям нравится гулять по центру Выборга. Улицы здесь поднимаются и спускаются по множеству небольших холмов, поэтому город кажется маленьким и загадочным. Никогда не знаешь, что по ту сторону холма. «Белые ночи» здесь**

невероятные. Весь период с середины мая до конца июля небо почти все время светлое, и заснуть этой ночью будет непросто.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Vyborg is a Russian town.
2	The oldest parts of the cathedral probably date back to the end of the 15th century.
3	Vyborg attracts attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists because the architecture of Vyborg is worth seeing, hen walking around Vyborg, you don't feel like you are in Russia. This city is different from other Russian ones. Vyborg reminds more of Northern Europe.
4	The Round Tower was built in 1547-1550 to protect one of the gates in the medieval wall of Vyborg.
5	The "white nights" mean that for the whole period from mid-May to the end of July the sky is light almost all the time. It won't be easy to sleep tonight.
6	A place where people from different countries live together is named cosmopolitan place.
7	Vyborg borders on Finland.
8	Vyborg has tons of history! There's a 13th century castle here, the Round Tower, which was built in 1547-1550, the ruins of the old cathedral: its oldest parts probably date back to the end of the 15th century.
9	The figure on the right symbolizes trade; the one on the left depicts industry.
10	Tyrglis Knutson was the founder of the castle.

Вариант 4

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	b	11	c
2	b	12	b
3	a	13	a
4	a	14	c
5	b	15	b
6	b	16	a
7	c	17	b
8	b	18	a
9	b	19	c
10	c	20	a

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	to get	5	activities
2	comes up	6	includes
3	yourself	7	reaching
4	themselves	8	tries

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Деловое общение - это многосторонняя деятельность. Оно включает в себя общение с людьми по формальным и неформальным поводам, совершение и прием телефонных звонков, публичные выступления и личное общение.

Это требует от предпринимателя разных навыков: продуктивности\эффективности и

компетентности, терпения, умения находить компромисс, когда переговоры зашли в тупик. Мнения расходятся по поводу того, с чего начинать деловые переговоры: перейти прямо к делу и не ходить вокруг да около или ввести в переговоры элементы светской беседы (что означает, что сначала вы говорите о вещах, не связанных с бизнесом - семье, политике, спорте и т. д.). Что выбрать - решать вам. Конечно, вы должны учитывать нынешнюю ситуацию.

Мы можем найти множество рекомендаций, как общаться в бизнесе. Суммируем то, что советуют авторитетные источники.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	The title of the text - "Breaking the ice" - means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well.
2	You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet. Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable. It's not easy, but it's worth it.
3	Business communication includes speaking with people on formal and informal occasions, making and receiving telephone calls, speaking in public and communicating face-to-face.
4	It demands from businessman different skills: efficiency and competence, patience, ability to find a compromise when the talks are in a deadlock.
5	In my opinion, the best way of starting the talks is to come straight to the point and not to beat about the bush.
6	Before you start negotiations plan your steps of reaching agreement in advance.
7	If the other side tries to distract your attention, don't be easily misled.
8	Always bear in mind your aims; follow the items of the agenda if there is one.
9	You should treat your negotiating partners with politeness and attention.
10	I think, breaking the ice is relevant in business, because it help to build solid business relationships.

Приложение 1.5

Приложение 1.6

Приложение 1.7

Приложение 1.8

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код дисциплины ОУД.09 История

для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских
товаров

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол от «23» мая 2023 г. № 10
Председатель _____ / Л. Ю. Баева

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора колледжа
от « » _____ 2023 г. № _____

ОДОБРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от «25» мая 2023 г. № _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 История предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25.08.2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

Надежкина М.В., преподаватель истории ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому:

учитель истории и социально-политических дисциплин

Рецензент:

_____, преподаватель _____

Квалификация по диплому:

Баева Л. Ю., преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Квалификация по диплому:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	42

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>

	<p>исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм</p>

	<p>коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей,</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>внёших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий</p>
--	--	---

		<p>истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения</p>
--	--	---

		исторических источников.
--	--	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная (аудиторная) нагрузка	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества.</p> <p>Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны.</p> <p>Проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 04, ОК05, ОК 06</p>

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<p>Практические занятия №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	

<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
--	---	----------	----------------------------

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	Практическое занятие № 3		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Основное содержание</p> <p>СССР в 20-е годы. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Новая экономическая политика. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу</p>	8	

	<p>1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание Индустриализация и коллективизация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на</p>	6	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6</p>		
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
---	--	----------	----------------------------

	<p>поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Практическое занятие № 7</p>		
--	--	--	--

	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		29	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	<p>Основное содержание</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание партизанского движения.</p>	4	

<p>период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Практическое занятие №10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне.</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.</p> <p>Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>		
	<p>Практическое занятие № 11</p>	2	
	<p>Работа с исторической картой.</p>		

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	

<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.</p> <p>Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Завершение Второй мировой войны Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	<p>2</p>	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		34	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>США и страны Западной Европы.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки и во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическое занятие №15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>	4	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание СССР в 1945–1953гг.</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</p> <p>Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	

<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира: между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие № 17</p>	<p>2</p>	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p> <p>XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Распад СССР (1985-1991) и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999)	<p>Основное содержание</p> <p><i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>гг.)</p>	<p>преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение</p>		
-------------	--	--	--

	террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практическое занятие №19	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание	6	

Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне

(2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 22 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>ПЗ № 23 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	4	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Всего</p>			136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «История» осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭЖ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Истории и обществознания», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по «Истории», создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

Специализированная мебель и системы хранения

- Доска классная
- Стол учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Система хранения таблиц и плакатов
- Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (ТСО)

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Планшетный компьютер
- Многофункциональное устройство
- Документ-камера
- Акустическая система для аудитории
- Сетевой фильтр

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- Портреты исторических деятелей
- Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания
- Справочники
- Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания
- Атлас по истории с Комплектом контурных карт
- Конституция Российской Федерации
- Кодексы Российской Федерации
- Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания
- Государственные символы Российской Федерации
- Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины История, рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 23-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.
2. Артемов, В. В. История. Дидактический материал учебное. - 9-е изд., М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5,	Диагностическая работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини-проектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Контрольно-измерительные материалы по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине История посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическое занятие №1	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №2	Дифференцированный зачет
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4	Дифференцированный зачет
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Практическое занятие №5	Дифференцированный зачет
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №6	Дифференцированный зачет
Тема 2.3. Культурное пространство советского	ОК 02 ОК 04	Практическое занятие №7	Дифференцированный зачет

общества в 1920– 1930-е гг.	ОК 05 ОК 06		ный зачет
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №8	Дифференцированный зачет
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №9	Дифференцированный зачет
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Практическое занятие №10	Дифференцированный зачет
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №11	Дифференцированный зачет
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие № 12	Дифференцированный зачет
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №13	Дифференцированный зачет
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15	Дифференцированный зачет

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №16	Дифференцирован ный зачет
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №17	Дифференцирован ный зачет
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №18	Дифференцирован ный зачет
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №19	Дифференцирован ный зачет
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №20	Дифференцирован ный зачет
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №21 Практическое занятие №22	Дифференцирован ный зачет
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Практическое занятие №23	Дифференцирован ный зачет

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно..

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

5.2 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины (История)

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой

Российской революции (1914–1922)

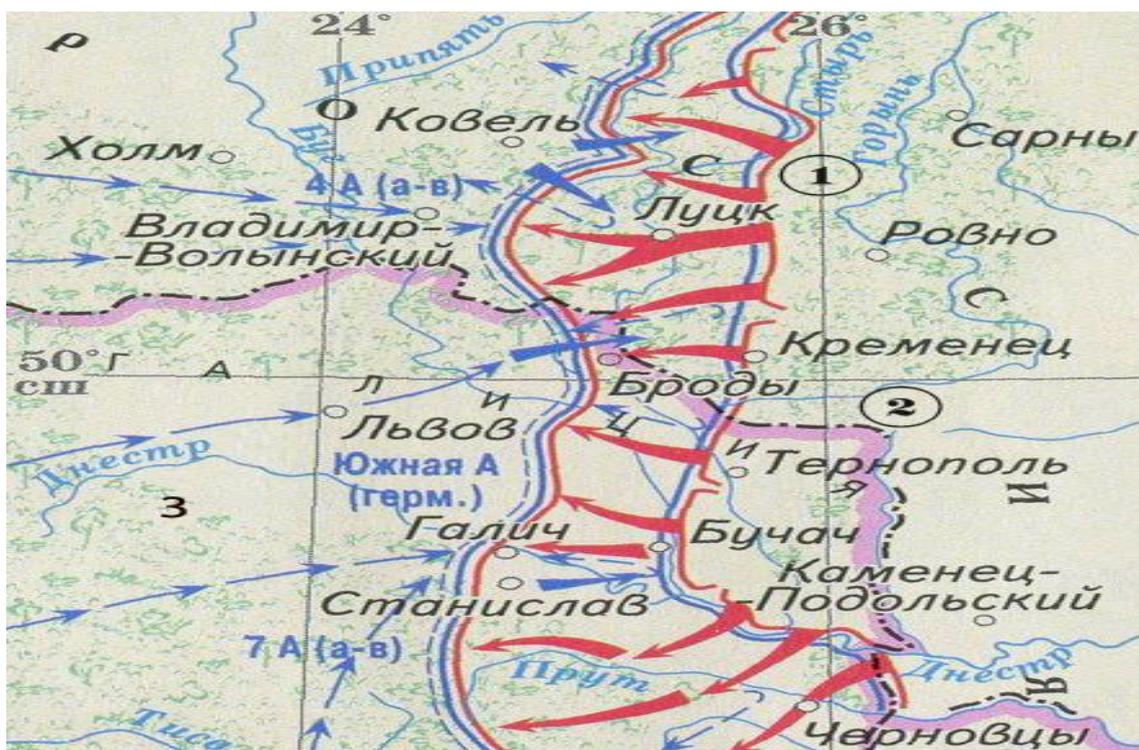
Тема 1 Итоги Первой Мировой войны

Практическая работа № 1

Время на выполнение: 2 часа

Ход занятия:

Задание по карте № 1.



1. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой 3

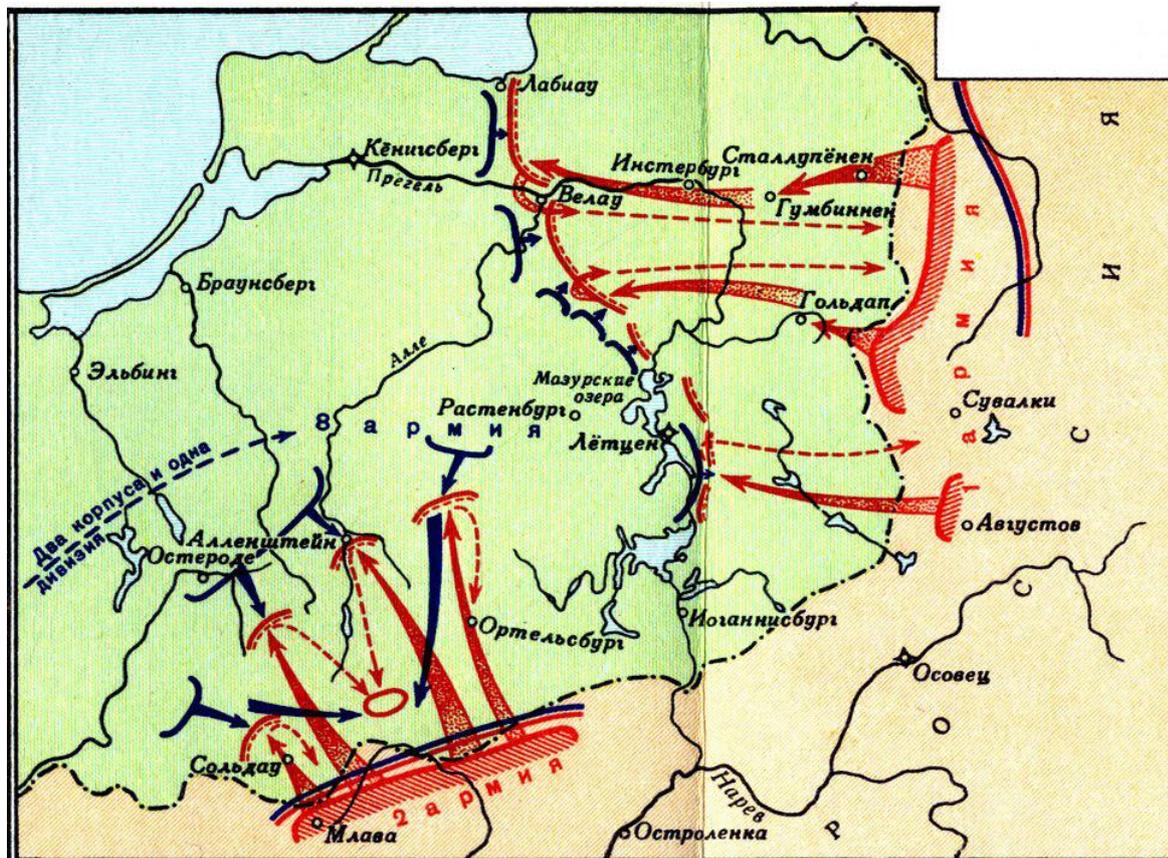
2. Напишите имя верховного главнокомандующего российскими войсками в период проведения военной операции

3. Напишите имя российского полководца, командовавшего армией под цифрой 1

4. Выберите верные суждения:

- 1) Обозначенные на схеме события относятся к Первой мировой войне.
- 2) Обозначенные на схеме события относятся к Гражданской войне в России.
- 3) Впервые танки были применены в том же году, что и указанная на схеме операция.
- 4) В России в период этого военного конфликта произошла смена власти.
- 5) Среди участников войны, эпизод которой отражен на схеме, были Г. Жуков и Р. Малиновский.
- 6) В ходе этой войны стало применяться оружие массового поражения.

Задание по карте №2.



1. Укажите фамилию русского генерала, командовавшего 1-й армией.
2. Укажите фамилию русского генерала, командовавшего 2-й армией.
3. Укажите название операции.
4. Выберите верные суждения:
 1. На схеме обозначена крепость, контрнаступление под которой вошло в историю как «атака мертвецов».
 2. Русский император, правивший в России в начале этой войны, погиб летом 1918 года.
 3. Главнокомандующим русской армией на момент обозначенных на схеме событий был представитель правящей в России династии.
 4. События, обозначенные на схеме, относятся к завершающему периоду войны.
 5. Османская империя выступала в этой войне против Тройственного Союза.
 6. Командующим войсками русского противника в указанной операции был А. фон Шлиффен.

Тема 2 Первые революционные преобразования большевиков

Практическая работа № 2

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Задание №2

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данной отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Задание №3

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный документ был учреждён во время первой русской революции.

2) Законодательный орган, о котором идёт речь в документе, просуществовал до 1919 г.

3) Данный документ является итогом разработки М. М. Сперанским проекта государственных реформ.

4) В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям.

5) Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи.

6) Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание № 4

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отеснен в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Задание №5

Какая инициатива была отклонена большинством Учредительного собрания? Почему она была отклонена? Выпишите предложение, в котором авторами документа сделан вывод о легитимности деятельности Учредительного собрания после отклонения этой инициативы.

Прочтите отрывок из декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Задание №6

Укажите год, когда был издан данный документ. Укажите название партии, составлявшей большинство в государственном органе, от имени которого издан данный документ. Укажите фамилию лидера этой партии в период, к которому относится данный документ.

Прочтите отрывок из декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств,

большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Тема 3 Революция и гражданская война. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы гражданской войны.

Практическая работа № 3

Время на выполнение: 2 часа

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задания:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления

происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Задания:

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Тема 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Практическая работа № 4

Время на выполнение: 2 часа

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу

истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения.

Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы

земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А.Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках. Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"..."»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

РАЗДЕЛ 2 . Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 1 Итоги и цена советской модернизации.

Практическая работа №5

Время на выполнение: 2 часа

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...
2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.
3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:
 - а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;
 - б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;
 - в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.
4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше расплывлённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность.

Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а расплывлено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают расплывлённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией.

Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства...

Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени —

значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты... С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происшедший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Тема 2 Культурная революция и «угар НЭПа»

Практическая работа № 6

Время на выполнение: 2 часа

Задание 1. Прочитайте текст учебника (Артемов В.В. История Ч.2 §82) заполните таблицу: «Содержание культурной революции».

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства в 1930-е гг.

Задание 2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ.

Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ.

«Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Задание 3.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 4.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



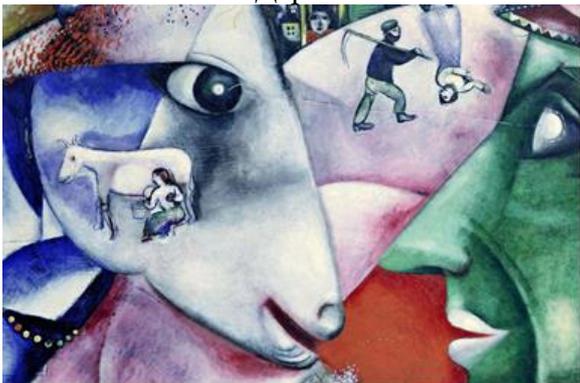
4)



Задание 5. Соотнесите направление искусства и картину, написанную в данном стиле.

1.Символизм

1.Л.Попова «Портрет философа»

	
2.Кубизм	<p>2.М.Ларионов «Стекло»</p> 
3.Конструктивизм	<p>3.Врубель М.А. «Демон сидящий»</p> 
4.Лучизм	<p>4.М. Шагала «Я и Деревня»</p> 

Тема 3 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряжённости в 30-е гг.

Практическая работа № 7

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые

договорённости?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией.

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

Задание №2

Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией.

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

Задание №3

Прочитайте отрывок из сообщения в газете «Правда» и напишите географическое название, дважды пропущенное в тексте.

«ТАСС сообщает, что японская военщина 31 июля нарушила советскую границу на высотах,

что к западу от озера _____, и японские войска, открыв неожиданный артиллерийский огонь, внезапно атаковали в ночное время войска пограничной охраны СССР, расположенные на границе. Японцы заняли советскую территорию глубиной в четыре километра. На высотах к западу от озера _____ завязался бой, продолжавшийся несколько часов. Японская военщина получает сильный отпор, и японские войска несут большие потери в людях и материальной части. Потери советских войск выясняются».

Задание №4

Прочтите отрывок из постановления.

«Делегация РСФСР и союзных с ней советских республик правильно выполнила свои задачи, отстаивая полную государственную независимость и самостоятельность РСФСР, борясь с попытками закабаления русских рабочих и крестьян, давая энергичный отпор стремлению иностранных капиталистов восстановить частную собственность в России. Точно так же делегация вполне правильно выразила интересы трудящихся РСФСР и братских советских республик, заключив договор с Германией на началах полного равноправия и взаимности. В особенности ВЦИК подчёркивает правильность и своевременность того, что делегация в первом же своём выступлении выдвинула предложение всеобщего разоружения. ВЦИК с величайшим сожалением констатирует, что это предложение делегации РСФСР не нашло отклика среди представителей других держав, представленных на _____ конференции, и было снято с обсуждения.

Конференция наглядно обнаружила глубокие противоречия между Англией и Францией, Японией и Соединёнными Штатами, странами-победительницами, и Германией, Италией и Францией и т. д., с полнейшей очевидностью вскрыла фиктивность не только Лиги наций, но и так называемой Антанты».

Задание №5

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конференция, о которой говорится в документе, проходила в 1922 г.
- 2) Пропущенное в тексте название конференции — Потсдамская.
- 3) На конференции, о которой говорится в тексте, обсуждался вопрос о компенсации со стороны Советской России иностранным собственникам, потерявших свои капиталы в результате национализации.
- 4) Советскую делегацию на конференции, о которой идёт речь в документе, возглавлял В. М. Молотов.
- 5) В постановлении действия советской делегации на конференции оцениваются как ошибочные.
- 6) В постановлении подчёркивается негативное отношение к деятельности международной организации, созданной после Первой мировой войны.

Задание №6

Прочтите отрывок из заявления наркома иностранных дел СССР.

«Вступив в Лигу наций в целях организованного сотрудничества с другими миролюбивыми государствами, Советское правительство не упускало ни одного подходящего случая для рекомендации наиболее эффективных гарантий мира, каковые оно видело в организации региональных пактов о взаимной помощи против агрессоров. Советское правительство вступило на этот путь, заключив такой пакт с Францией и _____.

Имевшие место в течение последних четырёх лет нарушения международных обязательств по пакту Лиги и по Парижскому договору Бриана–Келлога, нападения одних государств на другие давали повод Советскому правительству выявлять его готовность принять активное участие во всех мероприятиях, направленных к организации коллективного отпора агрессору. Советское правительство при этом предостерегало, что международная пассивность и безнаказанность агрессии в одном случае фатально повлекут за собой повторение и умножение таких случаев. События международной жизни подтверждают правильность этих предостережений. Новое подтверждение они получили в совершённом военном вторжении в Австрию и насильственном лишении австрийского народа его независимости».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные

суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление было сделано в 1920-е гг.
- 2) Описываемая в тексте политика Советского государства была направлена на создание системы коллективной безопасности.
- 3) В заявлении упомянута международная организация, созданная после Первой мировой войны для предотвращения новых войн.
- 4) Автор заявления — Г. В. Чичерин.
- 5) Пропущенное в тексте название страны — Польша.
- 6) В том же десятилетии, к которому относится данное заявление, советские добровольцы участвовали в гражданской войне в Испании.

Тема 4 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД коминтерна.

Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

Практическая работа № 8

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом
- 4) основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период
- 5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления

Рассмотрите схему и выполните задания .



Задание №2

Какие перспективы для СССР в случае провала трёхсторонних переговоров, о которых говорится в начале текста, приводит автор воспоминаний? Приведите одно положение, в котором будут указаны данные перспективы. Какие два обоснования для отказа СССР от первой перспективы приводит автор воспоминаний?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) ...когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

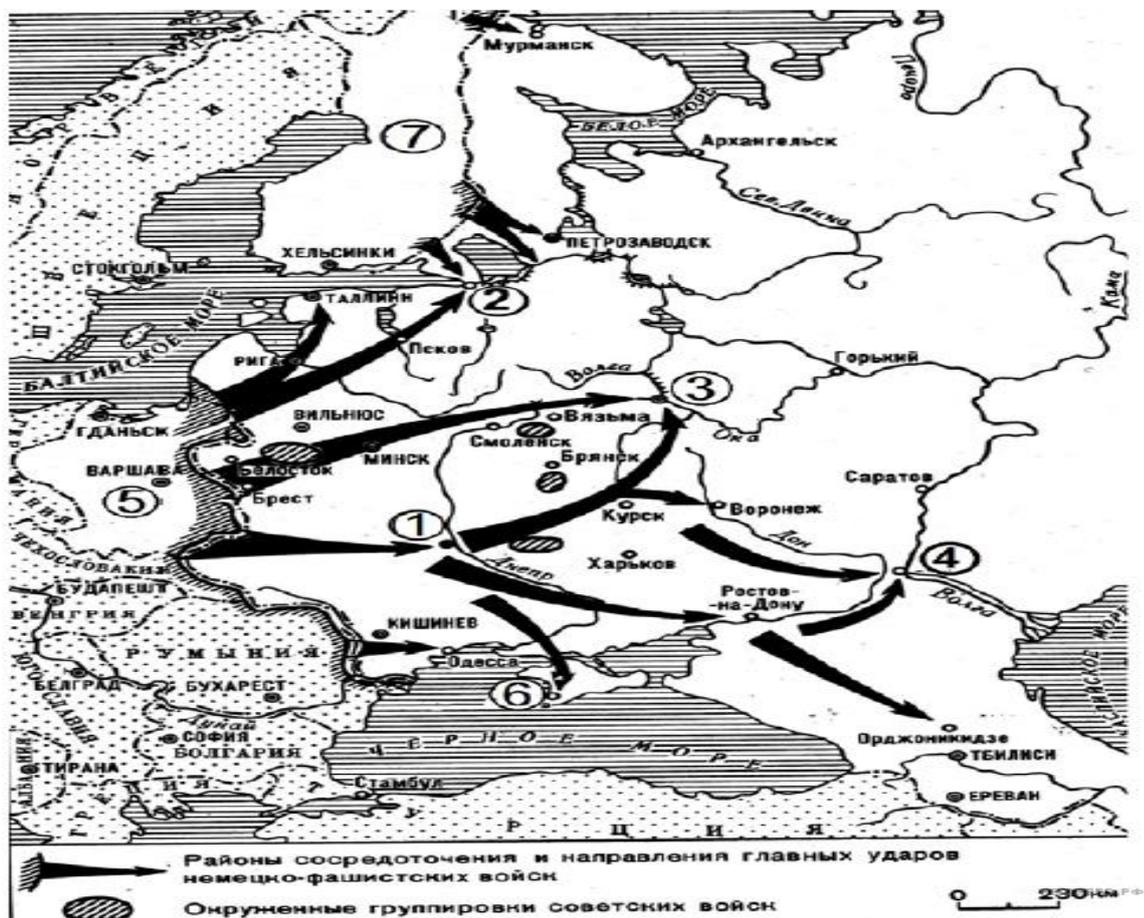
На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.

Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье ...ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

Задание №3

Напишите название обозначенной на схеме цифрой «7» страны, участвовавшей в нападении, события которого обозначены на схеме.

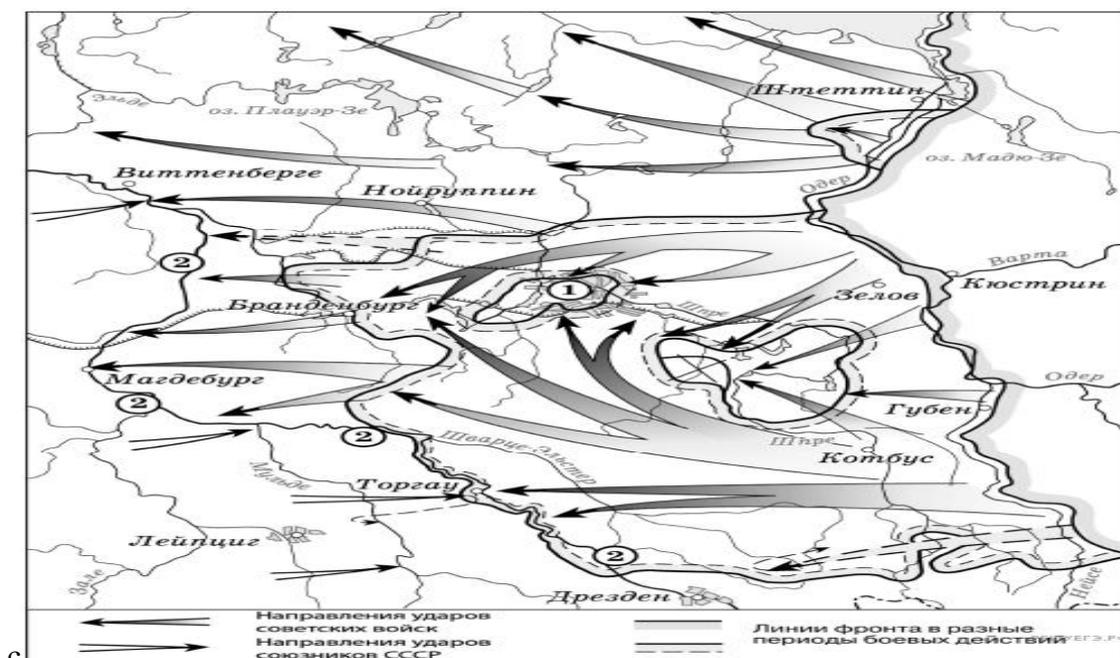
Рассмотрите схему и выполните задания



Задание №4

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«На юге части РККА продвинулись к немецкому городу _____, где впервые встретились с англо-американскими союзниками».



Тема 5 Причины и начало второй мировой войны.

Практическая работа №9

Время на выполнение: 2 часа

Задание № 1

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Задание №2

Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

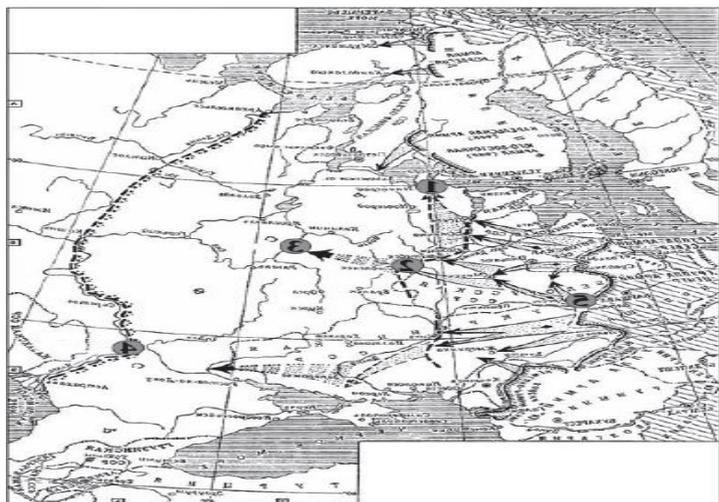
Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Задание №3

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

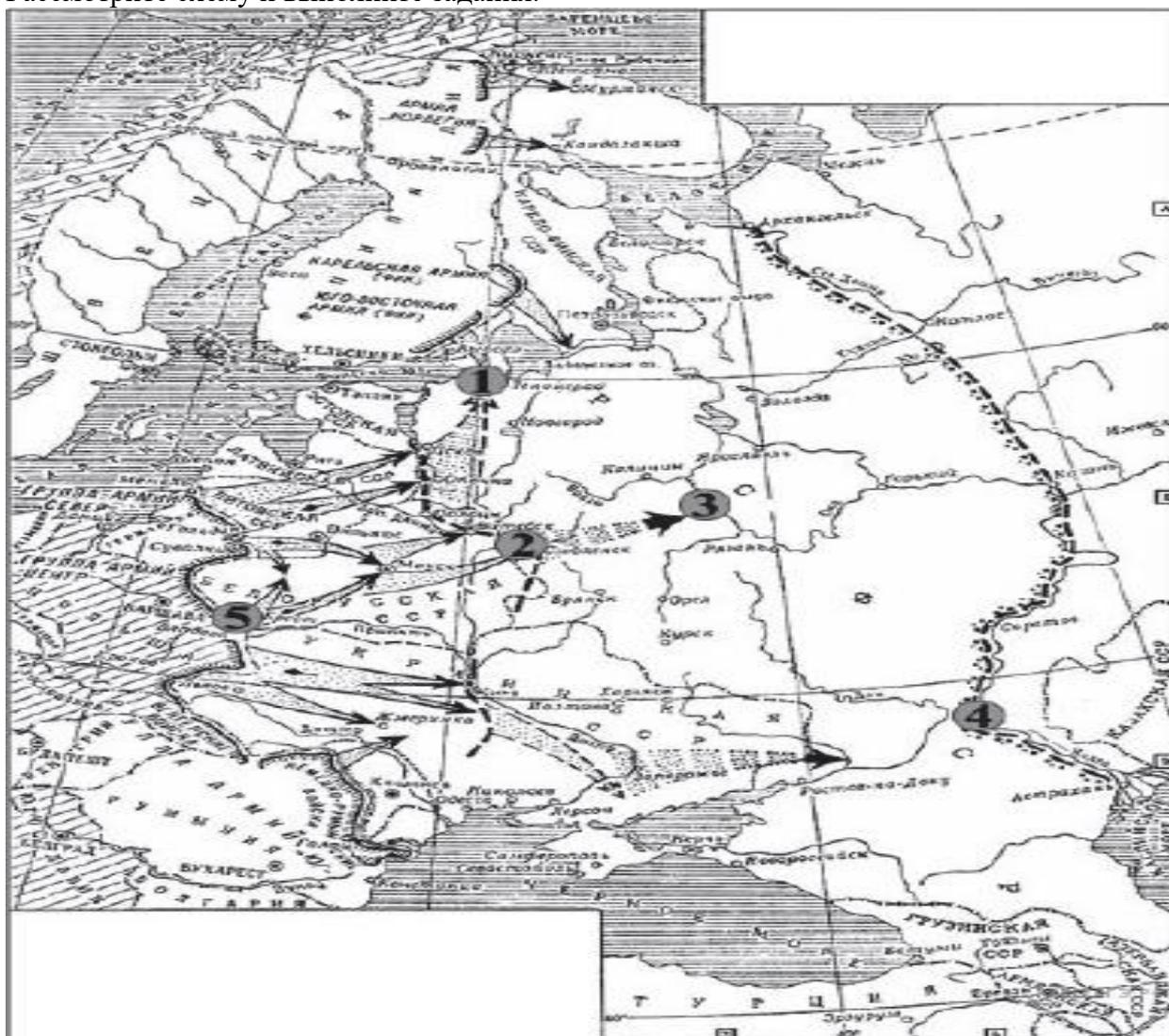
Рассмотрите схему и выполните задания.



Задание №4

Напишите название военного плана, изображённого на карте.

Рассмотрите схему и выполните задания.



РАЗДЕЛ 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 1 Причины и начальный период великой отечественной войны

Практическая работа № 10

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери...

6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

- 1) Московская битва
- 2) оборона Ленинграда
- 3) Сталинградская битва
- 4) Курская битва

Задание №2

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, когда произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.

«С первых же минут сражения две мощных лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу ДРУГ другу. Со стороны противника здесь, на прохоровском плац-дарме, участвовало до 700 тяжелых, средних и легких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии... Первый эшелон наших танков на полном ходу врезался в боевые порядки немецко-фашистских войск. Сквозная танковая атака была настолько стремительна, что передовые ряды наших танков прони-зали весь строй противника, нарушив и перемешав его боевые порядки... Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

Задание №3

Прочтите отрывок из обращения И. В. Сталина к народу и определите, к какому времени оно относится.

«Три года назад Гитлер всенародно заявил, что в его задачи входит расчленение Советского Союза и отрыв от него Кавказа, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других областей. Он прямо заявил: "Мы уничтожим Россию, чтобы она больше никогда не смогла подняться". Это было три года назад. Но сумасбродным идеям Гитлера не суждено было сбыться, — ход войны развеял их в прах. На деле получилось нечто прямо противоположное тому, о чём бредили гитлеровцы. Германия разбита наголову. Германские войска капитулируют...

Товарищи! Великая Отечественная война завершилась нашей победой...

С победой вас, мои дорогие соотечественники и соотечественницы!»

- 1) июнь 1941 г.
- 2) февраль 1943 г.
- 3) март 1944 г.
- 4) май 1945 г.

Задание №4

Какая важнейшая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Используя знания по истории, укажите, кто из советских военачальников в ней отличился? Укажите не менее трёх имён.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны.

«Зимняя кампания ... г., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период По существу, зимняя кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампанияг. была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств».

Задание №5

Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания. Каковы были общие результаты боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени? (Укажите не менее трёх результатов).

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны.

«Зимняя кампания ... г., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период По существу, зимняя кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампанияг. была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств».

Тема 2 Коренной перелом в ходе войны

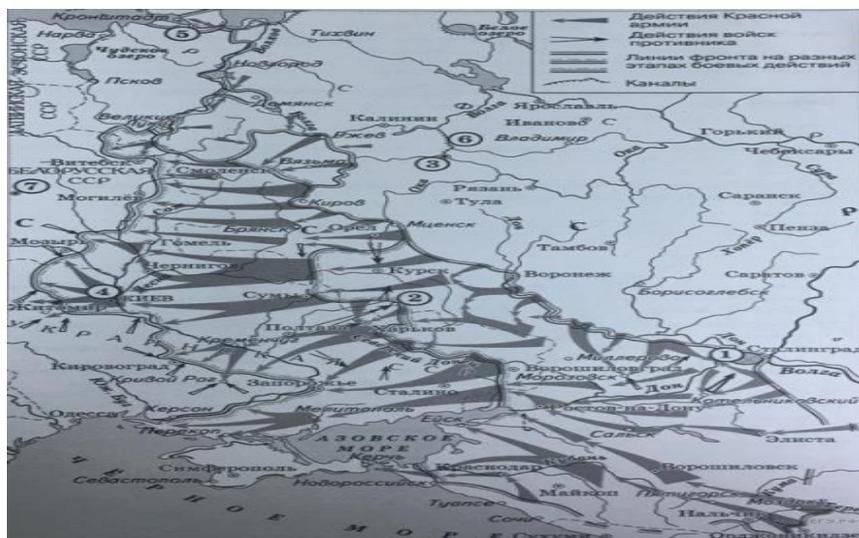
Практическая работа № 11

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Заполните пропуск в предложении: «Город, обозначенный на схеме цифрой «7», был освобождён от фашистов в тысяча девятьсот ____ году». Ответ запишите в виде слова (словосочетания).

Рассмотрите схему и выполните задания.



Задание № 2

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите схему и выполните задания.



Задание № 3

Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Рассмотрите схему и выполните задания.



Задание №4

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«На Карельском перешейке РККА выдвинулась в сторону _____ и в ходе ожесточённых боев заняла данный город.»

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



Задание №5

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания.



Тема 3 Человек и культура в годы ВОВ

Практическая работа № 12

Время на выполнение: 2 часа

1. Плакат времён Великой Отечественной войны, созданный художником Ираклием Тоидзе в 1941 году.

- а) «Отомсти!»
- б) «Родина-мать зовет!».
- в) «Воин Красной Армии, спаси!»
- г) «Мать партизана»

2. Работа над картиной шла достаточно быстро, так как замысел был уже продуман во время поездки в Архангельскую область. В деревне на реке Мезень художник остановился в доме у одинокой старой женщины. Сцена, изображенная на картине, была увидена художником у неё в доме. К хозяйке пришли подруги и стали вести беседу. О какой картине идёт речь?

- а) Д. Шмаринов «Возвращение»
- б) Б. Неменский, «Мать»
- в) П. Кривоногов, «Победа»
- г) В. Попков, «Воспоминания. Вдовы.»

3. Картина «Письмо с фронта» принадлежит кисти:

- а) А.Лактионова
- б) А.Пластова
- в) В.Костецкого

4. Знаменитыми карикатуристами были созданы плакаты в годы ВОВ, одним из которых является «Пиковое положение». Кто они?

- а) М. и А. Самсоновы
- б) Кукрыниксы
- в) Моор
- г) Кривоноговы

5. Картина «Мать партизана» была создана в 1943г. Её автор -

- а) С. Герасимов
- б) А. Дейнека
- в) П. Кривоногов
- г) Н. Присекин

6. «Родина-мать» - это памятник из композиции скульптора Е.Вучетича «Стоять насмерть!» на Мамаевом кургане, высотой

- а) 70 м
- б) 52 м

в) 48 м

г) 36 м

7. Памятник воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом, установленный в 1949 г. (скульптор Е.Вучетич) называется...

а) Воин Красной Армии

б) Неизвестный солдат

в) Воин-освободитель

г) Воин Победы

8. По указанию И.В.Сталина трёх художников командировали в Берлин собирать материалы для большой картины «Подписание акта о капитуляции Германии». О ком речь?

а) И.Тоидзе, Д.Шмаринов, В.Корецкий

б) Н.Соколов, П.Крылов, И.Тоидзе

в) Б.Неменский, А.Пластов, П.Крылов

г) М.Куприянов, Н.Соколов, П.Крылов

9. Как назывались ежедневные выпуски плакатов с подписями на злобу дня?

а) За Советскую Родину

б) Окна ТАСС

в) На страже Родины

г) На разгром врага

10. Эта картина художника П.Кривоногова изображает радостных воинов на ступенях берлинского рейхстага, приветствующих весть о победе в ещё дымящемся, ещё пылающем последними пожарами городе. Картина эта называется...

а) «Победа!»

б) «Конец. Последние часы в ставке Гитлера»

в) «Салют 27 января 1944 года»

г) «Отдых после боя»

11. Как называлась картина П.Корина, написанная в 1942г., героем которой стал прославленный русский князь?

а) «Портрет маршала Г.К.Жукова»

б) «Поединок Пересвета с Челубеем»

в) «Александр Невский»

12. Как называется вид графики?



а) иллюстрация

б) реклама

в) плакат

13. Выдающееся место в живописи XX принадлежит А.Пластову. В картине "... " художник обратился не к боевым действиям, а к бедствиям народа, ставшего жертвой преступлений фашистов. Он выстраивает композицию таким образом, что мы сначала замечаем трагедию на первом плане. К ней контрастом служит образ природы.

О какой картине идет речь?

а) «Фашист пролетел»

б) «Ой, да как всех мужей побрали на войну»

в) «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года»

г) «Заслон»

14. Он был советским генералом, инженером. В начале Великой Отечественной войны он попал в плен. Ему предлагали сотрудничать, но он отказался. Содержался в немецких концентрационных лагерях: Замосць, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Аушвиц, Заксенхаузен и Маутхаузен. Неоднократно от администрации лагерей получал предложения сотрудничать. Несмотря на свой возраст был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен (Австрия), в числе других заключённых (около 500 человек), был облит водой на морозе и погиб. Стал символом нестигаемой воли и стойкости. Памятник герою открыт 7 мая 1980 года. Авторы памятника скульптор В.Е.Цигаль, архитектор А.М.Половников. Памятник отлит целиком из бронзы, в виде устремлённых ввысь 8-метровых форм, символизирующих ледяные глыбы, на которых укреплен куб с портретом героя.

О каком памятнике идёт речь?

а) Памятник Рихарду Зорге

б) Алёша

в) Непокорённый человек

г) Памятник генералу-лейтенанту инженерных войск Д.М.Карбышеву

15. 29 октября 1978 года был открыт монумент в честь мончегорцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. Авторы – московский скульптор Королев Виктор Ефремович, член Союза художников СССР, участник Великой Отечественной войны, архитектор – Горелик Марк Тевельевич, руководитель архитектурной группы Мончегорского филиала института «Гипроникель». Монумент представляет собой 13-метровую стеллу, у подножия которой две фигуры – матрос и солдат. Скульптуры были отлиты из бронзы на Мытищинском заводе художественного литья. О каком памятнике идёт речь?

а) «Защитники Заполярья»

б) «Родина-мать зовёт!»

в) Несломленный

г) Непокорённый человек

2 часть

Прочитайте, выполните задания. Результаты запишите в бланк ответов.

1. Прочитайте отрывок из статьи современного искусствоведа и назовите имя военачальника, о котором идёт речь.

Сегодня этот портрет висит в Третьяковской галерее. Волевой, по-военному подтянутый, в маршальской форме – таким написал Павел Корин одного из самых выдающихся советских полководцев. Его имя ещё в годы войны стало легендой. Его с надеждой и верой называли солдаты под Ленинградом и под Москвой, в белорусских болотах и на подступах к Берлину. Ордена на груди – как сталь доспехов. И в лице его есть что-то железное, нестигаемое.

2. Рассмотрите изображение скульптурного портрета и ответьте на вопросы



а) кто изображен?

б) кто автор произведения?

3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Масалов Николай Иванович вспоминал так: «Под мостом я увидел трехлетнюю девочку, сидевшую возле убитой матери. У малышки были светлые, чуть курчавившиеся у лба волосы. Она все теребила мать за поясок и звала: «Муттер, муттер!» Раздумывать тут некогда. Я девочку в охапку – и обратно. А она как заголосит! Я ее на ходу и так, и эдак уговариваю: помолчи, мол, а то откроешь меня. Тут и впрямь фашисты начали палить. Спасибо нашим – выручили, открыли огонь со всех стволов».

В этот момент Николай был ранен в ногу. Но не бросил девочку, донес до своих... А через несколько дней в полку появился скульптор, который сделал несколько набросков для своей будущей скульптуры...

а) о каком произведении идёт речь?

б) назовите автора

4. Рассмотрите фрагмент картины. Ответьте на вопросы:



а) кто автор картины?

б) как она называется?

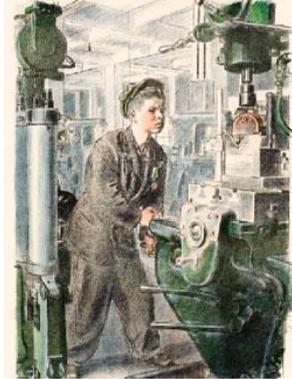
в) в какой цикл картин она входит?

5. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.



- а) какое место изображает картина?
б) кто автор картины?

6. Название плаката А.Ф.Пахомова написано на самом плакате и обращено к НИМ. Как называется плакат и к кому он обращается?



7. Серия литографий Алексея Федоровича Пахомова "Ленинград в дни блокады и войны (Ленинградская летопись)" создавалась в военные годы. Художник не покидал блокадный Ленинград.

Картина, о которой идёт речь, иллюстрирует событие 27 января 1944 года. Какое?

8. Картина написана в первый год войны. В глаза бросаются противотанковые заграждения. Ими был окружен весь город. Многоэтажные дома стоят без окон. Бои идут в районе столицы. Художник изобразил бытовой сюжет, но сумел передать атмосферу устрашающей опасности. Проезжающий грузовик подает надежду на лучший исход событий. Город старается жить и работать. Чувствуется тревога художника за судьбу страны. Вид на город подается откуда-то снизу, тем самым автор возвысил его и выразил свою надежду, что он будет неприступным. Назовите автора и картину.

9. Вашему вниманию представлены четыре фрагмента живописного полотна.





Ответьте на вопросы:

а) кто автор картины, из которой взяты эти фрагменты?

б) как она называется?

10. Прочитайте текст. Заполните пробелы

Совершенно естественно и закономерно возникло у художников в дни победы над фашистской Германией желание показать в своей новой картине со всей достоверностью заслуженный конец «героев» своих карикатур. С этой целью они побывали в Берлине, тщательно изучали исторические материалы, спускались в убежище, где скрывался в последние дни войны _____. _____ стремились по возможности убедительнее и точнее передать состояние понявших свой неминуемый конец фашистов в тот момент, когда над самой их головой раздался залп советского орудия, который смял, уничтожил видимость налаженного в убежище комфорта, иллюзию возможности спасения, дав ясно почувствовать всю реальность происходящего. Жалкая фигура с конвульсивными движениями, искаженная страхом физиономия резко вырваны светом из зияющей черноты дверного проема. За спиной едва заметен перепуганный _____. В комнате, где сидят телохранители фюрера, никто о нем не думает, здесь уже ни до кого нет дела, здесь все говорит о бесславном конце фашистов. Картина называется _____.

11. Вашему вниманию представлены четыре фрагмента живописного полотна.



Ответьте на вопросы

а) кто автор картины?

б) ее название?

12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Это произошло 22 марта 1943 года. Озверевшие фашисты ворвались в деревню Хатынь и окружили ее. Жители деревни ничего не знали о том, что утром в 6 км от Хатыни партизанами была обстреляна автоколонна фашистов и в результате нападения убит немецкий офицер. Но ни в чем не повинным людям фашисты уже вынесли смертный приговор. Все население Хатыни

от мала до велика — стариков, женщин, детей выгоняли из домов и гнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми. Когда все население деревни было в сарае, фашисты заперли двери сарая, обложили его соломой, облили бензином и подожгли. Деревянный сарай мгновенно загорелся. В дыму задыхались и плакали дети. Взрослые пытались спасти детей. Под напором десятков человеческих тел не выдержали и рухнули двери. В горячей одежде, охваченные ужасом, люди бросились бежать, но тех, кто вырывался из пламени, фашисты хладнокровно расстреливали из автоматов и пулеметов. Погибли 149 человек, из них 75 детей до 16-тилетнего возраста. Деревня была разграблена и сожжена дотла. Единственный взрослый свидетель хатынской трагедии 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский, обгоревший и израненный пришел в сознание поздно ночью, когда фашистов уже не было в деревне. Ему пришлось пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего израненного сына. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги. Он скончался на руках у отца. Этот трагический момент из жизни Иосифа Каминского положен в основу создания единственной скульптуры мемориального комплекса «Хатынь». Как она называется?

13. Этот плакат был одним из самых известных плакатов военного времени. Плакат был создан художником Корецким. Первый раз люди его смогли увидеть в газете тех лет — «Правда» в 1942 году. Вид матери и дитя, противостоящий врагу, не мог не заставить воинов защищать свою страну. Солдаты, смотря на него, ещё больше рвались на борьбу с врагом.

О каком плакате идёт речь?

14. Эта картина известного советского живописца, академика, написанная 1951 году. Замысел картины художнику подсказали личные наблюдения и переживания военных лет, а также знаменитая поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».

Назовите картину и автора.

15. Узнайте картину по описанию.

В центре картины высится исполненный трагической красоты собор, рисунок силуэта его чист и ясен. Кругом пылает огонь, по дороге бегут фашисты. Озаренный теплым солнечным светом великий памятник древнего зодчества стоит как богатырь, полный величия и силы, утверждая торжество разума и гуманизма.

16. В записках художника сохранилась история создания этой картины:

«...понадобилось еще одно северное лето, хотя эскиз уже был готов. Черновой, трудной работы было много. Пришлось почти для каждой фигуры рисовать и изучать несколько человек. Чтобы потом случайный набросок получился самым необходимым. Были сомнения: писать ли эту картину, ведь она близка „Воспоминаниям“».

Назовите картину и автора

17. Одно из самых пронзительных полотен этого художника—правильнее было бы назвать «Шинель тестя», ибо эта вещь принадлежала отцу жены мастера и хранилась, как настоящая реликвия.

Назовите картину и автора.

18. Какие виды искусства были наиболее актуальными и востребованными в начале войны?

Почему?

Тема 4 13 Завершающий период ВОВ. Разгром милитаристской Японии

Практическая работа № 13

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А. М. Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события.

«Военная кампания Вооружённых Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах

Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом.

Окончание войны на Дальнем Востоке спасло от гибели сотни тысяч американских и английских солдат, избавило миллионы японских граждан от неисчислимых жертв и страданий и предотвратило дальнейшее истребление и ограбление японскими оккупантами народов Восточной и Юго-Восточной Азии».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Задание № 2

Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

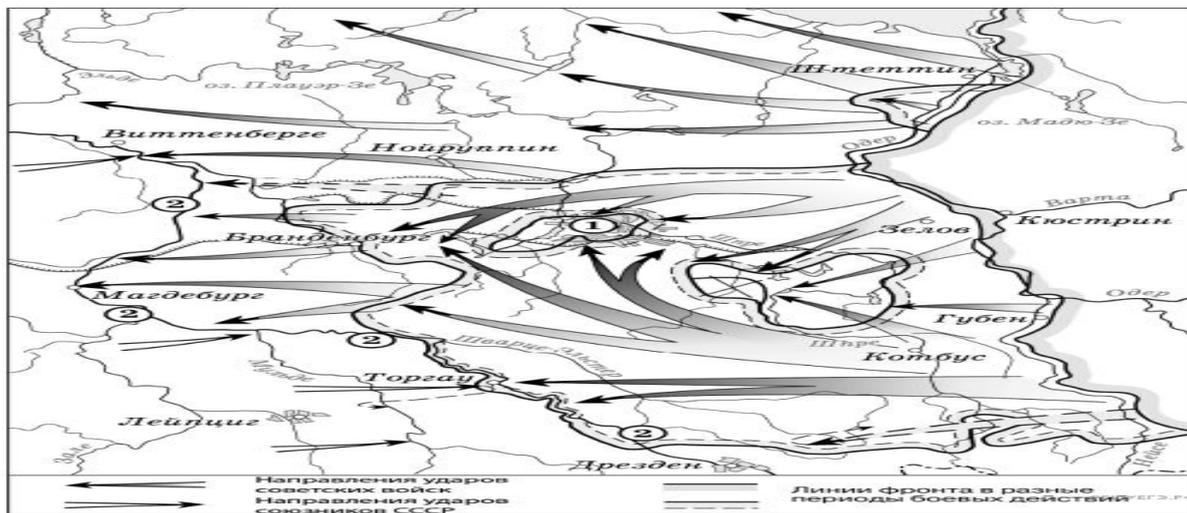
«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Задание №3

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Рассмотрите схему и выполните задания.

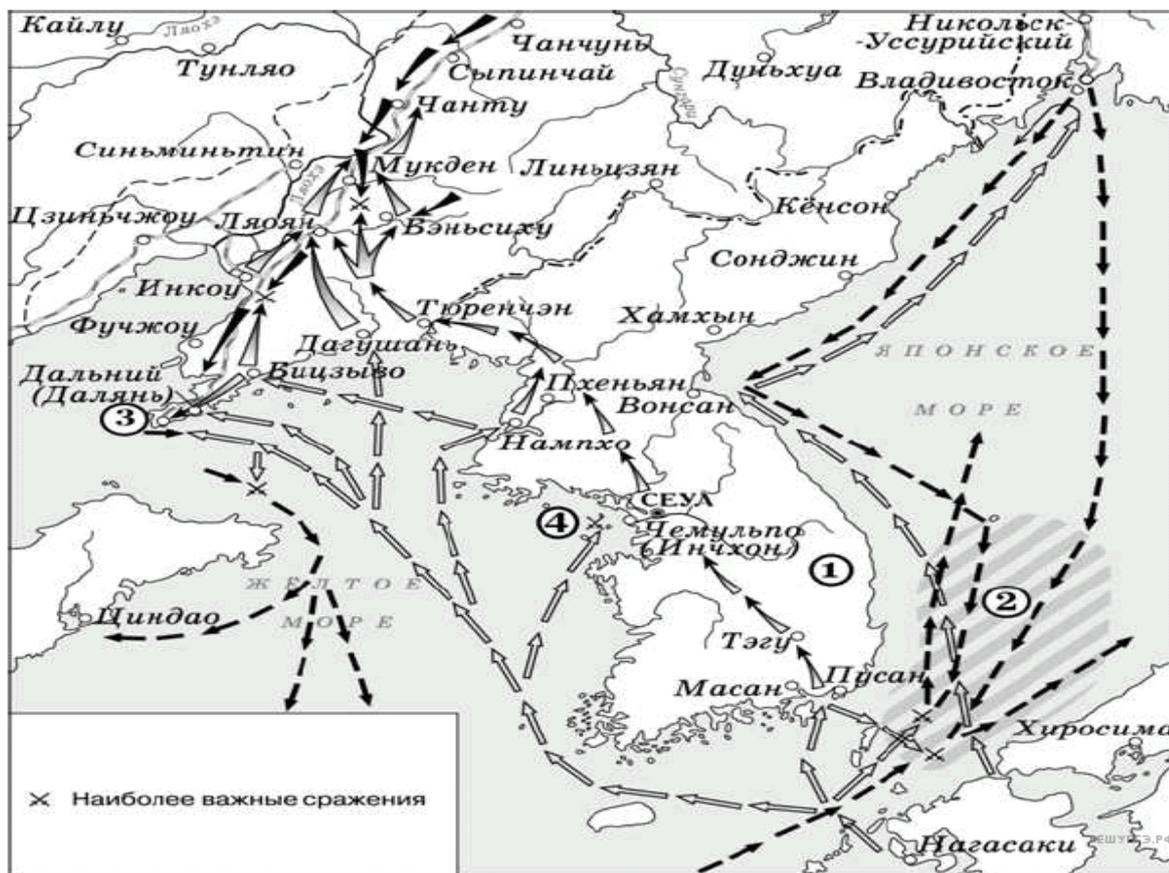


Задание №4

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная схема посвящена войне с государством, столица которого обозначена на схеме.
- 2) Стрелками чёрного цвета \blackrightarrow \dashrightarrow на схеме обозначены военные действия русских войск.
- 3) Цифрой «4» на схеме обозначен город Порт-Артур.
- 4) Героический подвиг экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» был совершён в ходе сражения, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 5) Цифрой «2» на схеме обозначен район крупного морского сражения, в ходе которого русский флот потерпел поражение.
- 6) На схеме обозначен участок железной дороги, построенной Российской империей, движение по которой было открыто в том же десятилетии, когда произошли обозначенные на схеме события.

Рассмотрите схему и выполните задания.



РАЗДЕЛ 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 1 14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений
Практическая работа № 14

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания.

Задание № 2

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Задание №3

Прочтите отрывок из приказа маршала И. С. Конева.

«Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...

Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...

Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Издание приказа относится к 1956 г.
- 2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.
- 3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
- 4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.
- 5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.
- 6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

Задание №4

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы

хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...

Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный отрывок мог быть написан в 1968 г.
- 2) Автор отрывка являлся руководителем СССР.
- 3) Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся «холодной» войны.
- 4) Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.
- 5) ФРГ платила репарации больше, чем ГДР.
- 6) В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.

Тема 2 Причины и этапы «холодной войны».

Практическая работа № 15

Время на выполнение: 2 часа

1. Раскол Германии на ФРГ и ГДР произошёл в...:

а) 1946 г.; б) 1947 г.; в) 1950 г.; г) 1949 г.

2. ООН была создана в...:

а) 1944 г.; б) 1945 г.; в) 1949 г.; г) 1952 г.

3. Понятие «холодная война» означает:

а) открытые военные действия;

б) международное сотрудничество;

в) своеобразные отношения стран, основанные на неприязни друг друга;

г) состояние противостояния между США и СССР.

4. «План Маршалла» предусматривал:

а) полную занятость рабочей силы;

б) создание системы социального обеспечения;

в) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;

г) программу по выходу из экономического кризиса.

5. Система международных отношений, которая характеризуется балансом примерно равных сил конкурирующих центров – держав мира, называется:

а) многополярной; б) биполярной; в) глобальной; г) интернациональной.

6. Начало «холодной войны» связано с событием:

а) образование блока НАТО;

б) ядерная бомбардировка США японских островов;

в) речь У. Черчилля в Фултоне;

г) разработка «плана Маршалла».

7. Одна из причин развязывания «холодной войны»:

а) строительство Берлинской стены;

б) нарушение решений Потсдамской конференции;

в) противостояние двух сверхдержав – США и СССР;
г) создание Организации Варшавского Договора.

8. Североатлантический договор был направлен на:

- а) создание коллективной обороны западных стран;
- б) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
- в) предотвращения раздела Германии;
- г) решение миротворческих вопросов.

9. Какие военно-политические блоки образовались после Второй мировой войны? Назовите год образования, какие государства осуществляли руководство.

10. Определите название международной организации:

- межправительственная экономическая организация;
- объединяла социалистические страны;
- учреждена в 1949 году;
- прекратила своё существование после распада СССР.

Задание по тексту

Познакомьтесь с предложенными материалами и ответьте на вопросы.

«Холодная война» Термин, впервые использованный американским журналистом Уолтером Липманом после Второй мировой войны для характеристики отношений между СССР и США, которые вступили в полосу конфронтации. Но без явного желания их руководителей начать военные действия. Многие историки считают причиной холодной войны идеологические расхождения и относят ее истоки к 1917 г. – ко времени прихода большевиков к власти. Другие связывают возникновение холодной войны с уникальной геополитической ситуацией, сложившейся в мире после Второй мировой войны, когда две державы (сверхдержавы) – СССР и США – не только стремились к гегемонии в мире, но и способны были её осуществлять. Это не могло не привести их к соперничеству. Но поскольку ни та ни другая сторона не были уверены в возможности чисто военной победы над соперником, особенно после появления ядерного оружия в арсеналах обеих держав, то это соперничество хотя и переросло в конфронтацию, но так и не привело к новой мировой войне. Холодная война отличалась биполярной структурой мировой политики, расколом мира на два противоборствующих военно-политических блока (НАТО, Организация Варшавского Договора), она сопровождалась ожесточенной идеологической борьбой и гонкой вооружений. Накопленные в ходе гонки ракетно-ядерных вооружений запасы ядерного оружия создали угрозу самому существованию человечества. Холодная война вызвала невиданный милитаризм. Обескровила советскую экономику. Что предопределило кризис коммунизма и распад СССР, с которым холодная война прекратила своё существование».

(Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М., 1999.)

Из речи У.Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

«Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил».

Из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» 13 марта 1946 г.

«По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда будет всё в порядке, - в противном случае неизбежна война. Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров на господство черчиллей... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР».

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «холодная война».
2. В чем вы видите причины «холодной войны».
3. Назовите характерные признаки «холодной войны».
4. Назовите военно-политические блоки, созданные после Второй мировой войны, укажите годы возникновения, государства их возглавившие. Перечислите государства,

вошедшие в Восточный и Западный военно-политические блоки (при ответе используйте карту).

5. Составьте глоссарий: «доктрина Г. Трумэна», «план Маршалла», «СЭВ- Совет экономической взаимопомощи», «НАТО», «ОВД-Организация Варшавского Договора», биполярная структура международных отношений.
6. К каким последствиям привела «холодная война».

Тема 3 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Практическая работа № 16

Время на выполнение: 2 часа

А1. Начало научно-технической революции в СССР относится к периоду

- 1) второй половины 1940-х гг.
- 2) середины 1950-х гг.
- 3) конца 1960-х гг.
- 4) середины 1980-х гг.

А2. Денежные реформы в СССР были проведены в

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

А3. В 1968 г. произошло событие

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

А4. Застой в развитии экономики называется

- 1) инфляция
- 2) девальвация
- 3) стагнация
- 4) эмиссия

А5. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- 1) «разрядка напряженности»
- 2) «холодная война»
- 3) «новое мышление»
- 4) «еврокоммунизм»

А6. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

А7. Проведение политики перестройки предполагало

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

А8. Какие из перечисленных мер относятся к реформам 1965 г. в области сельского хозяйства?

- А) увеличение финансирования сельского хозяйства
- Б) ликвидация МТС
- В) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- Г) преобразование колхозов в совхозы
- Д) принятие программы химизации и мелиорации
- Е) установление пенсий колхозникам

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) ГДЕ
- 4) АДВ

А9. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- 1) росту уровня жизни советских граждан
- 2) демилитаризации промышленности
- 3) прекращению гонки вооружений
- 4) возрастанию роли ВПК

А10. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

А11. Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

- 1) несостоятельность национальной политики руководства СССР
- 2) отсутствие в республиках собственных органов власти и управления
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) стремление руководства республик войти в состав других государств

А12. Прочтите относящийся к 1960-м гг. отрывок из воспоминаний советского экономиста, академика Е. С. Варги и укажите, какой слой людей имел в виду автор.

«Ход рассуждения... примерно таков: Мы – избранная часть общества, лучшая, самая умная. Мы ответственны за Советское государство... Мы должны все спланировать, все предписать, все проконтролировать: что и когда возделывать крестьянам, когда им снимать урожай, сколько поставить государству... Мы должны планировать промышленное производство... установленный нами план является законом. Мы призваны планировать развитие науки и предписывать ученым, как они должны вести свои исследования... Мы обязаны предписывать писателям и художникам, как и что им творить, чтобы принести пользу народу и служить социализму».

- 1) интеллигенцию
- 2) бюрократию
- 3) рабочих
- 4) сельское население

А13. Прочтите отрывок из письма к Всесоюзному съезду Союза советских писателей и укажите автора.

«Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу... не заслуживает даже названия литературы. Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи... безответственная клевета: что я срок отбывал как уголовник или сдался в плен, “изменил Родине”, “служил у немцев”. Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина».

- 1) М. Булгаков
- 2) Б. Пастернак
- 3) В. Астафьев
- 4) А. Солженицын

В1. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«...Главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И. С. Конев... поставил боевую задачу: “ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште”. Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с _____».

В2. Прочтите отрывок из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите

фамилию автора.

«...Правительства СССР и Республики Афганистан договорились установить конкретную дату начала вывода войск в течение 10 месяцев. Дата эта установлена, исходя из того, что подписание соглашений об урегулировании состоится не позже 15 марта 1988 г.»

В3. Установите соответствие между экономическими мерами, проводимыми в СССР в 1940—1980-е гг., и инициаторами их проведения – политическими деятелями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) ликвидация системы совнархозов	1) Н.С. Хрущев
Б) отмена карточной системы распределения	2) М.С. Горбачев
В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности	3) А.Н. Косыгин
Г) децентрализация управления народным хозяйством	4) И.В. Сталин
	5) Ю.В. Андропов

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ	ДАТЫ
А) «оттепель»	1) 1921—1928 гг.
Б) «перестройка»	2) 1928—1941 гг.
В) «эпоха застоя»	3) 1953—1964 гг.
Г) «нэп»	4) 1964—1985 гг.
	5) 1985—1991 гг.

А	Б	В	Г

В5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ

- | | |
|------------------|--|
| А) Ю.А. Гагарин | 1) испытание первой советской атомной бомбы |
| Б) А.Н. Косыгин | 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам |
| В) Г.М. Маленков | 3) первый полет человека в космос |
| Г) А.А. Сахаров | 4) проведение экономической реформы в промышленности |
| | 5) диссидентское движение |

А	Б	В	Г

В6. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|------------|
| А) подписание хельсинкского Заключительного акта | 1) 1945 г. |
| Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности | 2) 1955 г. |
| В) создание Организации Варшавского договора | 3) 1975 г. |
| Г) Берлинская (Потсдамская) конференция | 4) 1987 г. |
| | 5) 1998 г. |

А	Б	В	Г

В7. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание танка Т-34
- Б) первый полет человека в космос
- В) запуск первой атомной электростанции в СССР
- Г) авария на Чернобыльской атомной электростанции

--	--	--	--

Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание СЭВ
- В) создание Лиги Наций
- Г) создание ОБСЕ

--	--	--	--

В9. Какие три из перечисленных ниже события произошли в период правления И. В. Сталина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) запуск первого космического корабля с человеком на борту
- 2) репрессии против различных народов СССР
- 3) строительство Днепрогэса

- 4) Великая Отечественная война
- 5) X съезд ВКП(б)
- 6) «кукурузная эпопея»

--	--	--

V10. Какие три из перечисленных ниже деятеля культуры относятся к послевоенному периоду XX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Д. Шостакович и М. Ростропович
- 2) К. Малевич и В. Кандинский
- 3) И. Павлов и Н. Вавилов
- 4) В. Распутин и В. Астафьев
- 5) М. Щусев и Ф. Шехтель
- 6) Г. Свиридов и А. Шнитке

--	--	--

S4. Назовите основные последствия решений XX съезда КПСС.

S5. Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.

S6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

К середине 1970-х гг. между СССР и США установился военно-стратегический паритет.

Охарактеризуйте условия появления и содержание понятия «военно-стратегический паритет».

Какое значение имело достижение паритета как для международных отношений в целом, так и для внешней политики СССР?

S7. Сравните социальную политику в СССР в 1945–1953 гг. и в 1953–1964 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	—
—	•

политика СССР в середине 60-х- начале 80-х гг

Практическая работа № 17

Время на выполнение: 2 часа

Ответить на вопросы

Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?
(Хрущев о своей отставке: «Я уйду и драться не буду, раз вы все против. Рад за Президиум, за его зрелость... В этом есть доля и моей работы... Может, самое главное, что я сделал, как раз в том, что они смогли меня снять простым голосованием. Сталин бы велел их всех арестовать».)

1. Почему возросла роль армии и КГБ в управлении государством?
2. Почему появилось понятие «развитого социализма»?
3. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге?
4. Насколько реальной была угроза возвращения советского общества и государства к сталинской модели управления? Что в политике руководства СССР давало повод говорить о «неосталинизме»? В чем опасность «неосталинизма»?
5. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?
6. Каковы причины нараставших кризисных явлений в промышленности и с\х? Почему огромные капиталовложения в промышленность и с\х не смогли обеспечить страну промышленными товарами и продуктами питания?
7. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Почему началось свертывание реформ?
8. Почему при достаточно высоком показателе зарегистрированных изобретений в СССР по производительности труда СССР значительно отставал от США?
9. В соревновании с капиталистическими странами СССР ценой многолетних усилий добился в 60-70-е гг. паритета в военной области. А почему СССР не смог добиться паритета на другом направлении – в области мирной экономики? Ведь то оружие, которое страна имела могло быть произведено лишь при огромных достижениях в науке и технике, наличии высоких технологий.
10. Несомненен величайший урон государству, нанесенный Сталиным и его окружением. Известны отрицательные последствия хрущевского периода правления. Долго еще будут ощутимы пагубные следствия застоя – детища брежневской бюрократической машины. Но как же Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой страны в индустриальную, победить в Великой Отечественной войне, первыми выйти в космос, если руководство страны практически все время находилось в губительном несоответствии с потребностями ее развития?
11. Почему брежневская дипломатия носила противоречивый характер?
12. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?

Тема 5 Общественно-политическая жизнь СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Практическая работа № 18

Время на выполнение: 2 часа

Вопрос 01. Что представляла собой политика «нового мышления»?

Вопрос 02. Какие меры были предприняты советским руководством для ядерного разоружения? для ослабления противостояния с Западом?

Вопрос 03. Что нового появилось в отношениях СССР с социалистическими странами в годы перестройки? В чём вы видите причины распада социалистического содружества?

Вопрос 04. Какие шаги руководство СССР предприняло для разблокирования региональных конфликтов? Каковы их итоги?

Вопрос 05. Оцените результаты осуществления политики «нового мышления» в 1985—1991 гг.

Тема 6 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Практическая работа № 19

Время на выполнение: 2 часа

Какие из перечисленных понятий относятся к экономическому кризису в РФ в 1990-е гг.?

дефолт

оттепель

шоковая терапия

великая депрессия

коллективизация

железный занавес

Вставьте пропущенные слова в предложениях:

Правительство полагало, что после введения свободного _____ цены вырастут в 3 раза. Для того, чтобы компенсировать потери населения зарплаты бюджетникам была увеличена на 70%. Зимой 1992 г. на VII Съезде народных депутатов РФ происходит смена председателя правительства Е.Т. Гайдара на премьер-министра _____.

Ценообразование

В. С. Черномырдин

Назовите фамилию первого президента России.



Вставьте пропущенные слова.

_____ – политические и экономические реформы, осуществлявшиеся в СССР в 1986 – 1991 годах.

_____ – чрезмерное увеличение обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание

Расположите в хронологической последовательности государственных деятелей России периода экономического кризиса 1990-х гг.:

Е.Т.Гайдар

Е.М. Примаков

В.С.Черномырдин

С.В.Степашин

Попарно соединяя элементы, решите ребус-соответствие:

Инфляция

валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюта.

чрезмерное увеличение обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание.

Конвертируемая валюта

элемент экономической политики российского правительства в начале 1990-х годов, заключающийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования.

Шоковая терапия

Выберите положения, относящиеся к экономическим реформам в России 1990-х гг. Подчеркните верное суждение:

аренда земли

свободное ценообразование

всеобщая трудовая повинность

продналог

использование иностранного капитала

Укажите в полях ввода номера правильных ответов:

1. демократизации
2. шоковой терапии
3. национализации
4. Ельцина
5. Примакова
6. Явлинского

Для вывода страны из кризиса правительством во главе с Б. Н. Ельциным был выбран путь _____, т. е. быстрого вхождения в рынок.

Ответ:

2.

28 октября 1991 г. на V Съезде народных депутатов России Президент РСФСР _____ выступил с программой перехода страны к рыночным отношениям.

Ответ:

3.

«Неэффективная экономическая политика» привела к отставке правительства _____.

Ответ:

Найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали слова:

1. Должность Б. Н. Ельцина с 1991 по 1999 гг.

2. Российская национальная валюта.

3. Чрезмерное увеличение обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание.

ы	д	ё	и	ф	г	о	у	ц	г	д	т
ё	п	р	е	з	и	д	е	н	т	ы	щ
й	в	ж	ч	с	г	г	п	р	щ	ю	ц
ч	р	м	я	з	к	ж	а	ы	р	з	ш
ц	р	ж	з	ф	д	э	о	е	у	й	а
е	ш	п	ж	м	ш	х	ш	г	б	ы	б

ш	л	щ	р	й	п	ф	э	у	л	г	у
т	ю	к	л	щ	ё	ш	ж	з	ь	щ	е
р	ы	у	ф	ё	з	у	ю	ю	с	е	у
и	н	ф	л	я	ц	и	я	щ	д	о	п
й	т	с	а	щ	у	у	з	в	я	к	э
ж	з	л	ф	ю	ш	ю	д	х	я	о	е

РАЗДЕЛ 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 1 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах

Практическая работа № 20

Время на выполнение: 2 часа

Ответить развёрнуто на вопросы:

1. «Оранжевые революции» как инструментарий в мировой политике.
2. «Оранжевые революции» как феномен мировой политики.

Тема 2 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

Практическая работа № 21

Время на выполнение: 2 часа

Задание №1

Автор приводит ряд негативных последствий, которые возникли в результате чрезмерной концентрации производства в условиях административно-командной экономики. Укажите три из них.

Исследование процесса зарождения малого предпринимательства в отечественной экономике выявило наличие противоречивой ситуации. С одной стороны, в России уже имеются все формальные предпосылки для его успешного развития. Приняты соответствующие федеральные законы и многочисленные подзаконные акты о государственной поддержке малых предприятий. Создана необходимая инфраструктура в лице государственных агентств и фондов, ассоциаций предпринимателей. Имеется рынок резервной рабочей силы, включая высококвалифицированных рабочих и дипломированных специалистов. Важность развития малого предпринимательства подтверждена выступлениями государственных деятелей, политиков, руководителей крупнейших банков и корпораций, ведущих ученых.

С другой стороны, фактическое состояние малого предпринимательства представителями всех заинтересованных сторон оценивается как крайне неудовлетворительное. В России наблюдается ярко выраженная неразвитость данного сектора экономики. В свете реформирования экономической системы и все еще не доведенного до конца перехода к рыночной модели, малым предприятиям следует уделять особое внимание. Чрезмерная концентрация производства в Советском Союзе стала одной из главных причин упадка малых городов, разорения десятков тысяч сел и деревень. Переселение десятков миллионов людей в крупные города создало неразрешимую проблему жилья, бытового и культурно-массового обслуживания, транспорта, экологии, преступности. Развитие малых предприятий необходимо России для становления эффективной и стабильной экономики, но надежды, которые возлагались на малый бизнес в конце 1980-х — начале 1990-х годов, пока полностью не оправдываются.

Предприниматель, деятельность которого направлена на получение прибыли, в свою очередь, удовлетворяет различные экономические потребности государства. Необходимо подчеркнуть основные характеристики, позволяющие малому бизнесу динамично развиваться, что подчеркивает важность развития данного сектора для общества. К ним относятся: быстрое реагирование на конъюнктуру; решение социальных вопросов, например возможность быстро создавать новые рабочие места; противодействие монополизму в экономике; активизация структурной перестройки экономики.

Таким образом, трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для нашей страны. Оно способно коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг (в первую очередь для малообеспеченного большинства населения) с использованием местных источников сырья, решить проблему занятости, ускорить научно-технический прогресс и составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

Задание №2

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Таврический дворец в Санкт-Петербурге	1) Автор памятника культуры – К.М. Симонов
Б) Десятинная церковь в Киеве	2) Памятник культуры был создан в XVIII веке
В) Здание Казанского собора в Санкт-Петербурге	3) Памятник культуры был создан в период правления Ярослава Мудрого
Г) роман «Живые и мертвые»	4) Памятник культуры был создан в XIX веке
	5) Памятник культуры был создан в период правления Владимира Святославича
	6) Автор памятника культуры – М.А. Шолохов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание №3

Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) О. Ефремов	1) Деятель культуры был известным поэтом эпохи И.В. Сталина
Б) И. Мартос	2) Деятель культуры был известным художником XVII века, сочетавшим старые тенденции с новаторскими
В) А. Никитин	3) Деятель культуры – автор «Хождения за три моря»
Г) С. Ушаков	4) Деятель культуры относился к объединению художников - передвижников
	5) Деятель культуры – скульптор, автор памятника К. Миннину и Д. Пожарскому в Москве
	6) Деятель культуры – актер и режиссер театра и кино, создатель театра «Современник»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание №4(тест)

А1. Результатом научно-технического прогресса первой половины XX в. стал переход

- 1) от мануфактуры к фабрике
- 2) к производящему хозяйству
- 3) к стандартизированной продукции
- 4) к природным источникам энергии

A2. Индустриальная цивилизация отличается от аграрной

- 1) соблюдением традиций и обычаев
- 2) использованием природных источников энергии
- 3) соединением науки с производством
- 4) полной зависимостью от природно-климатического фактора

A3. Наука, появившаяся в первой половине XX в.

- 1) генетика
- 2) археология
- 3) термодинамика
- 4) эволюционная биология

A4. Научно-техническое изобретение первой половины XX в.

- 1) колесо
- 2) самолет
- 3) паровой двигатель
- 3) электрическая лампа

A5. Автором слов: *Когда я проснулся на рассвете 28 сентября 1928 года, я, конечно, не планировал революцию в медицине своим открытием первого в мире антибиотика или бактерии-убийцы... Но я полагаю, что именно это я и сделал, — является*

- 1) Н. Бор
- 2) П. Кюри
- 3) Г. Форд
- 4) А. Флеминг

A6. Философское направление экзистенциализм характеризует утверждение

- 1) «Государство есть и высший результат, и цель общественного развития»
- 2) «Предметом философии является человеческое существование»
- 3) «Цивилизация есть стадия упадка общества»
- 4) «Интуитивное знание является более высоким, достоверным, чем научное — опытное и логическое»

A7. Нобелевская премия по литературе «*За творчество, отмеченное идеализмом и гуманизмом, за искрометную сатиру, которая часто сочетается с исключительной поэтической красотой*» в 1925 г. была присуждена

- 1) Б. Шоу
- 2) А. Эйнштейну
- 3) Э. Резерфорду
- 4) П. де Кубертену

A8. Направление в искусстве XX в., представители которого в попытке скрыться от окружающей действительности выражали через свои произведения свой субъективный мир

- 1) реализм
- 2) сюрреализм
- 3) психоанализ
- 4) неоклассицизм

A9. В 1920-1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как

- 1) театр
- 2) Интернет
- 3) звуковое кино
- 4) железнодорожное сообщение

A10. Появление авангардизма связано с

- 1) усилением влияния церкви
- 2) созданием масляных красок
- 3) ускорением темпов развития человеческой цивилизации
- 4) распространением консервативной идеологии в обществе

B1. Выделите примеры массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

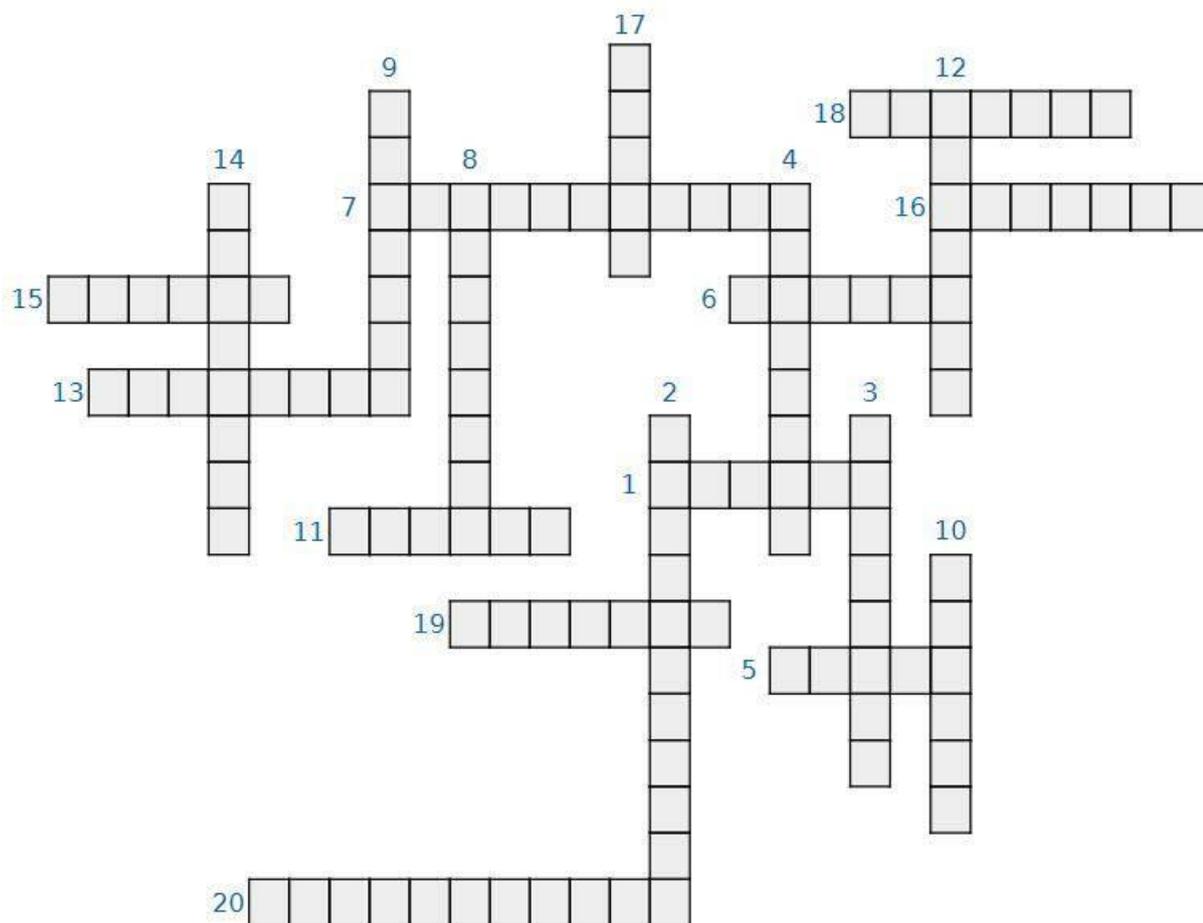
- 1) выставка картин С. Дали
- 2) радиопостановки Би-би-си

- 3) первое исполнение симфонии Г. Малера
- 4) фильмы У. Диснея о мышонке Микки-Маусе
- 5) роман Агаты Кристи «Убийство в Восточном экспрессе»
- 6) собрание сочинений М. Вебера по социологии и социальной политике

Тема 3 Развитие политической системы России в начале 21 в. Внешняя политика РФ в конце 20 - начале 21 в.

Практическая работа № 22

Время на выполнение: 2 часа



1. Название национальной политической партии, которая с 2003 по 2004 носившая название «Народно-патриотический союз Родина».
2. Какое название 13 мая 2000 года дали Федеральному округу с центром Нижний Новгород?
3. Государственный, политический деятель, председатель политической партии «Партия народной свободы» с сентября 2010 года.
4. Советский и российский государственный деятель, президент РСПП в 1990-2005 гг.
5. Как называется федеральный округ не далеко от Черного моря.
6. Кто был первым президентом Российской Федерации?
7. Композитор, написавший музыку для гимна.
8. Общероссийское политическое движение, ранее носившее название избирательный блок «Медведь», существовало с 1999 по 2001 гг.
9. Фамилия российского государственного деятеля, директора Службы внешней разведки Российской Федерации.
10. Фамилия реформатора, доктора экономических наук, один из основных руководителей экономических реформ начала 1990 –х в России.
11. Как называется подвижной грунтовой ракетный комплекс стратегического назначения?
12. Советский и российский политический деятель, председатель Центрального исполнительного комитета КПРФ.

13. Автор слов гимна.
14. Российский государственный деятель, 1999г. возглавлял правительство России.
15. Политический деятель, полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством», Председатель Совета Федерации Федерального Собрания 1996-2001 гг.
16. Председатель Высшего совета партии «Единая Россия» с 2002 года.
17. В какой республике в 1994-2000 гг. были боевые действия, неофициально поддерживаемые Россией?
18. Название компании, которая принадлежит российскому государству и занимается добычей и продажей газа.
19. В 2003 году президент Чечни (фамилия).
20. Какое название носит Федеральный округ с центром Москва?

Тема 4 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

Практическая работа №23

Время на выполнение: 2 часа

Задание #1 Верны ли утверждения? Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Протекционизм – политика покровительства национальных государств свободному передвижению товаров и капиталов.
- Бóльшая часть исследователей связывает глобализацию с переходом к информационному обществу.
- Первый мировой экономический кризис произошёл в середине XX века.
- Среди транснациональных корпораций нет российских.
- Ксенофобия проявляется в неуважении, нетерпимости, неприязни или даже ненависти к чужакам, представителям иной группы.

Задание #2

Всё бóльшая часть производимых в отдельных странах продуктов и услуг создаётся на предприятиях или в компаниях, не принадлежащих их гражданам. Сегодня в США на предприятиях, контролируемых иностранными владельцами, производится 16% ВВП и занято почти 10,9% активной рабочей силы; в ЕС эти показатели ещё выше: соответственно 22,4% и 14,7%. Какой социальный процесс иллюстрирует приведённый пример? Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) миграцию 2) социальную мобильность 3) глобализацию 4) стратификацию 5) интеграцию

Задание #3 Население стран с высоким уровнем потребления. Составьте слово из букв: ИТДЛОООЗ ЛМРАИЙЛ - _____

Задание #4 Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является ... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) введение всеобщего среднего образования
- 2) активизация деятельности транснациональных корпораций
- 3) наличие социальной стратификации
- 4) переход от натурального хозяйства к рыночному

Задание #5 Массовое международное движение, которое иллюстрирует фотография. Составьте слово из букв: БМТИРГОААЛЛЛЕЬЗ - _____



Задание #6 Какому термину соответствует определение? Общественно-политическое течение, направленное против глобализации.

Запишите ответ: _____

Задание #7 Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация». Какие термины "выпадают" из ряда? Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) международное разделение труда
- 2) интернет-сети
- 3) интернационализация
- 4) сепаратизм
- 5) мировые рынки
- 6) локальная цивилизация

Задание #8 Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация – _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (Е)».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) разделение труда
- 2) диалог культур
- 3) противоречивый
- 4) сельское хозяйство
- 5) компьютер
- 6) информационное
- 7) массовая культура
- 8) глобализация
- 9) общество

Задание #9 Какое понятие является обобщающим для всех остальных? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) глобализация
- 2) унификация культур
- 3) фритредерство
- 4) ТНК
- 5) международное разделение труда

Задание #10 Что из перечисленного можно отнести к негативным последствиям глобализации? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) усиление разрыва в уровнях развития между Севером и Югом
- 2) развитие в условиях открытости общества ксенофобии
- 3) доступность достижений национальных культур всему человечеству
- 4) увеличение возможностей для свободного перемещения труда и капитала
- 5) рост политического влияния ТНК

5.3.2 Оценочные средства для проведения контроля по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлены в Методических рекомендациях по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Время на выполнение: 2 часа

Перечень теоретических вопросов и практических заданий:

Место проведения: 45 кабинет

Время на выполнение: 2 часа

Теоретические вопросы:

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Россия накануне. Первой мировой войны.
3. Россия и мир в годы. Первой мировой войны
4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков
6. Гражданская война и ее последствия.
7. Культура Советской России в период Гражданской войны.

8. СССР в 20-е годы.
9. Новая экономическая политика
10. Предпосылки и значение образования СССР.
11. Индустриализация и коллективизация в СССР.
12. Утверждение культа личности Сталина.
13. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
14. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру
15. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. СССР накануне Великой Отечественной войны
18. Начало Второй мировой войны.
19. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны.
20. Коренной перелом в войне.
21. СССР и союзники.
22. Человек и война: единство фронта и тыла.
23. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
24. Завершение Второй мировой войны
25. США и страны Западной Европы.
26. Страны Центральной и Восточной Европы, Азии,
27. СССР в 1945–1953гг.
28. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Внешняя политика. СССР и страны Запада.
30. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
31. Новые вызовы внешнего мира: между разрядкой и конфронтацией.
32. Политика перестройки.
33. Распад СССР (1985-1991) и создание Содружества Независимых Государств (СНГ)
34. Становление новой России (1992–1999 гг.)
35. Новые приоритеты внешней политики.
36. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
37. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.
38. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).
39. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
40. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.

5.3.4 Подготовка и защита индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов:

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Россия накануне. Первой мировой войны.
3. Россия и мир в годы. Первой мировой войны
4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков
6. Гражданская война и ее последствия.
7. Культура Советской России в период Гражданской войны.
8. СССР в 20-е годы.
9. Новая экономическая политика
10. Предпосылки и значение образования СССР.
11. Индустриализация и коллективизация в СССР.

12. Утверждение культа личности Сталина.
13. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
14. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру
15. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. СССР накануне Великой Отечественной войны
18. Начало Второй мировой войны.
19. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны.
20. Коренной перелом в войне.
21. СССР и союзники.
22. Человек и война: единство фронта и тыла.
23. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
24. Завершение Второй мировой войны
25. США и страны Западной Европы.
26. Страны Центральной и Восточной Европы, Азии,
27. СССР в 1945–1953гг.
28. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Внешняя политика. СССР и страны Запада.
30. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
31. Новые вызовы внешнего мира: между разрядкой и конфронтацией.
32. Политика перестройки.
33. Распад СССР (1985-1991) и создание Содружества Независимых Государств (СНГ)
34. Становление новой России (1992–1999 гг.)
35. Новые приоритеты внешней политики.
36. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
37. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.
38. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).
39. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
40. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.

Приложение 1.10

Приложение 1.11

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Базовая подготовка

2023

РАССМОТРЕНА

ЦМК многопрофильного
отделения № 3

протокол № _____ от _____ 2023 г
председатель ЦМК _____ М.Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ _____ от «____» _____ 2023 г

Одобрена на заседании
педагогического совета

протокол № _____ от _____ 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы коммерческой деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №835, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25.08.2014 №33769 входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика управления.

Организация-разработчик: Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Ковтун Л.А., преподаватель
ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Рецензенты:

Калько А.Ю., преподаватель
спец. дисциплин профессионального
учебного цикла ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Петрова А. А.

Директор ООО «ЮГТОРГ»

Квалификация по диплому: товаровед-эксперт _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа)- является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, укрупненная группа профессий 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово-технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- принципы мерчендайзинга в магазине;
- стимулирование продаж в розничной торговле;
- правила торговли, требования к информации о продавце и услугах;
- коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операциях;
- особенности биржевой и аукционной торговли;
- средства современной рекламы и их характеристика;
- значение информации в коммерческой деятельности предприятия;
- роль товарных знаков в коммерческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающимся должны быть сформированы общие компетенции, личностные результаты и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

Перечень профессиональных компетенций:

ПК актуализируются при изучении дисциплине	которые при учебной	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь
---	---------------------------	---	---

<p>ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание коммерческой деятельности; - характеристики оптовой и розничной торговли; - классификацию торговых организаций; - идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; - технологические процессы в магазинах; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций; - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
<p>ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты и субъекты современной торговли; - структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; - <i>коммерческие службы торговых организаций;</i> - <i>хозяйственные связи с поставщиками: предприятиями-изготовителями, другими оптовиками;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций;
<p>ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру торгово-технологического процесса; - принципы размещения розничных торговых организаций; - устройство и основы технологических планировок магазинов; - структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; - назначение и классификацию товарных складов; - технологию складского товародвижения; - <i>принципы размещения товарных складов;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
<p>ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; - технологию складского товародвижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций;
<p>ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы в магазинах; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
<p>ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой

		организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
ПК 2.3 Проводить товароведную экспертизу	<ul style="list-style-type: none"> - объекты и субъекты современной торговли; - идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;
ПК 3.1 Планировать основные показатели деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание коммерческой деятельности; - объекты и субъекты современной торговли; - <i>результаты коммерческой деятельности;</i> 	определять виды и типы торговых организаций
ПК 3.2 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - виды услуг розничной торговли и требования к ним; - составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; - <i>торговое обслуживание покупателей;</i> - <i>классификация и сертификация услуг;</i> - <i>стимулирование продаж в розничной торговле;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций;
ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - структуру торгово-технологического процесса; - технологические процессы в магазинах; - виды услуг розничной торговли и требования к ним; - составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - <i>торговое обслуживание покупателей;</i> - <i>стимулирование продаж в розничной торговле;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций;
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание коммерческой деятельности; - структуру торгово-технологического процесса; - составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и типы торговых организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и классификацию товарных складов; - технологию складского товародвижения; 	
ПК 3.5 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - виды услуг розничной торговли и требования к ним; - составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; - <i>торговое обслуживание покупателей;</i> 	- определять виды и типы торговых организаций;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, с учетом вариативной части 15 часов, в том числе в форме профессиональной подготовки 20 ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, с учетом вариативной части 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов, с учетом вариативной части 5 часов.

Вариативная часть направлена на дополнение умений и знаний при изучении учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе в форме профессиональной подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Написание рефератов, по изучаемым темам	12
Составление ситуаций	2
Составление схем, таблиц	8
Подготовка презентации	6
Изучение документации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения коммерческой деятельности в торговых организациях		12	
Тема 1.1 Сущность и содержание коммерческой деятельности	Содержание учебного материала: сущность и содержание коммерческой деятельности; объекты и субъекты современной торговли;	4	1
	1 Сущность и содержание коммерческой деятельности. Структура дисциплины, ее профессиональная значимость, межпредметные связи. Терминология торгового дела: коммерция, торговля, коммерческая деятельность, товар, предпринимательство. Формы и функции торговли. Объекты и субъекты коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы торговых организаций. Их характеристика, структура. Организационно-правовые формы субъектов. Виды договоров применяемых в торговле.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Развитие коммерции в России и за рубежом: периоды и этапы, их содержание и эволюция». Составить схемы заключения и исполнения договора (поставки, дистрибуции, розничной купли-продажи)	4	
Тема 1.2 Государственное регулирование коммерческой деятельности	Содержание учебного материала: <i>государственное регулирование коммерческой деятельности</i>	2	2-3
	1 <i>Государственное регулирование коммерческой деятельности. Задачи государственного регулирования коммерческой деятельности. Государственное антимонопольное регулирование коммерческой деятельности.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Реферат «Государственная поддержка малого бизнеса»</i>	2	
Раздел 2. Оптовая торговля		12	

Тема 2.1 Услуги оптовой торговли	Содержание учебного материала: формы и функции торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; терминологию торгового дела		2	2-3
	1	Оптовая торговля. Оптовая торговля: понятие, цели, задачи, функции. Характеристика оптовой торговли. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые ими потребности. Место оптовой торговли в технологическом цикле товародвижения.		
	Практические занятия: устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания		2	
	1	ПЗ 1 Оформление актов приемки оптовой закупки		
Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему «Организация представления тендера предприятием оптовой торговли (поставщиком товара) для участия в торгах»		2		
Тема 2.2 Складское хозяйство оптовой торговли	Содержание учебного материала: структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологию складского товародвижения		2	2-3
	1	Товарные оптовые склады: понятие, назначение, функции. Структура и функции складского хозяйства. Назначение и классификация товарных складов, их характеристика. Виды складских зданий и сооружений: требования к ним, характеристика. Планировка складов.		
	Практические занятия: определять виды и типы торговых организаций		2	
	2	ПЗ 2 Расчет подлинности штрих-кода		
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучить Санитарные требования к приемке и хранению продовольственных товаров.		2	
Раздел 3. Розничная торговля		38		
Тема 3.1 Предприятия розничной торговли	Содержание учебного материала: характеристики оптовой и розничной торговли; классификация торговых организаций; идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; структуру торгово-технологического процесса; принципы размещения розничных торговых предприятий; устройство и основы технологических планировок магазинов; виды услуг розничной торговли и требования к ним; номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; терминологию торгового дела; технологические процессы в магазинах		8	

	<p>1 Классификация торговых организаций. Магазинные и внемагазинные формы розничной продажи товаров, их краткая характеристика. Характеристика магазинов различных типов по идентифицирующим признакам и ассортименту дополнительных услуг. Современные типы магазинов. Принципы размещения розничных торговых организаций.</p> <p>Устройство и основы технологической планировки магазина. Классификация торговых зданий и сооружений и требования, предъявляемые к ним. Состав и взаимосвязь помещений магазина. Устройство и планировка торгового зала. Целесообразность, критерии выбора эффективного месторасположения. Принципы, правила и виды размещения магазина. Факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.</p> <p>Услуги розничной торговли. Качество услуг Определение, классификация, виды услуг розничной торговли. Качество услуг: понятие, общие требования к качеству, требования безопасности и охраны окружающей среды, номенклатура показателей качества и методы их определения.</p> <p>Технологические процессы в магазинах. Структура торгово-технологического процесса на предприятиях розничной торговли. Понятия, назначение, структура, содержание, операции, их спецификация в магазинах разных типов. Основные пути совершенствования этого процесса. Хранение товаров в магазине: назначение, специфика, организация хранения: размещение в складах и подсобных помещениях, соблюдение режима хранения.</p>		2-3
	<p>Практические занятия: определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания</p>	4	
	<p>3 ПЗ 3 Определение вида и типы торгового предприятия</p>		
	<p>4 ПЗ 4 Изучение приёмки товаров по количеству и качеству</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Презентация по теме «Организационно-экономическая характеристика современных форматов розничной торговли: супермаркетов, гипермаркетов, дисконтеров» Зарисуйте в виде схем варианты технологических планировок торговых залов магазинов.</p>	4	
<p>Тема 3.2 Организация и управление продажами и сервисом обслуживания</p>	<p>Содержание учебного материала: составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; <i>принципы мерчендайзинга в магазине; стимулирование продаж в розничной торговле;</i></p>	6	
	<p>1 Торговое обслуживание покупателей. Основные понятия, назначения, формы, правовая база. Технология продажи товаров при разных формах обслуживания. составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей.</p>		2-3

	<p><i>Мерчандайзинг в магазине. Понятие, назначение, приемы, размещение прилавок. Правила размещения отделов и отдельных групп товаров в магазине. Факторы, влияющие на размещение. Размещение и вкладка товаров в розничных торговых предприятиях разных видов и типов.</i></p> <p><i>Стимулирование продаж в розничной торговле. Понятие и роль стимулирования сбыта. Основные характеристики. Средства, способы, методы и задачи стимулирования сбыта. Выбор стратегии стимулирования сбыта.</i></p>		
	<p>Практические занятия: устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания</p>	2	
	<p>5 ПЗ 5 Деловая игра «Оценка качества обслуживания методом «Гайный покупатель»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Презентация «Выкладка товаров (на примере одной товарной группы)» Реферат «Организация и развитие интернет-магазинов в розничной торговле» Привести примеры видов услуг, оказываемых в различных торговых сетях, их сущность.</p>	6	
Тема 3.3 Правила торговли	<p>Содержание учебного материала: <i>правила торговли, требования к информации о продавце и услугах</i></p>	2	2-3
	<p><i>Правила торговли Требования к информации о продавце Нормативная база, структура документов. Информационное обеспечение торговой деятельности, регламентируемое правилами продажи. Требования к информации о продавце (к вывескам, режиму работы), реализуемых товарах (ассортименту, упаковке, способам подтверждения соответствия) и услугах.</i></p>		
	<p>Практические занятия: устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров</p>	2	
	<p>ПЗ 6 Изучение правил продажи отдельных видов товаров</p>		
Тема 3.4. Материально-техническая база коммерческой деятельности	<p>Содержание учебного материала: материально-техническую базу коммерческой деятельности;</p>	2	
	<p>Материально-техническое оснащение коммерческой деятельности. Основные и оборотные средства. Роль транспорта в коммерческой деятельности и его характеристика. Организация автомобильных перевозок. Переоснащение магазинов. Оценка материально-технической базы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Реферат «Инвестиции как источник развития материально-технической базы»</p>	2	

Раздел 4. <i>Биржевая и аукционная торговля</i>		4	
Тема 4.1. <i>Организация биржевой и аукционной торговли</i>	Содержание учебного материала: биржевая и аукционная торговля;	2	
	<p>Сущность и роль биржевой торговли. Организационные формы аукционов. Основные функции биржи.. Участники биржевой торговли. Биржевые сделки. Понятие и значение биржевых сделок. Виды биржевых сделок. Товарная биржа Организация торговых операций на бирже. Порядок совершения биржевых соглашений. Предмет, содержание и существенные условия биржевого договора. Права и обязанности сторон по биржевой сделке. Сущность и организационные формы аукционов. Виды аукционов, их характеристика. Организационная структура деятельности аукционов. Порядок проведения аукциона.</p>		2-3
	Практические занятия: определять виды и типы торговых организаций	2	
7	ПЗ 7 Деловая игра "Международный пушиной аукцион"		
Раздел 5. <i>Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операциях</i>		10	
Тема 5.1. <i>Внешиэкономическая деятельность</i>	Содержание учебного материала: коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операциях;	4	
	<p>1 Понятие внешнеэкономической деятельности. Международные торговые организации. Виды внешнеторговых операций. Органы государственного и негосударственного регулирования и управления внешнеэкономической деятельностью. Пробелы в правовом регулировании международной торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Сертификация импортной продукции. Основные правила.</p>		2-3
	Практические занятия: определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	2	
	8 ПЗ 8 Изучение видов международных торговых организаций: ЮНКТАД, ВТО, ГАТС, ОПЕК.		
Самостоятельная работа обучающегося: Реферат «Международная товарная классификация»	4		

	<i>Составить схему сертификации товаров.</i>			
Раздел 6. Коммерческая информация и товарный знак			10	
Тема 6.1 Коммерческая информация	Содержание учебного материала: <i>значение информации в коммерческой деятельности</i>		2	2-3
	1	<i>Сущность, значение информации в коммерческой деятельности предприятия. Виды коммерческой информации. Коммерческая тайна. Мероприятия по защите коммерческой информации. Коммерческий шпионаж. Ответственность за нарушение тайны.</i>		
	Практические занятия: <i>определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания</i>		2	
	9	<i>ПЗ 9 Деловая игра «Составление обязательства о неразглашении информации, составляющей коммерческую тайну»</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Реферат "Коммерческий шпионаж"</i>		2	
Тема 6.2 Товарный знак	Содержание учебного материала: <i>роль товарных знаков в коммерческой работе</i>		2	2-3
	1	<i>Товарный знак. Понятие и назначение, регистрация, передача и прекращение правовой охраны товарного знака. Роль товарных знаков. Брендинг. Создание и продвижение брендов, роль и место фирменного стиля и значения для него брендинга. Интернет брендинг. Характеристика процесса брендинга в сети Интернет, его значение для усиления бренда.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Презентация «История происхождения известных товарных знаков»</i>		2	
Раздел 7. Организация рекламно-информационной деятельности			4	
Тема 7.1. Виды рекламной деятельности по сбыту товаров	Содержание учебного материала: <i>средства современной рекламы и их характеристика</i>		2	2-3
	1	<i>Понятие и роль рекламы на товарном рынке. Определение понятия рекламы и ее основных характеристик. Средства современной рекламы и их характеристика. Принципы оформления, эффективность используемых рекламных средств.</i>		

	Практические занятия: определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	2	
10	<i>ПЗ 10</i> Деловая игра "Разработка рекламы для отдельного предприятия"		
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Коммерческая деятельность. Маркетинг. Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической документации;

Комплект учебно-наглядных пособий «Основы коммерческой деятельности»;

Ученическая доска;

Индивидуальные ноутбуки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы и нормативные документы.

1. «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями) от 17.12.1999 ФЗ-212 с последующими изменениями и дополнениями

2. Гражданской кодекс Российской Федерации

3. Административный кодекс Российской Федерации

4. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» /14.07.2001 ФЗ- 134

5. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

6. Правила продажи отдельных видов товаров / Утв. 19.01.98г. №55 с изменениями и дополнениями

7. Правила продажи алкогольной продукции /Утв. 19.08.96г. № 987 с изменениями и дополнениями от 13.10.99г., 02.12.2000 №929

8. Федеральный закон от 14.06.95г. №88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ»

9. Федеральный закон от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»

10. Закон РФ от 20.02.92г. №2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговли»

11. Федеральный закон от 14.06.95г. №88-ФЗ

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли пищевыми продуктами. -М.: ИНФРА-М. 2002

13. Федеральный закон от 13.03.2006г. №38-ФЗ «О рекламе»

Стандарты

ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения

ОСТ Р 56246-2014 Услуги торговли. Услуги розничных рынков. Общие требования

ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу

ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли. Классификация предприятий торговли

ГОСТ Р 55812-2013 Услуги торговли. Номенклатура показателей качества услуг торговли

Инструкции

14. О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству /15.06.65 № 11-6

15. О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству / 25.04.66 №9 11-7 с изменениями с дополнениями от 14.11.74 №98

Основная литература

16. Дашков Л.Н, Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли. Учебник. Гриф МО РФ - Издательство: Дашков и К°, 2022 г.
17. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности / Памбухчиянц О.В. - М.:Дашков и К, 2020 г.
18. Рыжиков, С. Н., Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью + Приложение : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2023 г.
19. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, -Издательство: Академия (Academia) 2018 г.
20. Сетков, В. И., Менеджмент : учебное пособие / В. И. Сетков. — Москва : КноРус, 2023 г.
21. Отскочная З.В., Наплёкова Ю. А., Чуева И.И. Организация и технология торговли. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, - Издательство: Академия (Academia), 2016 г.
22. Захарова Ю.А., Киселева Е.Н. Методы стимулирования сбыта. Учебное пособие для бакалавров, - Издательство: Дашков и К°, 2017 г
23. Годин А.М. Бренддинг. Учебное пособие, - Издательство: Дашков и К°, 2016 г.

Дополнительная литература

24. Парамонова, Т. Н., Маркетинг : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. — Москва : КноРус, 2018 г.
25. Николаева М.А. Принципы и правила выкладки товаров. / Учеб. Лекция.-М.: ОЦПКРТ, 2013 г.
26. Бузукова Е.А. Мерчандайзинг. Курс управления ассортиментом в рознице - Издательство: Питер, 2018 г.
27. Панкратов Ф.Т., Серегина Т.К Коммерческая деятельность. Учеб. для вузов- М.: Маркетинг, 2013 г.
28. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.budgenrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;
2. <http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса;
3. <http://www.garant.ru>- Гарант;
4. <http://www.nta-rus.ru>– Национальная торговая ассоциация;
5. <http://www.rbc.ru>– РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
6. <http://www.rtpress.ru>– Российская торговля;
7. <http://www.torgrus.ru>– Новости и технологии торгового бизнеса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять виды и типы торговых организаций;	практические занятия
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;	практические занятия
Знания:	
- сущность и содержание коммерческой деятельности;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- терминологию торгового дела;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- формы и функции торговли;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- объекты и субъекты современной торговли;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- характеристики оптовой и розничной торговли;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- классификацию торговых организаций;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- идентификационные признаки и характеристики торговых организаций различных типов и видов;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- структуру торгово-технологического процесса;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- принципы размещения розничных торговых организаций;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- устройство и основы технологических планировок магазинов;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- технологические процессы в магазинах;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- материально-техническую базу коммерческой деятельности;	практические занятия, устный опрос, экзамен
-структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;	практические занятия, устный опрос, экзамен

- назначение и классификацию товарных складов;	практические занятия, устный опрос, экзамен
-технологию складского товародвижения	практические занятия, устный опрос, экзамен
- государственное регулирование коммерческой деятельности;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- принципы мерчендайзинга в магазине;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- стимулирование продаж в розничной торговле;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- правила торговли, требования к информации о продавце и услугах;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операциях;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- особенности биржевой и аукционной торговли;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- средства современной рекламы и их характеристика;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- значение информации в коммерческой деятельности предприятия;	практические занятия, устный опрос, экзамен
- роль товарных знаков в коммерческой работе.	практические занятия, устный опрос, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
базовая подготовка*

2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Курышева С.А.
« » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
колледжа
Протокол от « » _____ 20__ г.
№ 1

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
многопрофильного отделения №3
Протокол « » _____ 20__ г.
№ 1

Председатель
комиссии _____ М.Г. Назарова

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «КТЭК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Теоретические основы товароведения разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утверждён Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014г. № 835, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25.08. 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом профессионального стандарта Специалист в сфере закупок утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09 2015 г. № 625 Н, с учетом запросов работодателей.

Разработчик:

Мочалова О.Н , преподаватель
профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»

(подпись)

Рецензент:

Карпова Г.А ., преподаватель
профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»
Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

(подпись)

Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»
Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Теоретические основы товароведения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, укрупненная группа профессий 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;
- *распознавать физические и химические свойства товаров;*
- *рассчитывать показатели ассортимента;*
- *применять нормативные документы, устанавливающие требования к качеству товаров;*
- *выявлять факторы, сохраняющие качество;*
- *осуществлять контроль качества и количества товарных партий, использовать правила отбора проб;*
- *рассчитывать товарные потери, разрабатывать меры по предупреждению и снижению товарных потерь;*
- *расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары.*

знать:

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;
- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания;

- *физические и химические свойства товаров;*
- *факторы, определяющие качество товаров;*
- *контроль качества и количества товарных партий, правила отбора проб;*
- *средства товарной информации и требования к ней;*
- *принципы кодирования товаров*

- **по рекомендации работодателей*

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК и ОК	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; - товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать классификационные группы товаров; - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров; - <i>рассчитывать показатели ассортимента;</i>
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками	<ul style="list-style-type: none"> - виды, свойства, показатели ассортимента; - основополагающие характеристики товаров; - количественные характеристики товаров; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать классификационные группы товаров; - <i>применять нормативные документы, устанавливающие требования к качеству товаров;</i> - <i>выявлять факторы, сохраняющие качество;</i> - <i>осуществлять контроль качества и количества товарных партий, использовать правила отбора проб;</i> - <i>рассчитывать товарные потери, разрабатывать</i>

		<i>меры по предупреждению и снижению товарных потерь;</i>
<p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями товаров</p> <p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.</p>	- основополагающие характеристики товаров	<ul style="list-style-type: none"> - <i>расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары.</i> - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;
<p>ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно - отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; - товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; - <i>физические и химические свойства товаров;</i> - <i>средства товарной информации и требования к ней;</i> - <i>принципы кодирования товаров</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать классификационные группы товаров; - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров; - <i>распознавать физические и химические свойства товаров;</i> - <i>рассчитывать показатели ассортимента;</i> - <i>применять нормативные документы, устанавливающих требования к качеству товаров;</i> - <i>выявлять факторы, сохраняющие качество;</i> - <i>осуществлять контроль качества и количества товарных партий, использовать правила отбора проб;</i> - <i>рассчитывать товарные потери, разрабатывать меры по предупреждению и снижению товарных потерь;</i> - <i>расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары.</i>

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров ПК 2.3. Проводить товарную экспертизу ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	<i>- качество товаров, факторы его - определяющие;</i> <i>- физические и химические свойства товаров</i> <i>- факторы, определяющие качество товаров;</i> <i>- контроль качества и количества товарных партий, правила отбора проб;</i>	- распознавать классификационные группы товаров; - применять нормативные документы, устанавливающих требования к качеству товаров;
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы личностные результаты:

Код результата	Личностный результат
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 84 часов;
- самостоятельную работу обучающегося 42 часа

Вариативная часть 42 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося – 28 часов, в том числе лабораторно-практические занятия 14 часов;
самостоятельная работа 14 часов.

Вариативная часть направлена на дополнение умений и знаний при изучении профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
составление схем	6
решение ситуационных задач	5
составление конспекта, рефератов по дополнительным вопросам изучаемой темы	29
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 Теоретические основы товароведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы товароведения		30	
Тема 1.1. Введение в товароведение	Содержание учебного материала: основные понятия товароведения; объекты, субъекты и методы товароведения	2	2
	1. Основные понятия товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими дисциплинами. Истории развития товароведения в России и за рубежом. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России, источник насыщения рынка товарами.		
	Практические занятия: распознавать классификационные группы товаров	2	
	1. Практическое занятие №1 Распознавание основополагающих характеристик товаров		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Состояние и перспективы развития потребительского рынка России (на примере конкретной группы товаров)»	2	
Тема 1.2. Объекты и субъекты товароведения	Содержание учебного материала: объекты, субъекты и методы товароведения	4	2-3
	1. Объекты товароведения Товар как объект товароведной деятельности. Потребительская стоимость и стоимость. Товароведная характеристика товара: ассортиментная, качественная, количественная. Общая классификация товаров. Субъекты товароведения Субъекты товароведной деятельности. Группы, их краткая характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы классификации потребительских товаров	2	
Тема 1.3. Методы товароведения	Содержание учебного материала: объекты, субъекты и методы товароведения	2	2-3
	1. Методы товароведения Понятие, классификация. Теоретические методы товароведения Эмпирические методы. Практические методы		
	Практические занятия: распознавать классификационные группы товаров применять нормативные документы, устанавливающие требования к качеству товаров	2	
	2. Практическое занятие №2 Распознавание методов товароведения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление схемы: «Эмпирические и практические методы товароведения».		
Тема 1.4. Классификация и кодирование товаров	Содержание учебного материала: общая классификация потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных непродовольственных товаров по однородным группам; <i>принципы кодирования товаров</i>	4	
	1. Товароведная классификация товаров. Классификация потребительских товаров. Общая и частная классификация. Общегосударственные классификаторы: понятие, классификация, назначение, структура. Кодирование товаров Кодирование товаров.		2
	Практические занятия распознавать классификационные группы товаров; <i>различать методы кодирования классификационных группировок и объектов классификации; расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары</i>	4	
	3. <i>Практическое занятие №3 Составление классификации товаров иерархическим и фасетным методам</i>		
	4. <i>Практическое занятие №4 Расчёт контрольного числа штрих-кода товаров</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Составить схему: «Классификация швейных товаров» Расшифровать штрих-код и определить контрольное число 5-ти товаров	4		
Раздел 2 Товароведные характеристики товаров однородных групп		53	
Тема 2.1. Ассортимент товаров	Содержание учебного материала: виды, свойства, показатели ассортимента; основополагающие характеристики товаров	4	
	1. Виды, свойства, показатели ассортимента. Классификация ассортимента. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров. Ассортиментная политика. Понятие, цели, задачи. Факторы формирования ассортимента.		2-3
	Практические занятия <i>рассчитывать показатели ассортимента</i>	4	
	5. <i>Практическое занятие №5 Расчет показателей ассортимента.</i>		
	6. <i>Практическое занятие №6 Анализ ассортиментной политики в предприятии торговли.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с ассортиментом молочных товаров на примере торгового предприятия «АШАН» Виды нормативных документов, регламентирующий ассортимент товаров.	4		

Тема 2.2. Качество товара	Содержание учебного материала: товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификация ассортимента, оценка качества		2	
	1.	Основные понятия качества. Свойства и показатели качества. Номенклатура потребительских свойств и показателей Основные понятия качества: качество, показатели, уровень качества, технический уровень качества.		2-3
	Практические занятия: <i>определять потребительские свойства товаров</i>		6	
	7.	<i>Практическое занятие №7 Определение классов безопасности товаров.</i>		
	8.	<i>Практическое занятие №8 Определение показателей качества продовольственных товаров.</i>		
9.	<i>Практическое занятие №9 Определение е показателей качества непродовольственных товаров</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать номенклатуру потребительских свойств товаров из стекла Проанализировать номенклатуру потребительских свойств зерновых товаров		4		
Тема 2.3. Оценка качества товаров	Содержание учебного материала: товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификация ассортимента, оценка качества		2	
	1.	Методы определения качества товаров Структура результат оценочной деятельности. Градация товаров по качеству. Сортамент: природный и товарный. Принципы деления товаров на сорт		2-3
	Практические занятия: <i>определять потребительские свойства товаров</i>		8	
	10.	<i>Практическое занятие №10 Изучение методов определения качества продовольственных товаров</i>		
	11.	<i>Практическое занятие №11 Изучение методов определения качества непродовольственных товаров</i>		
	12.	<i>Практическое занятие №12 Изучение балльной оценки качества товаров.</i>		
	13.	<i>Практическое занятие №13 Определение градации качества продовольственных товаров</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Особенности применения, достоинства и недостатки каждого метода оценки качества» Решение ситуационных задач по оценке качества продовольственных товаров Решение ситуационных задач по оценке качества непродовольственных товаров		5		
Содержание учебного материала: количественные характеристики товаров		2		

Тема 2.4. Количественная характеристика товаров	Количественная характеристика товаров Основные понятия: единичный экземпляр, комплексная упаковочная единица, товарная партия. Общность и различия. Размерные характеристики: общие и специфические, назначение, краткая характеристика.			2-3
	Практические занятия осуществлять контроль качества и количества товарных партий		2	
	14.	Практическое занятие №14 Ознакомление с правилами отбора товаров, приёмочным и браковочным числом		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Идентификация и прослеживаемость товара»		2		
Тема 2.5. Физические и химические свойства товаров	Содержание учебного материала: физические и химические свойства товаров		4	2-3
	1.	Физические свойства товаров. Специфические физические свойства единичных экземпляров товаров Теплофизические свойства: назначение, краткая характеристика. Электрофизические, оптические и акустические свойства, краткая характеристика. Химические свойства товаров. Классификация химических веществ. Вода. Сухие неорганические вещества.		
	Практические занятия: физические и химические свойства товаров		2	
	15.	Практическое занятие №15 Определение физических и химических свойств продовольственных товаров.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему классификации химических веществ потребительских товаров		2	
Раздел 3 Обеспечение качества и количества товаров		43		
Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения	Содержание учебного материала: качество товаров, факторы его определяющие		2	2-3
	1.	Технологический цикл товародвижения		
	Практические занятия анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров		2	
	16.	Практическое занятие №16 Анализ стадий и этапов технологического цикла		
Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Технологический цикл товародвижения»		2		
Тема 3.2. Факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	Содержание учебного материала: факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик		6	2
	1.	Факторы, влияющие на качество и количество. Влияние отдельных факторов на количество и качество. Обеспечение качества и количества. Влияние отдельных факторов на качество товарных партий. Хранение товаров. Упаковка: понятие, виды, требования к упаковке. Методы упаковывания. Хранение. Транспортирование и хранение товаров		

	Практические занятия выявлять факторы, сохраняющие качество	4	
	17. <i>Практическое занятие №17 Определение факторов сохранение товароведных характеристик</i>		
	18. <i>Практическое занятие №18 основополагающие принципы хранения и размещения товаров.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему: «Основополагающие принципы хранения товаров» Подготовить презентацию «Методы хранения товаров».	4	
Тема 3.3. Товарные потери	Содержание учебного материала: виды потерь, причины возникновения, порядок списания	2	
	1. Виды потерь, причины возникновения, порядок списания Товарные потери Основные понятия. Виды и разновидности потерь. Причины возникновения, порядок их списания.		2-3
	Практические занятия рассчитывать товарные потери, разрабатывать меры по предупреждению и снижению товарных потерь	2	
	19. <i>Практическое занятие №19 Расчет товарных потерь, разработка мер по их предупреждению и снижению</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему: «Количественные и качественные потери»	2	
Тема 3.4. Средства товарной информации	Содержание учебного материала: средства товарной информации	8	
	1. Назначение, виды и формы товарной информации. Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации. Маркировка товара Структура и виды маркировки. Товарные знаки. Понятие товарных знаков, их виды и способы защиты. Закон РФ «О товарных знаках» от 1992г. Порядок регистрации и срок действия товарного знака. Технические документы. Виды технических документов (сопроводительные и эксплуатационные).		2-3
	Практические занятия: расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары; определять требования к товарной информации.	2	
	20. <i>Практическое занятие №20 Изучение форм и видов товарной информации.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Представить классификацию информационных знаков в виде схемы. Презентация «Товарный знак (на примере)» Изучить требования к маркировке Зарисовать компонентные знаки для пищевых и непищевых товаров Международные экологические знаки разных стран и Европейского союза.	7	
		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете Товароведения и экспертизы продовольственных товаров и Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- нормативная документация;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Федеральные законы

1. "О защите прав потребителей", ФЗ-2 от 09.01 .96 с изменениями и дополнениями от 17.12.99 ФЗ-212

Основные источники:

1. Николаев М.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров: Учебник: В 2 частях Часть 1: Модуль I: Теоретические основы товароведения / Николаева М.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебник для бакалавров / Райкова Е.Ю. - М.:Дашков и К, 2017. - 412 с.

3. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли прод.товарами, 2018г

4. Моисеенко О.В. Основы товароведения продовольственных товаров, 2019г

Дополнительные источники:

1. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебник для бакалавров. 5-е изд. / Петрище Ф.А., - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 508 с.

2. Михайлова Л.В. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебное пособие для бакалавров / Зонова Л.Н., Михайлова Л.В., Власова Е.Н. - М.:Дашков и К, 2018. - 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- распознавать классификационные группы товаров	практические занятия
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров	практическое занятия
- <i>расшифровывать информационные знаки, нанесённые на товары;</i>	практические занятия
- <i>различать методы кодирования классификационных группировок и объектов классификации</i>	практические занятия
- <i>определять потребительские свойства товаров</i>	практические занятия
Знать:	
- основные понятия товароведения	устный опрос экзамен
- объекты, субъекты и методы товароведения	устный опрос экзамен
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам	устный опрос экзамен
- виды, свойства, показатели ассортимента	Тестирование экзамен
- основополагающие характеристики товаров	Тестирование экзамен
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификация ассортимента, оценка качества	практические занятия экзамен
- количественные характеристики товаров	устный опрос экзамен
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	письменная контрольная работа экзамен
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания	Тестирование экзамен
- <i>средства товарной информации;</i>	Тестирование экзамен
- <i>качество товаров, факторы его определяющие;</i>	практические занятия экзамен
- <i>принципы кодирования товаров;</i>	Тестирование экзамен
- <i>физические и химические свойства товаров</i>	устный опрос экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. СТАТИСТИКА

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества

потребительских товаров

базовая подготовка

РАССМОТРЕНА
ЦМК многопрофильного отделения №3
протокол № _____ от _____ 202__ г.
председатель ЦМК _____/М. Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____ 20__ г. № _____

Одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 835), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчики:
Жуланова Е. С., преподаватель
экономических дисциплин,
ГБПОУ КК «КТЭК» КК

Рецензенты:
Косенко Е.А., преподаватель
экономических дисциплин,
ГБПОУ КК «КТЭК» КК

Лебедева Ю.Д.,
директор ООО «ТОРГСЕРВИС 123»
Квалификация по диплому: экономист

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. СТАТИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному учебному циклу.

1.3 Паспорт формирования актуализации ПК в рабочей программе

ПК	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь
ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах.	Своевременное и точное выявление потребности в товарах (как продовольственных, так и непродовольственных) служит существенной предпосылкой для закупок требуемых товаров и предоставления их на потребительском рынке в необходимых количествах.	Владеть приемами комплексного выявления потребности в закупках товара, представления их на рынках сбыта в необходимом количестве
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	Планировать определенный объем и структуру запасов в соответствии с поставленными перед торговой организацией целями	Составление документации на поставку и реализацию товаров
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	Выявление основных экономических показателей, методик их расчёта	Проведение расчётов основных экономических показателей
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Контроль за ходом выполнения работ. Оценка конечных результатов выполнения работ исполнителями.	Проведение методов и технологий, используемых при организации работы

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
 лабораторных и практических занятий 18 часов.
 Вариативные часы не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
написание рефератов	8
подготовка сообщений	4
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	4
составление презентаций	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в статистику		4	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики	Содержание:	2	1
	Статистика, понятие и задачи. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое изучение связи между явлениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Значение статистики для бухгалтера, товароведа и менеджера»	2	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		4	
Тема 2.1 Формы, виды и способы статистических наблюдений	Содержание:	2	2-3
	Понятие статистического наблюдения, его виды Формы, виды и способы статистических наблюдений. Понятие статистического наблюдения, его виды. Основные этапы становления наблюдения. Формы, виды и способы выборочного наблюдения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм проведения статистического наблюдения	2	
Раздел 3. Сводка и группировка статистических материалов.		6	
Тема 3.1 Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Содержание:	2	2-3
	Статистическая группировка, виды и признаки. Понятие статистической группировки. Виды группировок. Группировочные признаки. Интервал, его виды. Статистическая таблица, ее роль в статистике. Виды таблиц, макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Правила построения и оформления таблиц в статистике.		
	Практические занятия:	2	
	1 Построение группировки в статистической таблице		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тестовые задания по теме «Понятие, сущность, цели и задачи статистики»	2	

Раздел 4. Абсолютные и относительные величины.		6	
Тема 4.1 Абсолютные и относительные величины.	Содержание:	2	2-3
	Абсолютные и относительные величины, их виды и признаки. Понятие и виды абсолютных величин, и их признаки. Понятие относительных величин, их виды и признаки.		
	Практическое занятия:	2	
	2 Расчет абсолютных и относительных величин	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Составить презентацию по теме «Абсолютные и относительные величины»	2		
Раздел 5. Средние величины и показатели вариации.		6	
Тема 5.1 Средние величины и показатели вариации.	Содержание:	2	2-3
	Средние величины и их виды. Мода и медиана. Средние величины и показатели вариации. Понятие средних величин, их виды. Расчет показателей средних величин. Мода и медиана.		
	Практическое занятия:	2	
	3 Расчет средних величин	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Подготовить презентацию по теме «Мода и медиана»	2		
Раздел 6. Ряды динамики, виды, анализ.		6	
Тема 6.1. Ряды: динамики и ряды распределения,	Содержание:	2	2-3
	Понятие и классификация рядов динамики Ряды: динамики и ряды распределения, Понятие и классификация рядов динамики. Моментные и интервальные ряды, их виды, сущность и значение.		
	Практические занятия:	2	
	4 Расчет показателей и средних показателей динамики	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Выполнение домашнего задания. Решение типовой задачи. Составить тест по теме «Ряды динамики»	2		
Раздел 7. Индексы. Индивидуальные и общие индексы.		10	
	Содержание:	6	

Тема 7.1 Экономические индексы, количественные и качественные.	Понятие и виды индексов Понятие и значение общих индексов в торговле Методика проведения расчетов. Индексы Понятие экономических индексов, их сущность и значение. Виды экономических индексов. Количественные и качественные индексы. Методика проведения расчетов.		2-3
	Практические занятия:	2	
	5 Расчет общих и индивидуальных индексов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Виды индексов»	2	
Раздел 8.Элементы выборочного наблюдения.		4	
Тема 8.1 Выборочное наблюдение и его виды.	Содержание:	2	2-3
	Выборочное наблюдение и его виды. Понятие, сущность и значение выборочного наблюдения. Виды выборочного наблюдения. Методика проведения расчетов. Значение выборочного наблюдения. Способы и методы проведения.		
	Практические занятия:	8	
	6 Расчет простой случайной выборки		
	7 Оценка адекватности точности выбранных моделей		
	8 Формирование выводов по оценке адекватности, точности выбранных методов		
	9 Применение статистики в коммерческой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме «Выборочное наблюдение (на примере какого-либо предприятия) Подготовить доклад : Основные формы действующей статистической отчетности	4	
Дифференцированный зачет	2		
ИТОГО		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации. Статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- шкафы;
- доска меловая;
- комплект учебно-наглядных пособий для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.С. Мхитарян, Т.А.Дубова Статистика – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. И.И.Сергеева, Т.А. Чекулина Статистика – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительные источники:

3. Громыко Г.Л. Теория статистики: Практикум М.: ИД «ИНФРА-М», 2013.- 240с

4. Рафикова Н.Т. Основы статистики: Учеб.пособие.- М.: Финансы и статистика, 2013. – 352 с.

5. Дорофеев В.Д. Шмелева А.Н.,Шестопад Н.Ю. Менеджмент Серия: Высшееобразование – М.: Инфра - М, 2014

6. Цветков А.Н. Менеджмент Серия: Завтра экзамен – С – Пб.: Питер, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [эл.ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [эл.ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Статистическая база по экономике РФ Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

4. Экономическая статистика Основные текущие экономические показатели России. Обзоры данных и прогнозы на сайте Экономической экспертной группы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики;	индивидуальный опрос
общие основы статистической науки;	индивидуальный опрос
принципы организации государственной статистики;	индивидуальный опрос
современные тенденции развития статистического учета;	индивидуальный опрос
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	индивидуальный опрос
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	индивидуальный опрос, контрольная работа

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2023

Рассмотрена
ЦМК _____

Протокол от « _____ » _____ г. № _____
Председатель ЦМК _____

Одобрена
Педагогическим советом колледжа
Протокол от « _____ » _____ г.
№ _____

Утверждена
приказом директора
от « _____ » _____ г.
№ _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 835, зарегистрирован Минюсте РФ от 25.08.2014 №33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Краснодарский торгово-экономический колледж» Краснодарского края

Разработчик:

Шахиева М.А., преподаватель ГБПОУ КК «КТЭК»

подпись

Рецензент:

Кустова Н.П., преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК», юрист
(ФИО, должность, образовательное учреждение,
квалификация по диплому)

подпись

Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»,
товаровед-эксперт
(ФИО, должность, образовательное учреждение,
квалификация по диплому)

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР):

Код компетенции / результата	Характеристика компетенции / результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе в форме профессиональной подготовки 10 ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В форме профессиональной подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	40
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Написание докладов Составление презентации Составление конспектов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Документирование		32	
Тема 1.1 Исходные понятия делопроизводства	Содержание учебного материала: основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	4	1-2
	1. Понятие делопроизводства, нормативно-методическая база. Основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления. 2. Реквизиты, формуляр-образец, бланки документов: понятие, назначение, использование. Унификация и стандартизация. Общие нормы и правила оформления документов. Системы документационного обеспечения управления.		
	Практические занятия оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять автоматизированную обработку документов; ПЗ №1. Бланки документов и их виды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Заголовочная, содержательная и оформляющая части документа: понятие, назначение, их соответствующие реквизиты».	2	
Тема 1.2 Виды документов и их классификация	Содержание учебного материала основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; классификацию документов;	6	2-3
	1. Организационные документы. 2. Распорядительные документы. 3. Справочно-информационная документация. Виды документов и их классификация. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-правовые документы. Деловое письмо. Оформление отдельных видов организационно- распорядительных документов. Требования к составлению и оформлению документов.		
	Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии ПЗ №2 Оформление организационных и распорядительных документов, их копий и выписок из них.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Язык и стиль служебной документации» Составить письмо-запрос для прохождения практики на предприятии г Краснодара	4	

Тема 1.3 Документы по профессиональной деятельности	Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	2	2-3
	1. Договорно-правовая документации. Претензионно-исковая документация.		
	Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; <i>оформлять документы по профессиональной деятельности.</i>	2	
	ПЗ №3. Оформление документов по профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Договорно-правовая документация: понятие, назначение, реквизиты». Составить перечень «Сроки исполнения документов»	4	
Тема 1.4 Документация по трудовым отношениям	Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	2	2-3
	1. Общие сведения о документации по личному составу. Оформление заявлений. Приказы по личному составу. Личное дело работника. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора, его оформление Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение. Оформление трудового договора.		
	Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; <i>оформлять документы при поступлении на работу; сформировать и работать с личным делом работника</i>	2	
	ПЗ №4. Формирование личного дела работника.		
Раздел 2 Организация работы с документами		28	
Тема 2.1 Организация документооборота, формы организации	Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; <i>порядок проведения ревизии; схему движения и обработки документов в организации; порядок хранения документов</i>	2	2-3

	<p>1. Организация документооборота, формы организации. Служба документационного обеспечения управления. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Прием и первоначальная обработка документов. Рассмотрение документов руководством, направление их на исполнение. Регистрация документов, ее форма. Процесс приема и обработки исходящих документов. Способ отправки документов</p>		
	<p>Практические занятия: осуществлять автоматизированную обработку документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</p>	2	
	<p>ПЗ № 5. Составление схемы движения и обработки документов</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Служба ДОУ в организациях с разной организационно-правовой формой собственности».</p>	2	
<p>Тема 2.2 Контроль исполнения документов. Номенклатура дел организации</p>	<p>Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; <i>порядок проведения ревизии; схему движения и обработки документов в организации; порядок хранения документов</i></p>	4	2-3
	<p>1. Регистрация документов и контроль исполнения документов. Принципы организации контроля. Нормативные документы, устанавливающие типовые сроки исполнения. Особенности контроля распорядительных документов.</p> <p>2. Номенклатура дел организации. Виды номенклатуры дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел. Основные требования к организации хранения исполненных документов. Экспертиза ценности документов. Нормативные документы, регламентирующие данный этап документооборота. Формирование дел. Ответственность за сохранность документов.</p>		
	<p>Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; <i>работать с номенклатурой дел организации</i></p>	2	
	<p>ПЗ №6. Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов в журнале и на карточке.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить блок-схемы: «Работа с входящими документами», «Работа с исходящими документами».</p>	2	
<p>Тема 2.3 Организация оперативного хранения документов. Основные понятия об архивном хранении</p>	<p>Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; <i>порядок проведения ревизии; схему движения и обработки документов в организации; порядок хранения документов</i></p>	2	2-3
	<p>1. Организация документооборота: хранение документов. Требования к оформлению дел постоянного, временного сроков хранения и по личному составу. Основные понятия об архивном</p>		

	хранении. Перечень мероприятий по подготовке дел к передаче в архив. Правила составления описи дел. Сроки хранения документов.		
	Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; <i>работать с номенклатурой дел организации</i>	2	
	ПЗ № 7. Организация оперативного хранения документов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Сроки хранения документов организации». Доклад «Хранение дел в электронной почте».	4	
Тема 2.4 Компьютеризация документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; <i>порядок проведения ревизии; схему движения и обработки документов в организации; порядок хранения документов</i>	2	
	1. Оформление основных реквизитов и основной организационно-распорядительной документации с помощью ПЭВМ		
	Практические занятия: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; <i>работать с номенклатурой дел организации</i>	2	
	ПЗ № 8. Создание шаблонов документов		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Электронный документооборот в организации».	2	
	Экзамен		
	Итого	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Занятия проводятся в учебном кабинете «Документационного обеспечения управления».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся (25-30);
- рабочее место преподавателя;
- плакатная продукция, схемы, таблицы;
- комплект учебно-наглядных пособий по проведению практических занятий.

Технические средства обучения:

- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Список литературы:

1. Басаков, М.Н. Делопроизводство: Документационное обеспечение управления: Учебник / М.Н. Басаков, О.И. Замыщикова. – 10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс
2. Документационное обеспечение управления и делопроизводство: учебник для вузов / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт
3. Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) 5-е издание, испр. и дополн. – М.:ООО «Журнал «Управление персоналом
4. Рогожин, М.Ю. Документационное обеспечение управления: Учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект
5. Стенюков М.В. Делопроизводство (консп. Лекций). – М.: ПРИОР-издат

Дополнительная литература

1. Гринберг А.С. Документационное обеспечение управления: Электронный учебник. – М.: Юнити-Дана
2. Мосеев, Р.Н. Современное документоведение: учебное пособие / Р.Н. Мосеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный открытый университет. – М.: АСТ: Восток-Запад
3. Сологуб, О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие / О.П. Сологуб. - 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л
4. Спивак, В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство). / В.А. Спивак. – СПб.: Питер
5. Шишин И.О. Корпоративный документооборот: Учебное пособие. – СПб.: УЭФ
Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"
2. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2011
3. <http://www.knigafund.ru>. – электронный библиотечный ресурс «Книгафонд»
4. <http://www.docflow.ru> – ресурс о системах электронного документооборота и различных нововведения в данной области.
5. <http://esm-journal.ru/> - Интернет-журнал от компании DIRECTUM об Электронном документообороте и о нововведениях в этой сфере.
6. <http://www.doc-online.ru/> Независимый портал о системах электронного документооборота
7. <http://v8.1c.ru/doc8/> Официальный сайт фирмы 1С, посвященный программному продукту 1С: Документооборот8»
8. <http://www.evfrat.ru/> Официальный сайт компании Cognitive Technologies, посвященный программному продукту СЭД «Евфрат»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; - осуществлять автоматизированную обработку документов; - осуществлять хранение и поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением задания на практическом занятии - экзамен
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос смешанный опрос - экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества

потребительских товаров

базовая подготовка

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией многопрофильного
отделения №3
Протокол «___» _____ г. № _____
Председатель комиссии _____ М. Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
«___» _____ г.
№ _____

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа
Протокол № _____ от «___» _____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. Бухгалтерский учёт разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014года № 835, зарегистрирован в Министерстве юстиции 25 августа 2014 года № 33769), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Лапина А.А., преподаватель
профессионального цикла,
ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Рецензенты:

Жуланова Е.С. преподаватель
профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому:
экономист _____

Лебедева Ю.Д.,
директор ООО «ТОРГСЕРВИС 123» _____
Квалификация по диплому: экономист

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. Бухгалтерский учет

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учёта для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;
- *использовать данные бухгалтерского учета и отчетности контрагентов в профессиональной деятельности;*

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности;
- методологические основы бухгалтерского учёта, его счета и двойную запись;
- объекты бухгалтерского учета;
- план счетов,
- бухгалтерскую отчётность;
- *учет расходов и доходов, определение финансового результата;*

–Определение налогооблагаемой базы;

порядок формирования показателей бухгалтерской отчетности

Код Личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 29	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Вариативная часть направлена на углубление знаний и умений

Вариативная часть 30 часов: в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе в форме практической подготовке	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
написание рефератов	2
подготовка сообщений	8
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	18
составление кроссвордов и тестов	8
решение ситуаций	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Бухгалтерский учет, его объекты.		36	
Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение.	Содержание: Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учета. Хозяйственный учет и его виды Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Взаимосвязь и зависимость между видами учета. Структурная схема видов учета в едином комплексе информационной системы предприятия. Измерители, применяемые в учете. Виды измерителей, применение на различных участках бухгалтерского учета предприятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «История развития бухгалтерского учета»	2	
Тема 1.2 Нормативные основы бухгалтерского учета	Содержание: Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ "О бухгалтерском учете». Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности, содержание и значение Федерального закона «О бухгалтерском учете». "Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ". Назначение и основное содержание ПБУ, Положения, стандарты по бухгалтерскому учету. Учетная политика: определение, формирование и раскрытие. Основные реквизиты бухгалтерских документов. (ст.9 ФЗ 402) Внутренние нормативные документы организации. Виды внутренних документов, принципы формирования положений и локальных актов.	4	2
	Практические занятия: Пз. № 1..Работа с федеральным законом № 402 ФЗ «О бухгалтерском учете» Пз. № 2.Работа с внутренними документами предприятия. Формирование внутренних документов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка сообщения ФЗ закона «О бухгалтерском учете» - Подготовка сообщения «Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера» - Подготовка сообщения о Положении по бухгалтерскому учету и отчетности в РФ в ред. от 24.12.2010 № 186н. - Решение тестов.	8	

Тема 1.3. Методологические основы бухгалтерского учета.	Содержание: Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные процессы, хозяйственные средства предприятий. Виды имущества, требования и обязательства предприятия. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению и по источникам образования. Структура имущества организаций. Структура капитала предприятия. Методологические основы бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Структурная схема связей между элементами метода бух.учета. Количественные и качественные характеристики элементов. Документация хозяйственных операций. Виды первичных документов. Внешние и внутренние документы бухгалтерского учета.	4	2
	Практические занятия Пз № 3. Группировка хозяйственных средств по составу и размещению. Пз № 4. Группировка хозяйственных средств по источникам образования. Пз № 5. Оформление первичных документов. Оформление сводных документов.	6	
	. Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы классификации хозяйственных средств предприятия. - Группировка хозяйственных средств на оборотные и внеоборотные. - Группировка источников формирования хозяйственных средств на собственные и заемные	6	
Раздел 2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета		26	
Тема 2.1. Балансовый метод отражения информации	Содержание: Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение. Влияние хозяйственных операций на баланс. Типы изменения бухгалтерского баланса. Место баланса в бухгалтерской отчетности. Информационная наполненность баланса для внешних и внутренних пользователей.	2	2
	Практические занятия: Пз 6. Составление бухгалтерского баланса Пз 7. Решение ситуаций по изменениям бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составить схему бухгалтерского баланса</i>	2	
Тема 2.2. Система счетов бухгалтерского учёта.	Содержание: Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Понятие дебет кредит, сальдо и обороты Расположение и взаимосвязь с балансом. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. Сальдо и обороты активных и пассивных счетов. Выведение остатков по счетам.	6	2

	<p>Двойная запись, корреспонденция счетов. Сущность двойной записи как элемента метода бухгалтерского учета. Порядок отражения операций способом двойной записи. Значение двойной записи. План счетов бухгалтерского учета. Синтетические и аналитические счета. <i>Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Виды оборотных ведомостей и их значение. Особенности и необходимость аналитического учета имущества предприятия. Измерители аналитического учета.</i></p>		
	<p>Практические занятия: Пз 8. Отражение хозяйственных операций на счетах. Составление бухгалтерских проводок Пз 9. Запись хозяйственных операций на счетах аналитического и синтетического учета. Пз 10. <i>Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы активного, пассивного и активно-пассивного счета. - Составление кроссворда по теме из 20 слов - Составление бухгалтерского баланса, запись хозяйственных операций по счетам и составление оборотных ведомостей.</p>	6	2
<p>Раздел 3. Учет товарных операций. 3.1 Учет поступления товаров в предприятия торговли.</p>	<p>Содержание:</p>	30	
	<p>Ценообразование. Структура розничной цены. Механизм формирования отпускных и розничных цен на потребительские товары. Контроль за ценами и торговыми надбавками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Принципы бухгалтерского учета в оптовой и розничной торговле. <i>Задачи и методы организации оптовой и розничной торговли, нормативная база.</i> Виды первичных документов, используемые для приемки товаров. Особенности разработки внутренних документов и схемы документооборота. Учет товаров на складе. Документальное оформление приемки товаров. Методы складского учета: сортовой, партионный, особенности группировки товаров. <i>Оценка товарных запасов. Методы оценки: индивидуальная, натурально-стоимостная, стоимостная. Сфера приложения.</i> Отчетность материально ответственных лиц по товарам и таре. Нормативная база по материальной ответственности. Сроки составления отчетности. Учет товарных потерь. Классификация товарных потерь, особенности учета. Учет расчетов с подотчетными лицами, составление авансовых отчетов Зачет выданных и полученных авансов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными, лицами документальное оформление подотчетных средств. <i>Нормы возмещения командировочных расходов.</i></p>	12	
	<p>Практические занятия:</p>		

	<p>Пз 11. Расчет продажных цен. Пз 12. Составление товарно-транспортной накладной, товарных накладных, карточек складского учета. Пз 13. Составление товарного отчета, отчета по таре. Пз 14. <i>Расчет естественной убыли, составление акта на бой, лом и порчу товаров.</i> Пз 15. Составление авансового отчета по закупке товаров</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Оформление накладных, и товарных отчетов - Оформление акта на выявленные расхождения при приемке товаров - Составление акта на завесы тары. - Составление претензионного письма</p>	8	
Раздел 4. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета.		10	
Тема 4.1. Инвентаризация имущества и обязательств.	<p>Содержание: Понятие инвентаризации, ее виды. Инвентаризация- как элемент метода бухгалтерского учета, цели и задачи инвентаризации. Нормативно-правовое обеспечение инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации, документальное оформление. Задачи инвентаризационной комиссии Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Составление инвентаризационной описи и сличительной ведомости. Отражение результатов инвентаризации материальных ценностей в учете. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Инвентаризация кассы</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Пз 16. Оформление документов на проведение инвентаризации. Пз 17. <i>Оформление документов по инвентаризации денежных средств в кассе.</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста по теме «Инвентаризация имущества и обязательств»</p>	4	
Раздел 5. Учет финансовых результатов		16	
Тема 5.1. Формирование финансового результата в предприятиях торговли	<p>Содержание: Доходы и расходы организации. Понятие прибыли (убытков). Классификация прибыли. Структурная схема образования прибыли Классификация доходов и расходов организации. Налог на прибыль. Особенности формирования налогооблагаемой базы по налогу на прибыль. Использование нераспределенной прибыли организации. Дивиденды. Резервный капитал. Порядок формирование «Отчета о финансовых результатах». Назначение, особенности формирования, сроки сдачи, информативность отчета.</p>	6	2

	Практические занятия. Пз 18. Решение ситуаций по формированию финансового результата. Пз 19. Решение ситуаций по расчету налога на прибыль. Пз. 20. Формирование «Отчета о финансовых результатах».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление кроссворда по теме: <i>Учет финансовых результатов</i>	4	
ИТОГО		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. В.М. Богаченко, Н.А.Кириллова Основы бухгалтерского учета – Ростов н/Д: Феникс, 2018

2. Петрова А.Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Петрова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77000.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шинкарева О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шинкарева О.В., Золотова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73749.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ярушкина Е.А. Актуальные проблемы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Ярушкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62608.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Ярушкина Е.А. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Ярушкина Е.А., Чумакова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1 Гетьман, В. Г. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. -601 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=535748>

2 Кондраков, Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / Н.П. Кондраков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 584 с.

3 Куликова, Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.

И. Куликова. - М.: Магистр: ИНФРАМ, 2017. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=615068>

4 Ларионов, А.Д. Сборник задач по бухгалтерскому учету/ А.Д. Ларионов - М., 2017.- 180с.

5 Самохвалова, Ю.Н. ухгалтерский учет: Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=504958>

6 Суглобов, А. Е. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: Учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 478 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=549080>

Интернет-ресурсы

1 Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, <http://www.r56.nalog.ru>

2 Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3 Тематическая подборка ссылок на бухгалтерские ресурсы: [Электронный ресурс]// Режим доступа: www.saldo.ru

4 Информационно-развлекательный портал для бухгалтера: [Электронный ресурс]// Режим доступа: www.provodka.ru

Периодические издания

1 Газета Экономика и жизнь: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2 Российская газета: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.rg.ru/>

3 Финансовая газета: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://fingazeta.ru/>

4 Журнал Бухгалтерский учет: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://kontur.ru/>

5 Журнал Главбух: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru/>

6 Российский налоговый курьер: [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.akdi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать данные бухгалтерского учёта для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;	наблюдать за выполнением практического задания, защита практического задания и практическом занятии №№ 1,2, 3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 Экзамен
Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации	наблюдение за выполнением практического занятия, отчет и защита практического занятия №16,17 Экзамен
– использовать данные бухгалтерского учета и отчетности контрагентов в профессиональной деятельности;	наблюдение за выполнением практического занятия, отчет и защита практического занятия №№ 18, 19, 20 Экзамен
Знания:	
нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности;	индивидуальный опрос, письменный опрос тестирование Экзамен
методологические основы бухгалтерского учёта, его счета и двойную запись;	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование Экзамен
план счетов;	индивидуальный опрос Экзамен
объекты бухгалтерского учета;	индивидуальный опрос, тестирование
– бухгалтерскую отчётность. – учет расходов и доходов, определение финансового результата; – Определение налогооблагаемой базы; порядок формирования показателей бухгалтерской отчетности	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование Экзамен

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

для специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Базовая подготовка

РАССМОТРЕНА

ЦМК многопрофильного
отделения № 3

протокол № _____ от _____ 2023 г
председатель ЦМК _____ М.Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от _____ 2023 г. № _____

Одобрена на заседании
педагогического совета

протокол № _____ от _____ 2023 г

Рабочая программа дисциплины ОП. 08 Метрология и стандартизация является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление. В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в сфере закупок» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2015 г. №625н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Ковтун Л.А., преподаватель
спец. дисциплин
ГБПОУ КК «КТЭК»

Рецензенты:

Репина Л.Г., преподаватель
спец. дисциплин
ГБПОУ КК «КТЭК»

Петрова А.А.,
директор ООО «ЮГТОРГ»
Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 08 Метрология и стандартизация является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должны:

уметь:

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности – Метрология и стандартизация, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК и ОК которые актуализируются при изучении дисциплины	В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать	В результате учебной дисциплины обучающийся должен уметь
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.	Основные понятия управления качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.		Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.		Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации
ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	Основные понятия управлением качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами	Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Основные положения системы международных стандартов	Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность Основные положения системы международных стандартов Основные понятия метрологии Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла товара Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.	Основные положения системы международных стандартов	Измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла товаров Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов. Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой
ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации	Формы подтверждения соответствия	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации
ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	

ПК 3.5 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Сущность основных систем управления качеством	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе в форме практической подготовки 12 ч.:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе профессиональной подготовки	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка реферата	12
составить презентацию	14
провести анализ документов	8
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Раздел 1. Роль дисциплины					
Тема 1.1 Предмет «Метрология и стандартизация»	Содержание: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	2			
	Правовые основы метрологии и стандартизации Цели и задачи метрологии и стандартизации. Принципы и средства метрологии и стандартизации		2		
Раздел 2. Основные понятия метрологии					
Тема 2.1 Теоретические основы метрологии	Содержание: основные понятия метрологии	6			
	Метрологическое обеспечение качества продукции. Основные понятия метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерений. Международная система единиц. Международные организации по метрологии. Организационная структура метрологической службы Основные виды метрологической деятельности. Государственный метрологический контроль и надзор		2		
	Практические занятия: переводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>ПЗ 1 Перевод несистемных единиц измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</td> </tr> </table>	1		ПЗ 1 Перевод несистемных единиц измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	
	1	ПЗ 1 Перевод несистемных единиц измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ			
Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов по метрологии	2				
	Содержание: основные понятия метрологии	4			

Тема 2.2 Физические величины и средства измерений	Разновидности физических величин Шкала физических величин. Показатели, характеризующие качество измерений Характеристики средств измерения Классификация средств измерения. Погрешности средств измерения и их классификация		
	Практические занятия: оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	2	
	2 ПЗ 2 Порядок обработки результатов измерений с многократными измерениями		
	Самостоятельная работа: Расчет погрешности по классу точности средств измерения	2	
Раздел 3. Основы стандартизации			
Тема 3.1 Теоретические основы стандартизации	Содержание: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения системы общетехнических и организационно-методических стандартов	4	2
	Понятие стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Методы стандартизации. Основные положения. Виды стандартов. Категории стандартов. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Государственная система стандартизации РФ. Правила по стандартизации. Стандартизация продукции, основные положения системы международных стандартов. Стандарты серии ИСО.		
	Практические занятия: использовать в профессиональной деятельности документации систем качества	2	
	3 ПЗ 3 Изучение международных стандартов серии ИСО		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Международные и региональные стандарты»	2	
Тема 3.2. Государственный надзор за соблюдением стандартов	Содержание: терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	2
	Нормативные документы, используемые в пищевой промышленности. Технические регламенты ТС, ГОС, ГОСТ Р, технические условия, технологические инструкции, рецепты		

	Практические занятия: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов.	2	
4	ПЗ 4 Оформление технической документации на пищевые продукты в соответствии с действующей нормативной базой		
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение закона «О техническом регулировании»	2	
Тема 3.3 Госстандарт России	Содержание:	2	
	Территориальные органы Госстандарта. Службы стандартизации и метрологии на предприятиях и в организациях		2
	Практические занятия: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов	2	
	5 ПЗ 5 Изучение деятельности органов по стандартизации		
	Самостоятельная работа обучающегося: Презентация «Стандартизация, сертификация, бренды и товарные знаки как инструменты управления качеством»	4	
Тема 3.4 Сертификация	Содержание: формы подтверждения соответствия	4	
	Сертификация продукции и услуг. Сертификация систем менеджмента. Значение сертификации в рыночных условиях. Порядок проведения сертификации. Схемы сертификации товаров и услуг. Результат сертификации.		2
	Практические занятия: применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов	2	
	6 ПЗ 6 Изучение перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации		
	Самостоятельная работа обучающегося: Презентация «Роль государства в области сертификации товаров и услуг» Реферат «Защита прав потребителей на Кубани»	6	
ИТОГО:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Коммерческая деятельность. Маркетинг. Менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология и стандартизация»;
- доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б. П. Боларев «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», Москва ИНФРА-М, 2020 г.
2. Лифиц, И. М., Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия.: учебник / И. М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2022 г.

Дополнительные источники:

3. Г. Д. Крылова «Основы стандартизации, сертификации, метрологии», Москва ЮНИТИ, 2015 г.
4. З. А. Хрусталева,, Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. : учебное пособие / З. А. Хрусталева. — Москва : КноРус, 2023 г.
5. В. Ю. Шишмарёв, Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2023

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений"
2. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании», № 184-ФЗ, 27.12.2002. Документ со всеми изменениями, внесенными до 1 января 2012 года.
3. Р50.1.044-2003. Рекомендации по стандартизации. Рекомендации по разработке технических регламентов. – М.: ИПК «Издательство стандартов», 2003.

Стандарты

1. ГОСТ Р 50779.11-2000 Статистическое управление качеством
2. ГОСТ Р 50779.10-2000 Вероятность и основы статистики.
- 3.ГОСТ Р 50779.42 – 99 (ИСО 8258 – 91) Статистические методы. Контрольные карты Шухарта.
4. ГОСТ Р ИСО/ТО 10013-2007 «Руководство по документированию системы менеджмента качества»
5. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Система менеджмента качества. Требования»
6. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь»
7. ГОСТ Р ИСО 19011-2008 Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и/или охраны окружающей среды
8. ГОСТ Р ИСО 10014-2008. Менеджмент организации. Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества

Отраслевые журналы:

Журнал «Стандарты и качество»;
Журнал «Российский экономический журнал»;
Журнал «Коммерсант».

Интернет-ресурсы:

1. <http://quality.eur.ru/gost> Портал, посвященный стандартам ИСО.
2. <http://www.stq.ru> Официальный сайт журнала «Стандарты и качество».
3. <http://www.standard.ru/iso9000> Портал о стандартах ИСО (содержит статьи, рекомендации и указания по сертификации, аудитам и документации системы менеджмента качества).
4. <http://www.gost.ru/wps/portal> Портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии – законодательного органа в области стандартизации и сертификации.
5. <http://www.deming.ru> Сайт Ассоциации Деминга – одного из основателей теории управления качеством.
6. <http://quality.eur.ru/gost> Портал, посвященный стандартам ИСО.
7. <http://www.stq.ru> Официальный сайт журнала «Стандарты и качество».
8. <http://www.standard.ru/iso9000> Портал о стандартах ИСО (содержит статьи, рекомендации и указания по сертификации, аудитам и документации системы менеджмента качества).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ПК и ОК которые актуализируются при изучении учебной дисциплины	В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать	В результате учебной дисциплины обучающийся должен уметь	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.	Основные понятия управления качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.		Использовать профессиональной деятельности документацию систем качества	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.		Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	Основные понятия управлением качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами	Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Основные положения системы международных стандартов	Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность Основные положения	Измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла товара Приводить несистемные величины	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

	системы международных стандартов Основные понятия метрологии Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ Применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов.	
ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.	Основные положения системы международных стандартов		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.	Формы подтверждения соответствия	Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации	Формы подтверждения соответствия	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности	практические занятия №, внеаудиторная

оказания услуг исполнителями.		организации Оформлять документацию	самостоятельная работа
ПК 3.5 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Сущность основных систем управления качеством	соответствии действующей нормативной базой	в с практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ТОВАРОВ**

*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
базовая подготовка*

РАССМОТРЕНА
цикловой методической
комиссией многопрофильного отделения № 3
протокол № _____ от _____ 2023 г
председатель ЦМК _____ М.Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____ 2023 г. № ____

Одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от _____ 2023 г

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «КТЭК»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом профессионального стандарта Специалист в сфере закупок (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09 2015 г. № 625 н)

Разработчики:

Назарова М.Г. преподаватель дисциплин
профессионального учебного цикла
ГБПОУ «КТЭК» КК

Рецензенты:

Калько А.Ю, преподаватель дисциплин
профессионального учебного цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому: преподаватель
профессионального обучения (экономика и
управление)

Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»
Квалификация по диплому - товаровед-эксперт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Управление ассортиментом товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: повышения квалификации и профессиональной переподготовки продавцов, при освоении профессии «Продавец непродовольственных товаров» и «Продавец продовольственных товаров» на базе основного общего, среднего общего образования, начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;
- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- производить закупку и реализацию товаров;

- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;
- *рассчитывать энергетическую ценность продуктов;*
- *расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;*
- *производить анализ режимов хранения товаров в торговой организации;*
- *составлять ассортиментную матрицу;*
- *разрабатывать проект ассортиментной политики в зависимости от жизненного цикла товара;*
- *производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования;*
- *использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно - кассовое оборудование*
- знать:**
- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- технологические процессы товародвижения;
- формы документального сопровождения товародвижения;
- правила приемки товаров;
- способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;
- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- причины возникновения и профилактики производственного травматизма;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).
- *методы анализа и оптимизации структуры ассортимента;*
- *стратегию развития товарной категории;*
- *конкурентное позиционирование и понятие ассортиментной политики предприятия;*
- *факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп;*
- *понятие пищевой ценности товаров, рациональности питания;*
- *процессы, происходящие при хранении;*
- *сущность и методы консервирования;*
- *характеристика торгово - технологического оборудованию, торгового инвентаря;*

- характеристика контрольно – кассовых машин, правила эксплуатации
- *по рекомендации работодателей

1.3. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

всего 666 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 558 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 372 часа, в том числе:
курсовая работа – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 186 часов;
- учебной практики 36 часов.
- производственной практики 72 часа.

Вариативная часть 183 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 122 часа, в том числе лабораторно-практические занятия 52 часа;
- самостоятельная работа 61 час;

Вариативная часть направлена на дополнение умений и знаний при изучении профессионального модуля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3						4	5
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Управление ассортиментом товаров	558	372	186	20	186	10	-	-
ПК 1.1-1.4	Учебная практика, часов	36						36	-
ПК 1.1-1.4	Производственная практика, часов	72							72
	Всего:	912	372	186	20	186	10	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Управление ассортиментом товаров		372	
МДК 01.01. Основы управления ассортиментом товаров			
Тема 1. Управление ассортиментом продовольственных товаров		166	
Тема 1.1. Основные понятия товароведения продовольственных товаров	<p>Содержание: <i>основные понятия товароведения продовольственных товаров; технологические процессы товародвижения; способы размещения товаров на складах и в магазинах; условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению и порчи товаров; приемка товаров</i></p> <p>1. <i>Пищевая ценность продовольственных товаров. Понятие пищевой ценности товаров, рациональности питания. Процессы, происходящие при хранении. Хранение продовольственных товаров. Способы размещения товаров на складах и в магазинах. Условия и сроки хранения продовольственных товаров. Условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп. Приемка товаров. Сущность и методы консервирования. Консервирование продовольственных товаров. Повреждение и порча товаров. Основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров.</i></p>	6	1
	<p>Практические занятия: <i>рассчитывать энергетическую ценность продовольственных товаров; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать условия и сроки хранения товаров. рассчитывать товарные потери; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; рассчитывать товарные потери; распознавать повреждения продовольственных товаров; разрабатывать мероприятий по сокращению товарных потерь</i></p> <p>1. <i>Расчет энергетической ценности продовольственных товаров</i></p> <p>2. <i>Анализ режимов хранения продовольственных товаров в торговой организации</i></p> <p>3. <i>Расчет товарных потерь продовольственных товаров.</i></p>	12	

	4.	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в торговых организациях и их персоналу, товарам.		
	5.	Распознавание повреждений продовольственных товаров, разработка мероприятий по сокращению товарных потерь		
Тема 1.2. Зерномучные товары	Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.</i>		10	2-3
	1.	Крупа. Понятие, назначение, состав и пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение Условия и сроки транспортирования и хранения.</i> Мука. Понятие, назначение, состав, пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение Условия и сроки транспортирования и хранения.</i> Макаронные изделия. Понятие, назначение, состав и пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение Условия и сроки транспортирования и хранения.</i> Хлебобулочные изделия. Понятие, назначение, состав и пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i> Сухарные и бараночные изделия. Понятие, назначение, состав и пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i>		
	Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности, рассчитывать показатели ассортимента; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения		8	
	6.	<i>Распознавание ассортимента круп, муки.</i>		
	7.	<i>Распознавание ассортимента макаронных изделий</i>		
	8.	<i>Изучение ассортимента и определение видов хлебобулочных изделий</i>		
	9.	<i>Изучение ассортимента и определение видов сухарных и бараночных изделий</i>		
Тема 1.3. Плодоовощные товары	Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.</i>		6	

	<p>1. Свежие овощи. Клубнеплоды. Корнеплоды. Капустные, луковые, десертные овощи. Состояние и перспективы развития рынка. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i></p> <p>Свежие плоды. Классификация свежих плодов, пищевая ценность. Товароведная характеристика семечковых и косточковых. Субтропические, тропические, экзотические плоды. Товароведная характеристика</p> <p><i>Товарная обработка плодов и овощей. Хранение плодов и овощей. Назначение и виды товарной обработки. Процессы, происходящие при хранении. Условия хранения. Товарные потери.</i></p> <p>Продукты переработки плодов и овощей. Плодоовощные консервы. Сушеные плоды и овощи. Классификация продуктов переработки плодов и овощей. Классификация и ассортимент сушеных плодов и овощей. <i>Быстрозамороженные овощи и плоды.</i> Товароведная характеристика ассортимента плодоовощных консервов и быстрозамороженных плодов и овощей.</p>		2-3
	<p>Практические занятия распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах; рассчитывать показатели ассортимента; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения</p>	10	
	<p>10. <i>Распознавание сортамента овощей.</i></p>		
	<p>11. Распознавание ассортимента, сортамента плодов и ягод</p>		
	<p>12. Распознавание ассортимента, сортамента субтропических и тропических плодов</p>		
	<p>13. Определение видов, ассортимента квашеных овощей и моченых плодов.</p>		
	<p>14. Распознавание ассортимента плодоовощных консервов.</p>		
<p>Тема 1.4. Вкусовые товары</p>	<p>Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели. Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.</p>	10	
	<p>1. Алкобольные напитки. Пищевая ценность. Классификация алкогольных напитков. Водка. Ассортимент, потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i></p> <p>Ликеро-наливочные изделия. Крепкие алкогольные напитки с длительной выдержкой. Ликероналивочные изделия: товароведная характеристика. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i></p> <p>Виноградные и плодово-ягодные вина. Основные понятия и назначение. <i>Пищевая ценность.</i> Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и</i></p>		2-3

	<p>сроки транспортирования и хранения.</p> <p>Слабоалкогольные напитки. Безалкогольные напитки. Основные понятия и назначение. Пищевая ценность. Классификация. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</p> <p>Чай и чайные напитки. Основные понятия и назначение. Пищевая ценность. Классификация. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</p> <p>Кофе и кофейные напитки. Основные понятия и назначение. Пищевая ценность. Классификация. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</p>		
	<p>Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах, рассчитывать показатели ассортимента</p>	8	
	<p>15. Распознавание ассортимента вин на примере специализированного предприятия города (экскурсия)</p>		
	<p>16. Распознавание ассортимента, определение видов чая.</p>		
	<p>17. Распознавание ассортимента, определение видов кофе.</p>		
	<p>18. Распознавание ассортимента пряностей и приправ.</p>		
Тема 1.5. Кондитерские товары	<p>Содержание ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп..</p>	8	
	<p>1. Классификация кондитерских товаров. Сахар, мед. Сахар. Состояние и перспективы развития рынка кондитерских товаров. Классификация. Пищевая ценность. Сахар и его заменители. Мед. Пищевая ценность, химический состав. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</p> <p>Фруктово - ягодные кондитерские изделия. Химический состав, пищевая ценность. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</p> <p>Карамель. Конфеты. Шоколад и какао- порошок. Сырье, производство, виды начинок. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки</p>		

		<p>транспортирования и хранения.</p> <p>Мучные кондитерские изделия. Товароведная характеристика печенья, пряников, тортов, пирожных: <i>пищевая ценность, классификация.</i> Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> <i>Размещение на хранение.</i> Условия и сроки транспортирования и хранения.</p>		2-3
		<p>Практические занятия распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах, рассчитать показатели качества ассортимента; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения</p>	8	
	19.	Распознавание ассортимента меда, сахара.		
	20.	Распознавание ассортимента фруктово-ягодных кондитерских изделий.		
	21.	Распознавание ассортимента карамели, конфет и шоколада		
	22.	Распознавание ассортимента мучных кондитерских изделий		
	23.	<i>Распознавание ассортимента восточных сладостей</i>		
Тема 1.6. Пищевые жиры		<p>Содержание ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели. Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.</p>	4	
	1.	<p>Растительные масла. Животные жиры. <i>Состояние и перспективы развития сегмента рынка пищевых жиров. Классификация. Пищевая ценность. Товароведная характеристика ассортимента растительных масел.</i></p> <p>Майонезная продукция. <i>Ассортимент товаров, их потребительские свойства. Факторы, формирующие потребительские свойства. Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i></p>		2-3
		<p>Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах, рассчитать показатели качества ассортимента</p>	4	
	24.	<i>Распознавание и анализ ассортимента растительных масел</i>		
	25.	<i>Распознавание и анализ ассортимента маргариновой продукции .</i>		
Тема 1.7. Молочные товары		<p>Содержание товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели.</p>	6	
	1.	<p>Молоко, сливки. Молочные консервы. Молочные товары. Состояние и перспективы развития сегмента рынка молочных товаров. Молоко, сливки. Пищевая ценность, химический состав, классификация, ассортимент, качество, хранение. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства</i> Молочные консервы: пищевая ценность, классификация, ассортимент, качество, хранение.</p> <p>1. Масло коровье. Мороженное. Состояние и перспективы развития сегмента товаров. Пищевая ценность, химический состав, классификация, ассортимент, качество, хранение.</p>		2-3

	2. Сыры. Твёрдые и мягкие сычужные сыры. Сыры рассольные. Кисломолочные, переработанные сыры. Пищевая ценность, химический состав, классификация, ассортимент, качество, хранение. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства</i>		
	Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах, рассчитать показатели качества ассортимента; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения	8	
	26. <i>Распознавание и расчет показателей ассортимента молочных консервов.</i>		
	27. <i>Распознавание и анализ ассортимента кисломолочных продуктов.</i>		
	28. <i>Распознавание ассортимента масла коровьего и мороженого.</i>		
	29. <i>Распознавание ассортимента и расчет показателей ассортимента сыров.</i>		
Тема 1.8. Яйца и яичные товары	Содержание ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.	2	
	1. Яйца. Классификация. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.		2-3
	Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности	2	
	30. Определение видов, категорий яиц.		
Тема 1.9. Мясо и мясные товары	Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.	8	
	1. Мясо убойных животных. Мясо птицы. Состояние и перспективы развития сегмента рынка мясных товаров. Классификация. Характеристика тканевого состава. <i>Пищевая ценность.</i> Ассортимент, потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> Условия и сроки транспортирования и хранения. Мясные полуфабрикаты и кулинарные изделия. Товароведная характеристика полуфабрикатов и кулинарных изделий. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения. Колбасные изделия. Мясокопчености. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.		2

		Мясные консервы. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i> Размещение на хранение. Условия и сроки транспортирования и хранения.		
		Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах; <i>расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу</i>	10	
	31.	<i>Распознавание</i> тканевого состава мяса по образцам, разделка туш		
	32.	<i>Распознавание</i> ассортимента мяса птицы		
	33.	<i>Распознавание</i> фактического ассортимента мяса в торговой сети города (экскурсия)		
	34.	<i>Распознавание</i> ассортимента, расчет показателей ассортимента колбасных изделий		
	35.	<i>Распознавание</i> ассортимента, расчет показателей ассортимента мясных консервов		
		Выполнение курсовой работы	2	
	1	Методические рекомендации по выполнению и оформлению работы		
Тема 1.10. Рыбные товары		Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.	6	
	1.	Рыба живая, охлажденная, мороженая. <i>Особенности пищевой ценности, технология получения,</i> товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп. Соленые, копченые рыбные товары. <i>Особенности пищевой ценности, технология получения, товароведная характеристика рыбы соленой, копченой</i> Товароведная характеристика рыбы маринованной, вяленой, сушеной. Рыбная икра. Нерыбные водные продукты. Товароведная характеристика икры. Товароведная характеристика нерыбных водных продуктов. Ассортимент, показатели качества, хранение. Размещение и выкладка. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства.</i>		2
		Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности, формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах; <i>расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу.</i>	12	
	36.	<i>Распознавание характеристик важнейших семейств промысловых рыб.</i>		
	37.	<i>Распознавание ассортимента рыбы живой, охлажденной, мороженой.</i>		
	38.	<i>Расчет показателей ассортимента рыбных консервов и пресервов</i>		
	39.	<i>Распознавание ассортимента рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий.</i>		
	40.	<i>Распознавание товароведных характеристик и ассортимента рыбной икры.</i>		
	41.	<i>Распознавание характерных признаков нерыбных водных продуктов.</i>		
		Выполнение курсовой работы	4	

	2	Методические рекомендации по подбору теоретических материалов		
	3	Методические рекомендации по подбору практических материалов		
Тема 1.11. Пищевые концентраты и продукты детского питания	Содержание ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели. Факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.		2	
	1	Пищевые концентраты. Продукты детского питания. Товароведная характеристика пищевых концентратов. Ассортимент товаров, их потребительские свойства. <i>Факторы, формирующие потребительские свойства. Условия и сроки транспортирования и хранения.</i>		2-3
	Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах		4	
	42.	<i>Распознавание ассортимента продуктов детского питания, расчет показателей ассортимента</i>		
	43.	<i>Распознавание ассортимента пищевых концентратов</i>		
	Выполнение курсовой работы		4	
	4	Методические рекомендации по составлению выводов, предложений и рекомендаций		
	5	Защита курсовой работы		
Тема 2. Управление ассортиментом непродовольственных товаров			166	
Тема 2.1. Теоретические основы управления ассортиментом	Содержание: товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; <i>методы анализа и оптимизации структуры ассортимента; стратегию развития товарной категории;</i> формы документального сопровождения товародвижения; вид, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями		4	
	1.	Система стратегического планирования ассортимента. <i>Товарный классификатор. Этапы процесса планирования ассортимента. Варианты ассортиментных стратегий. Основные функции руководства при разработке ассортиментной политики. Управление продажами. Осуществление работы с поставщиками. Виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями. Технологические процессы товародвижения. Формы документального сопровождения. Правила приемки товаров.</i>		2-3
	Практические занятия: Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; <i>разрабатывать проект ассортиментной политики в зависимости от жизненного цикла товар, формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах; оформлять договора с контрагентами; контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном</i>		10	

	ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей		
	44. <i>Разработка проекта ассортиментной политики в зависимости от жизненного цикла товара</i>		
	45. <i>Формирование ассортиментных матриц и товарных категорий</i>		
	46. <i>Расчет показателей ассортимента</i>		
	47. <i>Выявление потребности в товарах посредством маркетинговых исследований</i>		
	48. <i>Оформление договоров с контрагентами, работа с претензиями</i>		
Тема 2.2. Товары хозяйственного назначения	Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.	26	
	1. Изделия из стекла. Факторы, формирующие качество Классификация и характеристика ассортимента стеклянной посуды и художественных изделий Изделия из керамики. Факторы, формирующие качество Классификация и характеристика ассортимента посуды из керамики различных видов. Сравнительная характеристика по составу масс, технологии производства, декорированию, свойствам качества. Металлохозяйственные товары. Свойства металлов и сплавов. Коррозия изделий и способы защиты от неё. Классификация и ассортимент металлохозяйственных товаров. Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики. Изделия из пластмасс. Факторы, формирующие качество товаров из пластмасс Классификация и характеристика ассортимента изделий из пластмасс. Синтетические моющие средства. Моющие средства: мыла, синтетические моющие и вспомогательные средства. Их виды, состав, классификация, свойства и показатели качества. Характеристика ассортимента. Товары бытовой химии: понятие, назначение, рынок товаров бытовой химии. Классификация товаров бытовой химии. Краски. Лаки и олифы Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства Клеящие материалы Виды, состав, классификация, свойства и показатели качества. Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество Мебельные товары. Факторы, формирующие качество мебели. Состояние рынка мебельных товаров. Потребительские свойства и показатели качества мебели. Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства Строительные материалы. Рулонно-отделочные материалы. Состояние рынка строительных товаров. Классификация строительных товаров. Ассортимент строительных товаров. Показатели качества Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество		2-3

	<p>Бытовые стиральные и уборочные машины. Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество</p> <p>Приборы нагревательные Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество</p> <p>Холодильники.. Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество. Приборы для жаренья, тушения, выпечки.</p> <p>Электробытовые товары облегчающие домашний труд. Характеристика ассортимента. Факторы, формирующие качество. Меры безопасности при эксплуатации. Гарантийные сроки эксплуатации.</p>		
	<p>Практические занятия: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребностей в товарах; <i>Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу за товарами;</i> учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения</p>	24	
	49. <i>Распознавание ассортимента, вида, способов изготовления и декорирования стеклянной посуды</i>		
	50. <i>Распознавание ассортимента, вида керамики и способов декорирования</i>		
	51. <i>Распознавание ассортимента металлохозяйственных товаров</i>		
	52. <i>Распознавание ассортимента изделий из пластических масс</i>		
	53. <i>Распознавание и анализ ассортимента моющих средств</i>		
	54. <i>Распознавание и анализ ассортимента лакокрасочных товаров</i>		
	55. <i>Распознавание и анализ ассортимента клеящих материалов</i>		
	56. <i>Распознавание ассортимента мебели, реализуемой в магазинах г. Краснодара (экскурсия)</i>		
	57. <i>Распознавание е и анализ ассортимента строительных товаров на рынке г.Краснодара (экскурсия)</i>		
	58. <i>Распознавание ассортимента стиральных и уборочных машин</i>		
	59. <i>Распознавание ассортимента холодильников</i>		
	60. <i>Распознавание ассортимента товаров облегчающих домашний труд</i>		
<p>Тема 2.3. Товары культурно- бытового назначения</p>	<p>Содержание: ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп.</p>	20	
	<p>1. Школьно-письменные товары. Канцелярские товары. Бумага и картон. Факторы, формирующие качество, свойства и показатели качества. Классификация и характеристика ассортимента изделий из бумаги и картона. Товары для письма, черчения и рисования.</p> <p>Аудиотехника. Классификация бытовых электронных товаров. Маркировка и обозначение комплектующих изделий. Особенности конструкции и параметры акустических</p>		2-3

	<p>систем усилителей, эквалайзеров, магнитофонных приставок, тюнеров, проигрывателей. Общая характеристика ассортимента</p> <p>Телевизоры. Особенности конструкции и параметры</p> <p>Видеотехника. Классификация бытовых электронных товаров. Маркировка и обозначение комплектующих изделий. Особенности конструкции и параметры</p> <p>Фотоаппараты. Состояние рынка. Классификация фототоваров. Светочувствительные материалы. Фотохимические материалы. Фотоаппараты. Особенности конструкции. Классификация и характеристика. Эксплуатационные документы.</p> <p>Игрушки. Общие сведения об игрушках. Значение игрушек в воспитание детей. Рынок игрушки. Требования к игрушкам. Показатели безопасности. Классификация и ассортимент игрушек.</p> <p>Спортивные товары. Классификация и характеристика ассортимента Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация ювелирных товаров.</p> <p>Факторы, формирующие качество ювелирных изделий. Клеймение. Сырье для получения ювелирных товаров. Общие сведения о ювелирных товарах и часах. Состояние рынка.</p> <p>Классификация и характеристика ассортимента ювелирных товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация ювелирных товаров.</p> <p>Часы. Классификация и характеристика ассортимента бытовых часов. Единая система наименований и индексации бытовых часов. Сроки эксплуатации.</p>		
	<p>Практические занятия: Распознавать товары по ассортиментной принадлежности; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения</p>	18	
61.	Распознавание ассортимента канцелярских и школьно-письменных товаров		
62.	Распознавание конструктивных особенностей и расчет показателей ассортимента аудиотехники (экскурсия)		
63.	Распознавание конструктивных особенностей и ассортимента телевизоров		
64.	Распознавание конструктивных особенностей и ассортимента видеотехники (экскурсия)		
65.	Распознавание ассортимента фотоаппаратов реализуемых в магазинах г. Краснодара (экскурсия)		
66.	Распознавание ассортимента игрушек.		
67.	Распознавание ассортимента спортивных товаров		
68.	Распознавание ассортимента ювелирных товаров реализуемых в магазинах г.Краснодара (экскурсия)		
69.	Распознавание ассортимента часов реализуемых в магазинах г.Краснодара		

<p align="center">Тема 2.4. Текстильные и одежно- обувные товары</p>	<p>Содержание ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; факторы, формирующие потребительские свойства товаров различных товарных групп</p>	<p align="center">26</p>	
	<p>1. Текстильные волокна Понятие, основные свойства, показатели качества, классификация и ассортимент. Влияние вида волокна на качество ткани. Нити и пряжи: понятие, основные свойства, показатели качества, классификация и ассортимент.</p> <p>Классификация и характеристика ассортимента тканей. Ткацкие переплетения. Отделка тканей. Виды переплетений и их влияние на качество тканей. Отделка тканей: основная и дополнительная. Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p> <p>Нетканые материалы и искусственные меха. Нетканые материалы: понятие, назначение, сырье, способы производства. Свойства, показатели качества и ассортимент нетканых материалов. Искусственные меха: понятие, назначение, сырье, способы производства. Свойства и ассортимент искусственного меха.</p> <p>Швейные товары. Классификация и характеристика ассортимента Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p> <p>Трикотажные товары. Классификация и характеристика ассортимента Трикотажные товары: понятие, назначение, состояние рынка трикотажных товаров, Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p> <p>Ковры и ковровые изделия Классификация и характеристика. Факторы, формирующие качество кожаной обуви.</p> <p>Обувное сырье. Классификация и характеристика. Факторы, формирующие качество кожаной обуви.</p> <p>Обувные товары. Классификация и характеристика кожаной обуви. Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p> <p>Пушно-меховое сырье и полуфабрикат. Характеристика различных видов пушно-мехового сырья. Строение пушно-мехового сырья. Факторы, влияющие на качества пушно- мехового сырья. Пушно-меховой полуфабрикат. Технология получения пушно-мехового полуфабриката. Предварительные операции, операции отделки, выделки, крашения. Свойства пушно-мехового полуфабриката. Свойства кожаной ткани и волосяного покрова. Ассортимент пушного и мехового полуфабриката.</p> <p>Меховые и овчинно-шубные изделий Состояние рынка. Факторы, формирующие качество готовых изделий. Классификация и характеристика ассортимента изделий</p>		<p align="center">2-3</p>

	<p>Парфюмерные товары. Сырье для производства парфюмерных товаров. Классификация и характеристика ассортимента парфюмерных товаров</p> <p>Косметические товары. Декоративная косметика Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p> <p>Галантерейные товары. Ассортимент товаров, их потребительские свойства; товароведные характеристики; факторы, формирующие потребительские свойства</p>		
	<p>Практические занятия Распознавать товары по ассортиментной принадлежности расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения</p>	28	
	70. Распознавание ассортимента натуральных и искусственных тканей		
	71. Распознавание ассортимента искусственного меха		
	72. Распознавание и анализ ассортимента швейных изделий		
	73. Распознавание трикотажных переплетений.		
	74. Распознавание и анализ ассортимента трикотажных изделий		
	75. Распознавание и анализ ассортимента ковров и ковровых покрытий на рынке		
	76. Распознавание ассортимента натуральных и искусственных кож		
	77. Распознавание и анализ ассортимента кожаной обуви		
	78. Распознавание товарных свойств пушно-мехового полуфабриката		
	79. Распознавание и анализ ассортимента меховых товаров		
	80. Распознавание и анализ ассортимента парфюмерии		
	81. Распознавание и анализ ассортимента косметических средств		
	82. Распознавание и анализ ассортимента декоративной косметики		
	83. Распознавание и анализ ассортимента галантерейных товаров		
	Выполнение курсовой работы	10	
	3. Методические рекомендации по выполнению и оформлению работы		
	4. Методические рекомендации по подбору теоретических материалов		
	5. Методические рекомендации по подбору практических материалов		
	6. Методические рекомендации по составлению выводов, предложений и рекомендаций		
	7. Защита курсовой работы		
Тема 3. Техническое оснащение торговых предприятий и организация охраны труда		40	
Тема 3.1	Содержание учебного материала характеристика торгово - технологического оборудования, торгового инвентаря	12	

<p>Классификация торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство</p>	<p>1. Немеханическое оборудование предприятий торговли. Торговый инвентарь. Мебель торговых залов, подсобных помещений и складов, мелкорозничных предприятий, ее типы, назначение, особенности устройства и применения. Принципы выбора и оснащения торговой мебели магазинов. Виды, назначение и особенности устройства отдельных типов инвентаря: характеристика торгового инвентаря</p> <p>Измерительное оборудование. Значение и классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам. Весы настольные: циферблатные и электронные, циферблатные, лотковые, весы товарные, шкальные; назначение, техническая характеристика. Весы автомобильные и вагонные, их типы, техническая характеристика. Гири, меры длины и объема. Государственный и ведомственный надзор</p> <p>Измельчительно-режущее оборудование. Фасовочное и упаковочное оборудование Применение торгового режущего и измельчительного оборудования: в торговых организациях. Социальная и экономическая эффективность. Классификация измельчительного и режущего оборудования. Измельчительные машины: для кофе, мяса, рыбы, их устройство техническая характеристика. Блендеры, миксеры: характеристика торгово- технологического оборудованию. Фасовочное и упаковочное оборудование: устройство и техническая характеристика: характеристика торгово- технологического оборудованию, торгового инвентаря</p> <p>Холодильное оборудование. Холодильное оборудование: его значение в деле сохранности скоропортящихся продовольственных товаров. Непрерывная холодильная цель, ее необходимость. Способы получения холода. Торговое холодильное оборудование: шкафы, прилавки, витрины, камеры их устройство.</p> <p>Значение и классификация подъемно–транспортного оборудования. Грузоподъемные машины, транспортирующие машины и механизмы, погрузочно–разгрузочные и штабелирующие машины; комплексы подъемно – транспортного оборудования, тали. Устройство и техническая характеристика ПТО.</p> <p>Контрольно – кассовых машин в торговых организациях. Социальная и технологическая эффективность функции контрольно – кассовых машин, классификация: характеристика торгово- технологического оборудования. Основные узлы ККМ их назначение и устройство. Основные документы учета денежных поступлений (журнал регистрации показаний счетчиков суммирующих, книга учета денежных поступлений от кассиров). Значение применения Государственного реестра ККМ, его назначение и формирование. Основные разделы Государственного реестра. Правовая база использования ККМ. Учет кассовых операций. Порядок получения денег от покупателей. Порядок ведение книги кассира-операциониста. Организация технического обслуживания и ремонта ККТ. Меры безопасности при эксплуатации ККТ. Эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования</p>		2-3
--	--	--	-----

	Практические занятия производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно - кассовое оборудование	10	
	84. Подбор торговой мебели для оснащения магазина		
	85. Подбор торгового инвентаря для оснащения магазина		
	86. Поверка и клеймение весоизмерительного оборудования.		
	87. Освоение навыков работы в течение смены на ККТ.		
	88. Определение результатов работы кассира за смену.		
Тема 3.2 Требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования	Содержание учебного материала: требование к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования	2	
	1. Требования безопасности к торгово-технологическому оборудованию. Требования безопасности к конструкции оборудования. Требования безопасности к размещению оборудования и площадок для его обслуживания. Требования безопасности к органам и пультам управления.		2-3
	Практические занятия производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования	4	
	89. Эксплуатирование весоизмерительного оборудования		
	90. Овладение правил эксплуатации на ККМ POS-терминал		
Тема 3.3 Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Содержание учебного материала: законы и иные нормативные акты; обязанности работников в области охраны труда; нормативно- правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила), возможности последствия технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	2	
	1. Понятие охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Основные нормативные акты, предусматривающие вопросы охраны труда: законы и иные нормативные акты. Органы государственного, ведомственного и общественного контроля за охраной труда, их функции. Управление безопасностью труда. Государственное управление охраной труда. Органы надзора и контроль за соблюдением законодательства. Коллективный договор, соглашение по охране труда. Ответственность за нарушение охраны труда.		2-3
	Практические занятия: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде	2	
	91. Оздоровление воздушной среды, нормализация микроклимата.		
Тема 3.4 Причины возникновения и профилактики производственного травматизма	Содержание учебного материала: фактические или потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда; причины возникновения и профилактики производственного травматизма	2	
	1. Понятие производственного травматизма. Порядок расследования несчастных случаев: причины возникновения и профилактики производственного травматизма.		2-3

		Виды инструктажей журналы регистрации различных форм инструктажей; Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Профессиональные заболевания, понятие.		
		Практические занятия: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде	2	
	92.	Оформление актов и протоколов несчастных случаев		
Тема 3.5 Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)		Содержание учебного материала: возможности последствия технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	2	
	1.	Понятие электробезопасности. Причины возникновения и способы тушения пожара. Факторы, вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравм. Причины электротравматизма. Классификация помещений по степени электробезопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: заземление, зануление, защитное отключение, изоляция и ограждения токоведущих частей: требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в торговых предприятиях.		2-3
		Практические занятия: соблюдение требований техники безопасности и охраны труда	2	
	93.	Составление схем эвакуации людей и материальных ценностей во время пожара.		
Тематика курсовых работ				
1. Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств средств гигиены полости рта 2. Сравнительный анализ ассортимента стиральных машин 3. Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств лакокрасочных материалов 4. Анализ ассортимента и потребительских свойств текстильной галантереи 5. Изучение и анализ ассортимента средств по уходу за волосами 6. Изучение и анализ ассортимента парфюмерных товаров 7. Изучение и анализ ассортимента товаров бытовой химии 8. Изучение и анализ ассортимента керамической посуды 9. Анализ ассортимента и потребительских свойств телевизоров 10. Товароведная характеристика и расчет показателей ассортимента холодильников 11. Анализ ассортимента и потребительских свойств детских стиральных порошков 12. Анализ ассортимента и потребительских свойств бытовой техники для кухни 13. Изучение и анализ ассортимента игрушек 14. Изучение и анализ ассортимента хрустальной посуды 15. Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств чулочно-носочных изделий 16. Изучение и анализ ассортимента мультитарок				

17.	Сравнительный анализ ассортимента декоративной косметики отечественного и зарубежного производства		
18.	Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств детской кожаной обуви		
19.	Изучение и анализ ассортимента ювелирных товаров		
20.	Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств пушно-меховых товаров		
21.	Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств верхней женской одежды		
22.	Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств трикотажных товаров		
23.	Анализ ассортимента и потребительских свойств металлической галантереи		
24.	Сравнительный анализ ассортимента средств для мытья посуды		
25.	Анализ ассортимента и потребительских свойств кожгалантерейных товаров		
26.	Анализ ассортимента и потребительских свойств школьно-письменных товаров		
27.	Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств художественных изделий и сувениров		
28.	Сравнительный анализ ассортимента круп		
29.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента муки		
30.	Изучение и анализ ассортимента макаронных изделий		
31.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента пряностей		
32.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента детских продуктов питания		
33.	Сравнительный анализ ассортимента сыров		
34.	Сравнительный анализ ассортимента растительных масел		
35.	Сравнительный анализ ассортимента колбасных изделий		
36.	Сравнительный анализ ассортимента меда		
37.	Сравнительный анализ ассортимента кофе и кофейных напитков		
38.	Сравнительный анализ ассортимента мясных полуфабрикатов		
39.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента кисломолочных продуктов		
40.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента мучных кондитерских изделий		
41.	Изучение и анализ ассортимента алкогольных напитков		
42.	Изучение и анализ ассортимента пищевых концентратов		
43.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента хлебобулочных изделий		
44.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента корнеплодов		
45.	Сравнительный анализ ассортимента свежих плодов		
46.	Изучение и анализ ассортимента безалкогольных напитков		
47.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента чая		
48.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента фруктово-ягодных изделий		
49.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента мяса птицы		
50.	Сравнительный анализ ассортимента шоколада		
51.	Изучение и анализ ассортимента молочных консервов		
52.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента свежей рыбы		
53.	Товароведная характеристика и анализ ассортимента рыбных пресервов		
54.	Сравнительный анализ ассортимента мороженого отечественных и зарубежных производителей		

Внеаудиторная самостоятельная работа**186****Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

176

1. Составить конспект по теме «Анализ продаж и контроль выполнения плана»
2. Составить конспект по теме «Оценка потенциала товарной категории»
3. Реферат на тему «Современные методы управления ассортиментом в торговле»
4. Изучить свойства пластических масс и их отличительные особенности.
5. Составить схему производства изделий из пластмассы
6. Изучить ассортимент минеральных удобрений, ядохимикатов, дезинфицирующих средств.
7. Составить схему производства стеклянных изделий. Составить таблицу: «Способы декорирования стеклянных изделий их отличительные особенности»
8. Составить схему производства керамических изделий. Составить таблицу: «Способы декорирования керамических изделий их отличительные особенности»
9. Составить таблицу: «Свойства металлов и сплавов»
10. Составить кроссворд по разделу «Посудохозяйственные товары»
11. Изучить ассортимент инструментальных товаров.
12. Составить таблицу основных материалов применяемых в производстве мебели.
13. Изучить основные виды сырьевых материалов для производства строительных товаров.
14. Подготовить презентацию: «Ассортимент электробытовых товаров (на примере одной групп)»
15. Изучить ассортимент средств оргтехники.
16. Ознакомиться с основными деталями струнных музыкальных инструментов.
17. Изучить ассортимент электромузыкальных инструментов.
18. Презентация «Бытовые электронные товары (на примере одного вида)»
19. Составить таблицу: «Основных технических показателей комплектующих изделий».
20. Изучить основные параметры видеокамер.
21. Классификация и характеристика ассортимента средств индивидуальной защиты.
22. Расшифровка клеймения и маркировки на ювелирных товарах
23. Составить таблицу свойств волокон.
24. Составить таблицы отличительных свойств нетканых материалов и искусственного меха, полученных различными способами производства.
25. Составить таблицу «Ассортимент швейных товаров»
26. Составить таблицу «Трикотажные переплетения»
27. Изучить: Свойства натуральных, искусственных и синтетических кож. Детали кожаной обуви.
28. Подготовить презентацию: «Ассортимент пушно-меховых изделий (на примере одного вида меха)»
29. Подготовить презентацию: «Ассортимент парфюмерных товаров (на примере одной фирмы- производителя)»
30. Подготовить презентацию: «Ассортимент косметических товаров (на примере одной фирмы- производителя)»
31. Составить схемы классификации кожаной и текстильной галантереи
32. Подготовить презентацию: «Новинки торгово-технологического оборудования»
33. Реферат на тему «Весы автомобильные и вагонные»

34. Реферат на тему «Социальная и экономическая эффективность применения фасовочно-упаковочного оборудования».		
35. Подготовить доклад на тему: «Онлай-кассы, применение в торговых организациях»		
Самостоятельная работа по курсовой работе	10	
Выбор темы, составление плана, систематическая проработка учебной и специальной технической литературы, работа с интернет ресурсами и нормативной документацией, написание работы. Работа связанная с практической частью работы: выбор способа проведения исследования, экспериментальная работа, обработка результатов. Составление презентаций по теме. Оформление работы и подготовка к их защите.		
Учебная практика	36	3
Виды работ		
8. Распознавать товары по ассортиментной принадлежности		
9. Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта		
Приемка товаров по количеству и качеству		
10. Оформлять договора с контрагентами		
11. Контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству		
12. Предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей		
13. Участие в проведении инвентаризации товаров		
14. Эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования		
Производственная практика	72	3
Виды работ		
Обеспечение товародвижения в складах и магазинах		
Выявление потребности в товаре (спроса)		
Участие в работе с поставщиками и потребителями		
Контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров		
Размещение товаров		
Анализ ассортиментной политики торговой организации		
Всего	666	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется в лаборатории товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров.

Оборудование учебного кабинета лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров, лаборатории товароведения и экспертизы непродовольственных товаров и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по предмету;
- натуральные образцы различных групп товаров для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно - методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы товаров;
- уголок покупателя;
- лабораторный инвентарь

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные законодательные и нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
2. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 02.10.1999 № Ц04, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);
3. Технический регламент ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»
4. Технический регламент ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»
5. Технический регламент ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»
6. Технический регламент ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции»
7. Технический регламент ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна»
8. Технический регламент ТР ТС 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности»
9. Технический регламент ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции
10. Технический регламент ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки
11. Технический регламент ТР ТС 023/2011Т на соковую продукцию из фруктов и овощей
12. Технический регламент ТР ТС 024/2011 на масложировую продукцию
13. Технический регламент ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»

14. Технический регламент ТР ТС 027/2012 « О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»

15. Технический регламент ТР ТС 029/2012 Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств

16. Технический регламент ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»

17. Технический регламент ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»

ТР ЕАЭС 040/2016 Технический регламент Евразийского экономического союза "О безопасности рыбы и рыбной продукции"

19. ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2013 г. N 582-ст

20. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст

21. ГОСТ Р 51305-2009 «Услуги торговли. Требования к персоналу» Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N 770-ст

22. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст

Основные источники

1. Арустамов Э.А. Охрана труда в торговле. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Издательство: Академия, 2018 г. – 160с.

2. Бадагуев Б.Т. Охрана труда в торговле. - Издательство: Альфа-Пресс, 2017 г. – 416с.

3. Карташова Л.В.(Л₁)«Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения». - М.: ИНФРА-М, 2017 г.

4. Коник Н.В. Киселёва Е.И.(Л₂)- М.: Альфа -М :ИНФРА-М, 2017г..

5. Нилова Л. П. (Л₃) «Товароведение и экспертиза зерномучных товаров». - М.: ИНФРА-М, 2018 г.

6. Трушина Т. П.(Л₄) «Микробиология, гигиена и санитария в торговле». - Ростов н /Д : Феникс, 2017г.

7. Шевченко В.В. (Л₅) «Товароведение и экспертиза потребительских товаров» - М.: ИНФРА-М, 2018г.

8. Чувакова С.Г. Управление ассортиментом магазина. Практическое пособие. - Дашков и К°, 2019 г.

9. Неверова А.Н. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: Учеб. для нач. проф. образования / Под ред. А.Н. Неверова, Т.И.Чалых. - М.: ПрофОбрИздат, 2019. - 464 с.

10. [Дзахмишева И.Ш. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров / Дзахмишева И.Ш., Балаева С.И., Блиева М.В., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 346 с.](#)

11. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров. - Дашков и К°, 2019 г.

12. Демакова Е. А. Товароведение и экспертиза мебельных товаров. Учебное пособие. - КноРус, 2017 г.

13. Чечик, А. М. Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения: Учебник / А.М. Чечик.-3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 536 с.

Дополнительные источники:

1. Сидоренко Ю.И. «Экспертиза продовольственных товаров: учебное пособие». - М.: ИНФРА-М, 2017г
2. Сыроева С.В. , Бузукова Е.А. «Управление ассортиментом в рознице. Категорийный менеджмент». - Питер, 2018
3. Шепелев А.Ф. «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров». - М.: «Март» Ростов н /Д, 2017г.
4. Романов, А.С. и др. «Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий». Качество и безопасность. 2-е изд.,испр. - Томск: Сибирское унив. изд-во, 2018 г.
5. Позняковский В.М «Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность. Под ред. Позняковского В.М., 2-е издание. - Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2017г.
6. Позняковский В.М., О. А. Рязанова, К. Я. Мотовилов «Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность» - Томск: Сибирское унив. изд-во, 2019 г.
7. Плотникова, Т.В., Позняковский, В.М. Экспертиза свежих плодов и овощей. Качество и безопасность. 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2017 г.
8. [Корнева Е.П. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки. Качество и безопасность - Томск: Сибирское унив. изд- во, 2017г.](#)
9. [В. М. Позняковский, В. А. Помозова, Т. Ф. Киселева, Л. В. Пермякова Экспертиза напитков. Качество и безопасность - Томск: Сибирское унив. изд-во, 2018 г.](#)
10. [Дунченко Н.И. Экспертиза молока и молочных продуктов. Качество и безопасность - Томск: Сибирское унив. изд-во, 2018г](#)
11. Криштафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. Лабораторный практикум, - Издательство: Дашков и К°, 2017 г.
12. Дмитриченко М.И. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. - Издательство: Питер, 2017г.
13. Голубенко О.А., Коник Н.В. Экспертиза качества и сертификация кондитерских товаров. Учебное пособие. - Издательство: Альфа-М, 20148г.
14. Голубенко О.А., Коник Н.В. Экспертиза качества и сертификация рыбы и рыбных продуктов. Учебное пособие. - Издательство: Альфа-М, 2019 г.
15. Березина В.В. Товароведение и экспертиза качества плодоовощных товаров и грибов. Лабораторный практикум. - Издательство: Дашков и К°, 2019 г.
16. [Золотова С.В., Магких Т.А., Сорокин Д.А. Справочник по товароведению непродовольственных товаров. Учебное пособие для начального профессионального образования. В 3-х томах. - М.:Академия, 2017 г.](#)
17. Голубенко О.А., Новопавловская В.П., Носова Т.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - ИНФРА-М, 2017 г.
18. Волошко Н.И., Ходыкин А.П., Ляшко А.А. Товароведение непродовольственных товаров. Учебник. Гриф МО РФ. - Дашков и К°, 2017 г.
19. Беседин А.Н., Каспарьянц С.А., Игнатенко В.Б. Товароведение и экспертиза меховых товаров: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2017 г.
20. Магомедов Ш. Ш. Товароведение и экспертиза обуви: Учебник для вузов Изд. 3-е. - Дашков и К, 2017 г.
21. Дзахмишева И. Ш., Балаева С. И., Блиева М. В. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие для вузов (под ред. Дзахмишевой И.Ш.). - Дашков и К, 2018 г.
22. Славнова Т.П., Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров. - Дашков и К°, 2018г.

«Современная торговля»,
«Мерчендайзинг»,
«Торговое оборудование»,
«Товароведение продовольственных товаров»,

Интернет-ресурсы

www.gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.gks.ru- сайт Госкомстата;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;

www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в лабораториях образовательного учреждения. Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные.

В процессе изучения ПМ. 01 «Управление ассортиментом товаров» преподаватели и мастера производственного обучения используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия по изучению ассортимента товаров проводятся в форме экскурсий на торговые предприятия города.

Для освоения данного профессионального модуля обучающийся должен изучить следующие дисциплины:

- ОП. 01 Основы коммерческой деятельности

- ОП.02 Теоретические основы товароведения

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и электронным изданием по программе профессионального модуля не старше 5 лет с момента издания. Для самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации и перечни тем.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Управление ассортиментом товаров является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится на предприятиях работодателей (ООО «Лента», ООО «Метро», ЗАО «Тандер»). Руководство практикой осуществляет руководитель практики от учебного заведения - преподаватель, а так же руководитель практики от предприятия.

Формой итоговой аттестации является проведение экзамена квалификационного.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опытом деятельности в организациях сферы торговли и стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: 3 разряд, со стажировкой в профильных организациях 1 раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах	- обоснование выбора метода для проведения первичных маркетинговых исследований соответствии с выбранной методикой	Экспертная оценка при защите портфолио
	- демонстрация навыков составления плана проведения маркетинговых исследований соответствии с выбранной методикой	Экспертная оценка при защите портфолио
	- выполнение сбора информации для анализа потребностей в соответствии с выбранной методикой	Экспертная оценка при защите портфолио
	- расчет показателей ассортимента для составления ассортиментной матрицы	Экспертная оценка при защите портфолио
	- получение результатов и обработка данных для составления рекомендаций по формированию спроса	Экспертная оценка при защите портфолио
	- проектирование мероприятий по стимулированию сбыта в соответствии с существующими методиками	Экспертная оценка при защите портфолио
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	<p>- обоснование выбора наиболее эффективной формы товароснабжения в соответствии с основными методами оценки возможностей поставщиков</p> <p>- правильность составления претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств</p> <p>- соответствие условий договора с поставщиками требованиям, предъявляемым в нормативной документации</p> <p>- правильность оформления договора с поставщиками</p> <p>- правильность оформления документации на поставку и реализацию товара</p>	Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками	- полнота составления товарного ассортимента в соответствии с его свойствами и показателями товарного классификатора	Экзамен квалификационный

	- соответствие знаний условий, сроков хранения и транспортирования требованиям СанПиНа 2.3.2.1324-03.	
	- выполнение приемки товара в соответствии с «Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству» № П-7 от 25.04.66 г., «Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству, утвержденную постановлением Госарбитража СССР от 15 июня 1965 г. N П-6)» по количеству, качеству	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практических занятий Экзамен квалификационный
	- расчет товарных запасов и оборачиваемости товаров в соответствии с методикой	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы №121
	- решение задач по расчету товарных потерь в соответствии с «Инструкцией о порядке расчёта норм естественной убыли»	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы №25
	- планирование мер по ускорению оборачиваемости товаров в соответствии с методами стимулирования сбыта	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы №122 Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к профессии (участие в профессиональных конкурсах, учебно-исследовательской работе).	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Экспертиза портфолио, участие в конкурсах профмастерства. Анкетирование, наблюдение

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- правильность планирования собственной деятельности с ориентацией на результат – обоснование выбора и применения методов и способов решения по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию ассортимента товара</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - точность применения нормативных документов используемых в сфере торговли для решения профессиональных задач - широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-</p>	<p>- демонстрация способности использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов самостоятельной работы и в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки презентаций, при</p>

<p>коммуникационных технологий</p>		<p>выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся информационных технологий при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики Исследовательский проект, самопрезентация, резюме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практикой</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся коммуникативных методов и приемов при подготовки и проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>- ответственность за результат выполнения заданий - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении заданий в малых группах, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовки и проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики Экспертное наблюдение и оценка динамики</p>

		достижений учащегося в учебной и общественной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование самостоятельного изучения нормативных документов в области торговли; - получение отзывов об участии в работе предметного кружка, секции; - создание индивидуального плана самообразования и самоконтроля его выполнения 	Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, подготовки и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование элементов инновационных технологий при организации учебно-производственного процесса 	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ТОВАРОВ**

для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(Базовая подготовка)

2023

РАССМОТРЕНА
ЦМК многопрофильного отделения №3
протокол № ___ от «__» _____ 202_ г.
председатель _____ М.Г.Назарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____ 202_ г.
№ _____

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол № ___ от «__» _____ 202_ г.

Рабочая программа ПМ. 02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в сфере закупок» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2015 г.№625н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Ковтун Л.А., преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Рецензент: Смирнова Е.А., преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла ГБПОУ КК «КТЭК»

Рецензент: Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»

Квалификация по диплому: товаровед-эксперт _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программа подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проведение экспертизы и оценки качества товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для переподготовки продавцов, при освоении профессии 17351 «Продавец непродовольственных товаров» и 17353 «Продавец продовольственных товаров» на базе основного общего, среднего общего образования, профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров;

уметь:

- проводить оценку качества товаров различными методами;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- определять градации качества;
- диагностировать дефекты товаров;
- определять причины возникновения дефектов;
- *организовывать и проводить экспертизу качества различных групп товаров;*

- составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы;
- анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами;
- распознавать разные виды фальсификации потребительских товаров.

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов, причины их возникновения;
- основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;
- основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям;
- виды и методы товароведной экспертизы;
- требования к экспертам;
- основание и порядок проведения экспертизы качества;
- основы микробиологии, санитарии и гигиены продовольственных товаров;
- особенности экспертизы различных групп продовольственных и непродовольственных товаров.

1.3. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

всего **666** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 372 часа, в том числе практические занятия 186 часов;
- самостоятельная работа 186 часа;
- учебной практики 36 часов.
- производственной практики 72 часов

вариативная часть всего 183 часа, включая: обязательную аудиторную нагрузку обучающихся - 122 часа, в том числе практических работ-54 часа, самостоятельных 61 час.

Вариативная часть направлена на дополнение умений и знаний при изучении профессионального модуля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ПК 2.4	Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров	280	186	94	94	-	-
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Проведение экспертизы и оценки качества непродовольственных товаров	278	186	92	92	-	-
ПК 2.1-2.3	Учебная практика, часов	36	36				
ПК 2.1-2.3	Производственная практика, часов	72	72				
	Всего:	666	372	186	186	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров		280	
Тема 1.1 Экспертиза продовольственных товаров	<p>Содержание: <i>виды и методы товароведной экспертизы; требования к экспертам; основание и порядок проведения экспертизы качества; правила маркировки товаров; методики и средства испытания товаров; основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции</i></p> <p>1. Товарная экспертиза: основные понятия, цели, задачи. Классификация основных видов экспертиз. Основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, виды и подвиды товарных экспертиз, их назначение, требования к различным видам. Объекты и субъекты товарной экспертизы: <i>требования к экспертам, порядок формирования экспертных комиссий</i> Средства товарной экспертизы продовольственных товаров: классификация средств товарной экспертизы, средства измерений, Средства информационного обеспечения и контроль режима хранения. Компьютерные информационные системы. Условия хранения товара. Идентификация продовольственных товаров. Основные понятия. Идентификация товара: значение, нормативно-правовая база, средства и методы. Методы товарной экспертизы продовольственных товаров. Органолептические, измерительные методы оценки качества Микробиологические методы оценки качества. Микробиологические показатели санитарного состояния продукта. Показатели микробиологической стабильности продукта. Товароведная экспертиза: виды, особенности проведения отдельных видов. Экспертиза товаров по количеству, по качеству и комплектности. Санитарно-эпидемиологическая и фитосанитарная экспертиза. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья. Экспертиза медицинского обследования персонала торговых организаций. Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров</p>	24	1

	<p>Организация проведения товарной экспертизы продовольственных товаров. <i>Основные правила организации и проведения экспертизы.</i> Техническая документация, основные этапы проведения: подготовительный, основной и заключительный этап.</p> <p>Порядок составления заключения. Основные требования, предъявляемые законодательством к оформлению заключения эксперта.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза: цели, задачи, объекты, субъекты. Государственная ветеринарная служба, ведомственная ветеринарная, санитарная и производственная ветеринарная служба. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Правила ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства. Ветеринарная и товароведная маркировка мясных туш. Товарные клейма и штампы. Правила клеймения мясных туш</p> <p>Экологическая экспертиза товаров: термины и определения, цели, задачи, объекты, экологические свойства и показатели продовольственных товаров.</p> <p>Понятия о повторном использовании и уничтожении недоброкачественных товаров. Требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления</p> <p>Фальсификация товара: виды, средства и методы обнаружения. Последствия фальсификации и ответственность за выпуск недоброкачественной продукции.</p>		
	<p>Практические занятия: проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально), <i>организовать и проводить экспертизу</i></p>	2	
	<p>1 Проведение оценки экспертов на сенсорные способности. <i>Организация органолептической оценки качества и распознавание разницы во вкусах чая разных видов</i></p>		
<p>Тема 1.2 Экспертиза и оценка качества зернопродуктов</p>	<p>Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров; требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; факторы, обеспечивающие качество; градации качества; виды дефектов, причины их возникновения</i></p>	6	
	<p>1. Экспертиза качества зерна. Товарные сорта марки зернопродуктов. Требования действующих стандартов и Технического регламента к качеству зернопродуктов, хлеба и хлебобулочных изделий и макаронных изделий. Правила отбора проб и выборок из товарных партий.</p> <p>Представительность пробы, точечная и объединенная, исходная проба. Приемочное и браковочное число.</p>		2
	<p>Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров; <i>составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы; диагностировать дефекты товаров, распознавать разные виды фальсификации товаров, составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы</i></p>	10	

	2	Определение товарных сортов, марок и качества круп, хлеба и хлебобулочных изделий, в соответствии с требованиями действующих стандартов(гречневая и рисовая)		
	3	Проведение экспертизы качества гречневой и рисовой крупы и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	4	Проведение экспертизы качества муки и макаронных изделий и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	5	Проведение экспертизы качества хлеба и хлебобулочных изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	6	Проведение экспертизы качества сухарных изделий и бараночных <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
Тема 1.3 Экспертиза и оценка качества свежих и переработанных плодов, овощей, грибов	Содержание: требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества		8	
	1.	Товарная обработка плодов и овощей. Назначение, виды. Классификация плодоовощных товаров. Нормативные документы, регламентирующие качество плодоовощной продукции. Основные требования технических регламентов к упаковке и маркировке продукции Упаковка, маркировка, хранение плодов и овощей и продуктов их переработки.		2
	Практические занятия: выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; <i>анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами;</i> диагностировать дефекты товаров по внешним признакам, определять причины возникновения дефектов <i>распознавать разные виды фальсификации товаров</i>		10	
	7	Определение качества свежих косточковых и семечковых плодов, корнеплодов и клубнеплодов в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	8	Проведение экспертизы качества свежих косточковых и семечковых плодов и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	9	Проведение экспертизы качества корнеплодов и клубнеплодов <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	10	Определение качества переработанных плодов и овощей в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	11	Проведение экспертизы качества переработанных плодов и овощей <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
Тема 1.4 Экспертиза и оценка качества кондитерских товаров	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров;</i> требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; виды дефектов, причины их возникновения		8	

	1.	Оценка качества кондитерских товаров. Нормативные документы, регламентирующие качество кондитерских товаров: факторы, обеспечивающие качество, оценку качества Общие и специфические показатели качества. Классификация кондитерских товаров. Упаковка, маркировка, хранение кондитерских товаров. Виды дефектов, причины их возникновения		2
		Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров , определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>	10	
	12	Определение качества какао, шоколадных изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	13	Проведение экспертизы качества халвы и восточных сладостей		
	14	Определение качества печенья и пряников в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	15	Проведение экспертизы качества печенья и пряников <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	16	Проведение экспертизы качества сахара, меда и крахмала <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
Тема 1.5. Экспертиза и оценка качества вкусовых товаров.		Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров;</i> требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения		
	1.	Экспертиза качества алкогольных напитков. Нормативные документы, регламентирующие качество алкогольных напитков, кофе и кофейных напитков, чая и чайных напитков. Классификация вкусовых товаров. Требования к качеству, показатели качества вкусовых товаров. Правила отбора проб и выборки из товарных партий. Маркировка, упаковка, хранение вкусовых товаров. Виды дефектов и причины их возникновения.	10	2
		Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров , определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>	10	
	17	Определение качества приправ и пряностей в соответствии с требованиями действующих стандартов		

	18	Проведение экспертизы качества алкогольных, слабоалкогольных напитков и безалкогольных напитков, <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	19	Определение качества чая и чайных напитков, кофе и кофейных напитков в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	20	Проведение экспертизы качества чая и чайных напитков и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	21	Проведение экспертизы качества кофе и кофейных напитков		
Тема 1.6 Экспертиза и оценка качества молочных продуктов	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров; требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения</i>		8	
	1.	Экспертиза качества молочных продуктов. Требования действующих стандартов и Технического регламента к качеству молочной продукции. Классификация молочных продуктов. Правила отбора проб и выборок из товарных партий. Дефекты молочных продуктов. Упаковка, маркировка, хранения молочных продуктов.		2
	Практические занятия: <i>определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>		16	
	22	Определение качества молока и сливок и кисломолочных продуктов в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	23	Проведение экспертизы экспертизы качества молока и сливок и кисломолочных товаров <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	24	Определение качества сыров в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	25	Проведение экспертизы качества сыров и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	26	Определение качества масла коровьего и масла топленного в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	27	Проведение экспертизы качества масла коровьего и топленного <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	28	Проведение экспертизы мороженого и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	29	Проведение экспертизы качества молочных консервов сгущенных и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров; требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей</i>		2	

Тема 1.7 Экспертиза и оценка качества яиц и яичных товаров	характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения			
	1.	Экспертиза качества яиц и яичных товаров. Требования действующих стандартов к качеству яиц и яичных товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий. Виды дефектов и причины их возникновения.		2
	30	Практическое занятие: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>	2	
Тема 1.8 Экспертиза и оценка качества мясных товаров	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров;</i> требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения		8	
	1.	Экспертиза качества мяса убойных животных, мясных субпродуктов. Требования действующих стандартов к качеству мяса убойных животных, мясных субпродуктов. Классификация мяса и мясных продуктов. Правила отбора проб и выборок из товарных партий. Виды дефектов и причины их возникновения. Требования действующих стандартов к качеству мясных консервов		2
	Практическое задание: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>		8	
	31	Определение качества и категории и сортов различных видов мяса и видов птицы в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	32	Определение качества колбасных изделий и мясокопченостей, мясных консервов в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	33	Проведение экспертизы качества мясных субпродуктов и мяса птицы и <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
34	Проведение экспертизы качества мясных консервов и <i>заполнение документов по экспертизе</i>			
Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров;</i> требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей		8		

Тема 1.9 Экспертиза и оценка качества рыбных товаров	характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения			
	1.	Экспертиза качества рыбной продукции. Требования действующих стандартов к качеству свежей, мороженой, соленой, копченой, вяленой и сушеной рыбы. Классификация рыбной продукции. Правила отбора проб и выборки из товарных партий. Требования действующих стандартов к качеству рыбных консервов, пресервов, морепродуктов.		2
	Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>			
	35	Определение качества рыбы живой, охлажденной и мороженой в соответствии с требованиями действующих стандартов		
	36	Проведение экспертизы качества рыбы живой, охлажденной и мороженой <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
	37	Определение качества рыбы солёной, копчёной и балычных изделий, рыбных консервов в соответствии с требованиями действующих стандартов	10	
38	Проведение экспертизы качества вяленой, сушеной, копченой рыбы и <i>заполнение документов по экспертизе</i>			
39	Проведение экспертизы качества рыбных консервов и пресервов и <i>заполнение документов по экспертизе</i>			
Тема 1.10 Экспертиза и оценка качества пищевых жиров	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров;</i> требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения		2	
	1.	Экспертиза качества растительных масел, маргарина и маргариновой продукции, животных жиров. Требования действующих стандартов и Технического регламента к качеству пищевых жиров. Классификация пищевых жиров. Правила отбора проб и выборки из товарных партий. Виды дефектов и причины их возникновения.		2
	Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>		2	

	40	Проведение экспертизы качества растительного масла и маргарина <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
Тема 1.11 Экспертиза и оценка качества пищевых концентратов и продуктов детского питания	Содержание: <i>особенности экспертизы различных групп продовольственных товаров; требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп; описание и значение показателей характеристик продукции и товаров; факторы, обеспечивающие качество; порядок оценки качества товаров; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения</i>		4	
	1.	Экспертиза качества пищевых концентратов и продуктов детского питания. Требования действующих стандартов к качеству пищевых концентратов и продуктов детского питания. Правила отбора проб и выборок из товарных партий. Виды дефектов и причины их возникновения.		2
	Практические занятия: <i>определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i>		2	
	41	Проведение экспертизы качества пищевых концентратов и продуктов детского питания <i>заполнение документов по экспертизе</i>		
Тема 1.12 Основы микробиологии, санитарии и гигиены продовольственных товаров	Содержание: <i>основы микробиологии, санитарии и гигиены продовольственных товаров;</i>		8	
	1.	Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора почвы. Микрофлора воды. Микрофлора воздуха. Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов. Факторы физически, химические, биологические. Источники инфицирования продовольственных товаров микроорганизмами. Микрофлора тела человека. Микрофлора тары и упаковочных материалов. Микрофлора продовольственных товаров. Микрофлора зерновых продуктов. Микрофлора молока и молочных продуктов. Микрофлора мяса и мясных продуктов. Микрофлора рыбы и рыбных товаров. Психрофильные, патогенные микроорганизмы Микрофлора консервов, пресервов. Микрофлора яиц. Патогенные микроорганизмы. Микрофлора вкусовых товаров. Микрофлора свежих и переработанных плодов и овощей. Микроорганизмы порчи. Законодательство в области санитарного надзора. Санитарные требования к сотрудникам, оборудованию, инвентарю, посуде. Требования к материалу, из которого изготавливают оборудование, инвентарь, посуду. Личная гигиена работников предприятий продовольственной торговли. Санитарные требования к содержанию кожи тела и рук, полости рта, санитарной одежде. Профилактические медицинские обследования. Правила прохождения медицинских осмотров сотрудниками предприятий торговли		2

	<p>Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; <i>организовывать и проводить экспертизу качества товаров, анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; распознавать разные виды фальсификации товаров</i></p> <p>42 Определение микробиологических показателей молока и молочных продуктов</p> <p>43 Определение свежести мяса и микробиологических показателей мясных товаров бактериологическим методом</p> <p>44 Определение микробиологических показателей яиц и яичных продуктов</p> <p>45 Определение микрофлоры зерномучных и вкусовых товаров.</p> <p>46 Определение микрофлоры мяса, мясных продуктов и молочных товаров</p> <p>47 Определение микрофлоры рыбы и рыбных товаров</p>	12	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка докладов: «Товароведная экспертиза продовольственных товаров» «Виды фальсификаций зернопродуктов и хлебобулочных изделий». «Виды фальсификаций плодоовощной продукции» «Виды фальсификаций кондитерских товаров» «Виды фальсификаций вкусовых товаров» «Виды фальсификаций молочных товаров» «Виды фальсификаций мясных товаров» «Условия и сроки хранения охлажденной мороженой рыбы в учебном предприятии (базе практики)». «Виды фальсификаций яичных товаров» «Виды фальсификаций пищевых жиров» «Виды фальсификаций пищевых концентратов»</p> <p>Составление конспектов: «Оценка качества вин». «Показатели качества кисломолочных продуктов» (за основу ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию»). Анализ маркировки транспортной тары с яйцом куриным.</p> <p>Составление таблицы «Характеристика и особенности экспертиз продовольственных товаров» «Условия и сроки хранения зернопродуктов». «Условия и сроки хранения колбасных изделий».</p>		94	

<p>«Условия и сроки хранения безалкогольных напитков» Зарисовка товароведных клейм мяса различных видов убойного скота</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Экспертиза и оценка качества круп». «Экспертиза и оценка качества хлеба и хлебобулочных изделий». «Экспертиза и оценка качества свежих плодов». «Экспертиза и оценка качества свежих овощей». «Экспертиза и оценка качества переработанных овощей, плодов и грибов». «Экспертиза и оценка качества сахаристых кондитерских изделий». «Экспертиза и оценка качества мучных кондитерских изделий». «Экспертиза и оценка качества молочных товаров» «Экспертиза и оценка качества вкусовых товаров» «Экспертиза и оценка качества рыбных товаров»</p> <p>Составление кроссворда по разделам: «Экспертиза и оценка качества вкусовых товаров». «Экспертиза и оценка качества молочных товаров». «Экспертиза и оценка качества мяса и мясопродуктов». «Экспертиза и оценка качества рыбы и рыбных товаров». «Экспертиза и оценка качества пищевых жиров» «Экспертиза и оценка качества пищевых концентратов»</p> <p>Подготовка презентации: «Экспертиза и оценка качества молочных товаров». «Экспертиза и оценка качества мясных товаров». «Экспертиза и оценка качества яичных товаров» «Классификация микроорганизмов»</p>			
<p>Раздел 2. Проведение экспертизы и оценки качества непродовольственных товаров</p>		<p>278</p>	
<p>Тема 2.1 Основные понятия экспертизы</p>	<p>Содержание: требования действующих стандартов к качеству непродовольственных товаров; правила отбора проб и выборок из товарных партий, органолептические и инструментальные методы оценки качества, градации качества; правила маркировки товаров, методики и средства</p>	<p>12</p>	

	<p>испытания товаров; основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям; виды дефектов; <u>причины их возникновения</u></p>		
	<p>1. Требования к качеству непродовольственных товаров. Понятие термина «требования к качеству». <i>Законодательная и нормативно-правовая основа требований к качеству в РФ.</i> Характеристика требований, предъявляемых к качеству непродовольственных товаров. Подтверждение соответствия качества товаров. Градации качества товаров. Потребительские свойства непродовольственных товаров. Методы оценки качества непродовольственных товаров</p>		1
	<p>Практические занятия: обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; выявлять и применять показатели идентификации отбирать пробы и выборки из товарных партий; <i>и работать с нормативными документами и законодательными актами</i></p>	4	
	<p>48 <i>Определение показателей качества и безопасности непродовольственных товаров в соответствии с нормативными документами и с законодательными актами</i></p>		
	<p>49 Анализ методов определения качества и безопасности непродовольственных товаров</p>		
<p>Тема 2.2 Экспертиза и оценка качества товаров хозяйственного назначения</p>	<p>Содержание: требования действующих стандартов к качеству непродовольственных товаров; правила отбора проб и выборок из товарных партий, органолептические и инструментальные методы оценки качества, градации качества; правила маркировки товаров, методики и средства испытания товаров; основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям; виды дефектов; <u>причины их возникновения</u></p>	28	
	<p>1. Экспертиза качества изделий из пластмасс. Требования действующих стандартов к качеству изделий из пластмасс. Потребительские свойства товаров. Показатели качества, безопасности изделий из пластмасс. Правила отбора проб и выборок из товарных партий и методы испытаний. Виды дефектов изделий из пластмасс и причины их возникновения. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация изделий из пластмасс. Экспертиза качества товаров бытовой химии. Требования действующих стандартов к качеству товаров бытовой химии. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий и методы испытаний. Виды дефектов товаров бытовой химии и причины их возникновения. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение товаров бытовой химии. Экспертиза качества лакокрасочных товаров. Требования действующих стандартов к качеству лакокрасочных товаров: лакам, краскам и олифам. Потребительские свойства</p>		2

	<p>товаров. Показатели качества и безопасности. Правила отбора проб и выборок из товарных партий и методы испытаний. Виды дефектов лакокрасочных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p> <p>Экспертиза качества силикатных товаров (изделий из стекла и керамических товаров). Требования действующих стандартов к качеству товаров. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий и методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов изделий из стекла и керамических товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация керамических товаров.</p> <p>Экспертиза качества металлохозяйственных товаров. Требования действующих стандартов к качеству товаров. Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий и методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов металлохозяйственных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p> <p>Экспертиза качества мебельных товаров. Требования к качеству материалов для производства мебели, распознавание основных пород древесины, пороки древесины. Требования действующих стандартов к качеству мебели. Правила отбора проб и выборок из товарных партий. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и показатели безопасности мебельных товаров. Методы испытания изделий.</p> <p>Виды дефектов мебели и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация мебели.</p> <p>Экспертиза качества строительных товаров. Требования действующих стандартов к качеству строительных товаров. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности строительных товаров, Правила отбора проб и выборок из товарных партий. методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов строительных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация строительных материалов.</p> <p>Экспертиза качества электробытовых товаров. Требования действующих стандартов к качеству: холодильников, стиральных машин, пылесосов, кондиционеров, нагревательных приборов, приборов облегчающих домашний труд. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности электробытовых товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов электробытовых товаров и причины их возникновения. Эксплуатационные документы. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация электробытовых товаров. Меры безопасности при эксплуатации.</p>	
--	--	--

	Практические занятия: выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; <i>анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами</i> , расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; диагностировать дефекты товаров, определять причины возникновения дефектов; <i>составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы</i> . использовать результаты различных видов экспертиз в товароведной деятельности; <i>выявлять фальсифицированные и контрафактные товары</i>	34	
50	Проведение экспертизы качества изделий из пластических масс <i>в соответствии с нормативными документами.</i>		2
51	Проведение экспертизы качества мыла хозяйственного и мыла туалетного <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Изучение видов дефектов изделий		
52	Проведение экспертизы качества синтетических моющих средств <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Изучение видов дефектов и фальсификации товаров		
53	Проведение экспертизы качества клеящих материалов <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Изучение видов дефектов товаров.		
54	Проведение экспертизы и оценка потребительских свойств красок, лаков и олиф <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
55	Определение дефектов . Проведение экспертизы и оценка качества потребительских свойств стеклянной посуды <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Изучение видов дефектов		
56	Проведение оценки качества и безопасности керамических товаров <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Определение дефектов керамической посуды в соответствии с нормативными документами.		
57	Проведение оценки потребительских свойств металлохозяйственных товаров. Определение дефектов		
58	Изучение требований к качеству материалов для производства мебели		
59	Проведение оценки потребительских свойств мебели, Изучение основных пороков древесины		
60	Проведение оценки качества и безопасности мебели <i>в соответствии с нормативными документами.</i> Определение дефектов мебели		
61	Проведение экспертизы качества строительных товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		

	62	Проведение экспертизы качества отделочных материалов <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	63	Проведение экспертизы качества холодильников <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	64	Проведение экспертизы качества стиральных машин <i>в соответствии с нормативными документами и заполнение эксплуатационных документов</i>		
	65	Проведение экспертизы качества пылесосов и кондиционеров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	66	Проведение экспертизы качества нагревательных приборов <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
Тема 2.3 Экспертиза и оценка качества товаров культурно- бытового назначения	Содержание: требования действующих стандартов к качеству товаров хозяйственного назначения виды и методы товароведной экспертизы; правила отбора проб и выборок из товарных партий, органолептические и инструментальные методы оценки качества, градации качества; правила маркировки товаров; виды дефектов и причины их возникновения		24	
	1.	<p>Экспертиза качества канцелярских и школьно-письменных товаров. Требования действующих стандартов к качеству канцелярских и школьно-письменных товаров. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов канцелярских и школьно-письменных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p> <p>Экспертиза качества музыкальных товаров. Требования действующих стандартов к качеству музыкальных инструментов. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов музыкальных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация.</p> <p>Экспертиза качества бытовых электронных товаров. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов электронных товаров и причины их возникновения. Эксплуатационные документы. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p> <p>Экспертиза качества фототоваров. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Виды дефектов фототоваров и причины их возникновения. Эксплуатационные документы. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p>		

	<p>Экспертиза качества игрушек. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов игрушек и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества спортивных, рыболовных, охотничьих товаров и средств индивидуальной защиты. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Виды дефектов товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p> <p>Экспертиза качества ювелирных товаров и часов. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Клеймение ювелирных товаров.</p> <p>Виды дефектов ювелирных товаров и часов и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение и эксплуатация товаров.</p>		
	<p>Практические занятия: выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; оценивать качество тары и упаковки; <i>анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы.</i> использовать результаты различных видов экспертиз в товароведной деятельности; выявлять фальсифицированные и контрафактные товары</p>	18	
67	Проведение экспертизы качества канцелярских и школьно-письменных товаров в соответствии с нормативными документами		
68	Проведение экспертизы качества музыкальных товаров в соответствии с нормативными документами		
69	Проведение экспертизы качества аудиотехники в соответствии с нормативными документами и заполнение эксплуатационных документов		
70	Проведение экспертизы качества видеотехники и телевизоров в соответствии с нормативными документами и заполнение эксплуатационных документов		
71	Проведение экспертизы качества фотоаппаратов в соответствии с нормативными документами		
72	Проведение экспертизы качества игрушек в соответствии с нормативными документами		

	73	Проведение экспертизы качества спортивных товаров, рыболовных и охотничьих товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	74	Проведение экспертизы качества ювелирных товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i> . Проведение стоимостной экспертизы в соответствии с нормативными документами		
	75	Проведение экспертизы качества часов <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
Тема 2.4 Экспертиза и оценка качества текстильных и одежно-обувных товаров и галантерейных товаров	Содержание: требования действующих стандартов к качеству товаров хозяйственного назначения виды и методы товароведной экспертизы; правила отбора проб и выборок из товарных партий, органолептические и инструментальные методы оценки качества, градации качества; правила маркировки товаров;; виды дефектов и причины их возникновения		28	
	1.	<p>Экспертиза качества текстильных товаров. Требования действующих стандартов к качеству пряжи и тканей. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов текстильных товаров и причины их возникновения. Определение сортности. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества нетканых материалов и искусственного меха. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Виды дефектов нетканых материалов и искусственного меха и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества ковров и ковровых изделий. Требования действующих стандартов к качеству изделий. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества швейных товаров. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов швейных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества трикотажных товаров. Требования действующих стандартов к качеству верхних, бельевых, чулочно-носочных и перчаточных изделий. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p>		2

	<p>Виды дефектов трикотажных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов пушно-меховых и овчинно-шубных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества обувных товаров. Требования действующих стандартов к качеству натуральных и искусственных кож и изделий из них. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности обувных товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний.</p> <p>Виды дефектов обувных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p> <p>Экспертиза качества галантерейных товаров. Требования действующих стандартов к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности галантерейных товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Виды дефектов галантерейных товаров и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.</p>		
	<p>Практические занятия: определять градации качества; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; <i>анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертиз;</i> определять причины возникновения дефектов; <i>выявлять фальсифицированные и контрафактные товары</i></p> <p>76 Изучение строения и свойств текстильных волокон и тканей</p> <p>77 Проведение экспертизы качества натуральных тканей <i>в соответствии с нормативными документами</i></p> <p>78 Проведение экспертизы качества синтетических тканей <i>в соответствии с нормативными документами</i></p> <p>79 Изучение физико-химических свойств натуральных и искусственных кож</p> <p>80 Проведение экспертизы качества ковров и ковровых покрытий <i>в соответствии с нормативными документами.</i></p> <p>81 Определение видов дефектов швейных изделий и причины их возникновения</p> <p>82 Проведение оценки качества швейных изделий в соответствии с НД и оценка их потребительских свойств, Определение видов дефектов</p>	28	

	83	Проведение экспертизы качества чулочно-носочных и перчаточных изделий <i>в соответствии с нормативными документами</i>	4	
	84	Определение видов пороков пушно-мехового полуфабриката и меховых изделий <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	85	Проведение экспертизы качества овчинно-шубных товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	86	Изучение приемов осмотра обуви, видов и деталей кожаной обуви, методов крепления		
	87	Проведение экспертизы качества кожаной обуви <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	88	Проведение оценки качества резиновой обуви <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	89	Проведение оценки качества текстильных, пластмассовых, металлических галантерейных товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
Тема 2.5 Экспертиза и оценка качества парфюмерно-косметических товаров	Содержание: требования действующих стандартов к качеству товаров хозяйственного назначения виды и методы товароведной экспертизы; правила отбора проб и выборок из товарных партий, органолептические и инструментальные методы оценки качества, градации качества; правила маркировки товаров; виды дефектов и причины их возникновения		8	
	1.	Экспертиза качества парфюмерно - косметических товаров. Требования стандартов <i>и законодательных актов</i> к качеству. Потребительские свойства товаров. Показатели качества и безопасности парфюмерно- косметических товаров. Правила отбора проб и выборок из товарных партий, методы испытаний. Виды дефектов парфюмерно - косметических и причины их возникновения. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.		
	Практические занятия: выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; определять причины возникновения дефектов; оценивать качество тары и упаковки; <i>анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами, составлять аргументированные заключения, правильно заполнять документацию по результатам экспертизы ;выявлять фальсифицированные и контрафактные товары</i>			
	90	Проведение оценки качества парфюмерных товаров <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	91	Проведение оценки качества гигиенической косметики <i>в соответствии с нормативными документами</i>		

	92	Проведение оценки качества средств ухода за волосами <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
	93	Проведение оценки качества декоративной косметики <i>в соответствии с нормативными документами</i>		
Самостоятельная работа:			186	
Подготовка докладов:				
«Технические регламенты (ТР ТС) на непродовольственные товары				
«Пластические массы, применяемые в производстве товаров хозяйственного назначения»,				
«Требования к хранению бытовых химических товаров»				
«Фальсификация непродовольственных товаров (на примере одной из групп)».				
«Условия и сроки хранения бытовых электронных товаров»				
«Правила ухода за ювелирными товарами»				
«Оценка качества товаров из искусственного меха»				
«Оценка качества ковровых покрытий»				
«Стандартизация и сортировка пушно-мехового сырья и меховых товаров»				
«Стандартизация детских швейных товаров»				
«Алгоритм определения сортности швейных изделий»				
Составление конспектов: «Сертификация изделий из пластмасс»				
«Оценка качества чистящих средств» <i>в соответствии с нормативными документами</i>				
«Сертификация товаров бытовой химии»				
«Меры безопасности при эксплуатации электробытовых товаров» <i>в соответствии с нормативными документами;</i>				
«Требования к качеству, упаковке, маркировке товаров хозяйственного назначения» <i>в соответствии с нормативными документами</i>				
Зарисовка информационных знаков маркировки изделий из пластмассы				
«Показатели безопасности игрушек»				
«Определение показателей потребительских свойств тканей»				
Сертификация средств декоративной косметики»				
Подготовка презентаций:				
«Экспертиза качества лакокрасочных товаров (на примере одной из групп)»;				
«Экспертиза качества строительных товаров (на примере одной из групп)»;				
«Экспертиза качества бытовых электробытовых товаров (на примере одной из групп)»				
«Драгоценные и полудрагоценные камни в ювелирных изделиях»;				
Расшифровка клеймения и маркировки ювелирных изделиях.				
«Экспертиза качества обуви (на примере одной из групп)».				

<p>Составление таблиц:</p> <p>«Дефекты металлохозяйственных товаров»;</p> <p>«Сравнение эксплуатационных характеристик пяти образцов фотоаппаратов»;</p> <p>«Сравнение потребительских характеристик электронных часов»</p> <p>«Дефекты швейных товаров»</p> <p>«Артикуляция и нумерация резиновой обуви»</p> <p>«Эксплуатационные знаки ухода за швейными товарами</p> <p>Зарисовка мест измерений верхних меховых изделий</p> <p>«Физико-химические показатели качества парфюмерных жидкостей»</p> <p>Подготовка рефератов:</p> <p>«Антипригарные покрытия для металлической посуды»</p> <p>«Сертификация древесно – мебельной продукции: правила и порядок проведения»</p> <p>Изучение процедуры подтверждения соответствия бытовых изделий из стекла</p> <p>«Показатели безопасности игрушек»</p> <p>«Фальсификация ювелирных изделий»</p> <p>«Пороки пушно-мехового полуфабриката и меховых изделий»</p> <p>«Показатели безопасности текстильных товаров»</p> <p>«Потребительские свойства обуви»</p> <p>Составление кроссворда по разделу:</p> <p>«Экспертиза и оценка качества товаров хозяйственного назначения»</p> <p>«Экспертиза и оценка качества строительных материалов».</p> <p>«Экспертиза и оценка качества клавишных и струнных музыкальных инструментов»</p> <p>«Экспертиза и оценка качества швейных и трикотажных товаров».</p> <p>«Экспертиза и оценка качества пушно-меховых товаров»</p> <p>«Экспертиза и оценка качества галантерейных товаров».</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; -выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; -определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; -отбирать пробы и выборки из товарных партий; -проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); 	36

<ul style="list-style-type: none"> -определять градации качества; -оценивать качество тары и упаковки; -диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; -определять причины возникновения дефектов. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп; -проведение квалиметрической идентификации товаров различных групп; -проведение информационной идентификации товаров различных групп; -оценивание качества товаров различных групп; -диагностирование дефектов товаров различных групп; -проведение экспертизы товаров однородных групп определенного класса; -документально оформление результаты экспертиз и испытаний товаров различных групп; -участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции. 	72	
Всего	666	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете товароведения и экспертизы продовольственных товаров и товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, лабораториях экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров.

Оборудование рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по предмету;
- натуральные образцы различных групп товаров для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно - методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы товаров;
- лабораторное оборудование и инвентарь для экспертизы различных групп товаров.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные законодательные и нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
2. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

3. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
4. Правила продажи отдельных видов товаров (ред. Пост. Правительства РФ от 20.10.1998 № 1222, от 06.02.2002 № 81, от 12.07.2003 № 421);
5. Технический регламент ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»
6. Технический регламент ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»
7. Технический регламент ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»
8. Технический регламент ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции»
9. Технический регламент ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна»
10. Технический регламент ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности»
11. Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
12. Технический регламент ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»
13. Технический регламент ТР ТС 023/2011 «Т на соковую продукцию из фруктов и овощей»
14. Технический регламент ТР ТС 024/2011 «Т на масложировую продукцию»
15. Технический регламент ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»
16. Технический регламент ТР ТС 027/2012 « О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»
17. Технический регламент ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств»
18. Технический регламент ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»
19. Технический регламент ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»

Основные источники:

1. Романов, А.С. и др. Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий. Качество и безопасность. 2-е изд., испр. – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2017 г.
2. Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность. Под ред. Позняковского В.М., 2-е издание. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2019 г.
3. В. М. Позняковский, О. А. Рязанова, К. Я. Мотовилов Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2018г.

4. Плотникова, Т.В., Позняковский, В.М. Экспертиза свежих плодов и овощей. Качество и безопасность. 4-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2018г.
5. Корнева Е.П. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки. Качество и безопасность – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2019г.
6. В. М. Позняковский, В. А. Помозова, Т. Ф. Киселева, Л. В. Пермякова Экспертиза напитков. Качество и безопасность – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2017 г.
7. Дунченко Н.И. Экспертиза молока и молочных продуктов. Качество и безопасность – Томск: Сибирское унив. изд-во, 2017 г.
8. Криштафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров. Лабораторный практикум, - Издательство: Дашков и К°, 2019 г.
9. Дмитриченко М.И. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. - Издательство: Питер, 2017г.
10. Голубенко О.А., Коник Н.В. Экспертиза качества и сертификация кондитерских товаров. Учебное пособие. - Издательство: Альфа-М, 2017 г.
11. Голубенко О.А., Коник Н.В. Экспертиза качества и сертификация рыбы и рыбных продуктов. Учебное пособие. - Издательство: Альфа-М, 2018г.
12. Касторных, М. С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: Учебник - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
13. Ю.В. Данильчук Товароведение и экспертиза мясных товаров. Лабораторный практикум: Учебное пособие /. - М.: ИНФРА-М, 2017.
14. О.Д. Сидоренко Микробиология продуктов животноводства (практическое руководство): Учебное пособие/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
15. К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина Микробиология, санитария и гигиена: Учебник - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
16. И.Ю. Резниченко, В.М. Позняковский и др Экспертиза пищевых концентратов. Качество и безопасность: Уч.-справ. пособие М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
17. Ю.И. Сидоренко Экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум: Учебное пособие - М.: НИЦ Инфра-М, 2018.
18. Беседин А.Н., Каспарьянц С.А., Игнатенко В.Б. Товароведение и экспертиза меховых товаров: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2018 г.
19. Чечик А.М. Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения. Учебник. - Дашков и К°, 2016 г.
20. Демакова Е. А. Товароведение и экспертиза мебельных товаров. Учебное пособие. - КноРус, 2019 г.

21. Магомедов Ш. Ш. Товароведение и экспертиза обуви: Учебник для вузов Изд. 3-е. - Дашков и К, 2018 г.
22. Дзахмишева И. Ш., Балаева С. И., Блиева М. В. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие для вузов (под ред. Дзахмишевой И.Ш.). - Дашков и К, 2017 г.
23. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров. - Дашков и К°, 2019 г.
24. Славнова Т.П., Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров. - Дашков и К°, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Справочник по товароведению продовольственных товаров. Т.Г. Родина. М «Колос» 2019г.
2. Николаева М.А. Сертификация потребительских товаров. М: Экономика 2020г.
3. Криштафович, В.И., Колобов, С.В. Методы и техническое обеспечение контроля качества (продовольственные товары) (2-е издание). – М.: Дашков и К, 2019 г
4. Другов Ю.С., Родин А.А. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента. - Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018г.
5. И. Э. Цапалова, В. И. Бакайтис, Н. П. Кутафьева, В. М. Позняковский Экспертиза грибов. Качество и безопасность – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2017 г.
6. Е. Б. Ивашевская, В. И. Лебедев, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский Экспертиза продуктов пчеловодства. Качество и безопасность – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2018 г.
7. В. М. Позняковский, И. Ю. Резниченко, А. М. Попов Экспертиза пищевых концентратов. Качество и безопасность – Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2018г.
8. М. Н. Елисеев Экспертиза качества безалкогольных напитков. Методическое руководство МВШЭ.МР-018-2003- Издательство: Московская высшая школа экспертизы , 2020г.
9. П. Красовский Экспертиза качества пива. Методическое руководство МВШЭ.МР-017-2003- Издательство: Московская высшая школа экспертизы , 2018г.
10. Орленко Л. Ассортимент, товароведение и экспертиза пушно-меховых товаров. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. - Инфра-М, Форум, 2021 г.
11. Самарин В.И., Золотова С.В. Ювелирные товары. Товароведение и экспертиза. - Принтком, 2018 г.

ГОСТЫ:

- ГОСТ 31452-2012 - Сметана. Технические условия
- ГОСТ 10382-85 Консервы молочные. Продукты кисломолочные сухие. Технические условия
- ГОСТ 26809-86 Молоко и молочные продукты. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу
- ГОСТ 31450-2013 Молоко питьевое. Технические условия
- ГОСТ 31981-2013 Йогурты. Общие технические условия
- ГОСТ 31451-2013 Сливки питьевые. Технические условия
- ГОСТ 31454-2012 Кефир. Технические условия
- ГОСТ 31455-2012 Ряженка. Технические условия
- ГОСТ 31456-2013 Простокваша. Технические условия
- ГОСТ 31453-2013 Творог. Технические условия
- ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия
- ГОСТ Р 53421-2009 Сыры рассольные. Технические условия
- ГОСТ 32260-2013 Сыры полутвердые. Технические условия
- ГОСТ 32263-2013 Сыры мягкие. Технические условия
- ГОСТ 52296-2011 Колбасные изделия вареные. Технические условия
- ГОСТ 31785-2012 Колбасы полукопченые. Технические условия
- ГОСТ Р 55476-2013 Колбасы сырокопченые. Технические условия
- ГОСТ Р 55455-2013 Колбасы варено-копченые. Технические условия
- ГОСТ 31711-2012 Пиво. Общие технические условия
- ГОСТ 32573-2013 Чай черный. Технические условия
- ГОСТ 1938-90 Чай черный байховый фасованный. Технические условия
- ГОСТ 32574-2013 Чай зеленый. Технические условия
- ГОСТ 32572-2013 Чай. Органолептический анализ
- ГОСТ 32170-2013 Чай. Правила приемки
- ГОСТ 32776-2014 Кофе растворимый. Общие технические условия

- ГОСТ 32775-2014 Кофе жареный. Общие технические условия
- ГОСТ 32366-2013. Рыба мороженая. Технические условия
- ГОСТ 7448-2006 Рыба соленая. Технические условия
- ГОСТ 28698-90 Рыба мелкая соленая. Технические условия
- ГОСТ 7447-2015 Рыба горячего копчения. Технические условия
- ГОСТ 11482-96 Рыба холодного копчения. Технические условия
- ГОСТ 14031-2014. Вафли. Общие технические условия
- ГОСТ 24901-2014. Печенье. Общие технические условия
- ГОСТ 27842-88. Хлеб из пшеничной муки. Технические условия
- ГОСТ 2077-84 Хлеб ржаной, ржано-пшеничный и пшенично-ржаной. Общие технические условия
- ГОСТ 26312.1-84 Крупа. Правила приемки и методы отбора проб
- ГОСТ 1725-85 Томаты свежие. Технические условия
- ГОСТ 26313-84 Продукты переработки плодов и овощей. Правила приемки, методы отбора проб
- ГОСТ 27853-88 Овощи соленые и квашеные, плоды и ягоды моченые. Приемка, отбор проб
- ГОСТ 23392-78 Мясо. Методы химического и микроскопического анализа свежести
- ГОСТ 12569-99 Сахар. Правила приемки и методы отбора проб
- ГОСТ 18848-73 Масла растительные. Показатели качества. Термины и определения
- ГОСТ Р 51293—99. Идентификация продукции. Общие положения.
- ГОСТ 26809.1-2015 Молоко и молочная продукция. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу. Часть 1. Молоко, молочные, молочные составные и молокосодержащие продукты.
- ГОСТ 26809.2-2015 Молоко и молочная продукция. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу. Часть 2. Масло из коровьего молока, спреды, сыры и сырные продукты, плавленые сыры и плавленые сырные продукты. Взамен ГОСТ 26809-86
- ГОСТ 32856-2014 Укроп свежий. Технические условия

- ГОСТ 32877-2014 Чеснок молодой свежий с зеленью. Технические условия
- ГОСТ 32878-2014 Пастернак корневой свежий. Технические условия
- ГОСТ 13586.3-2015 Зерно. Правила приемки и методы отбора проб
- ГОСТ 33394-2015 Пельмени замороженные. Технические условия
- ГОСТ 33499-2015 Груши свежие. Технические условия
- ГОСТ 33630-2015 Сыры и сыры плавленые. Методы контроля органолептических показателей
- ГОСТ ISO 2825-2015 Пряности и приправы. Приготовление измельченной пробы для анализа
- ГОСТ Р 56575-2015 Лапша домашняя. Технические условия
- ГОСТ 31729-2014 Напитки винные. Общие технические условия
-
- ГОСТ Р ИСО 1833—99. Материалы текстильные. Методы количественного химического анализа двухкомпонентных смесей волокон.
- ГОСТ 16733—71. Ткани текстильные. Метод определения стойкости к истиранию на сгибах.
- ГОСТ 20566-75. Ткани и штучные изделия текстильные. Правила приемки и метод отбора проб.
- ГОСТ 16733-71. Ткани текстильные. Метод определения стойкости к истиранию на сгибах.
- ГОСТ 12867—77. Ткани плательные чистошерстяные и полушерстяные. Метод определения изменения линейных размеров после мокрого глаженья.
- ГОСТ 15902.2—2003. Полотна нетканые. Методы определения структурных характеристик.
- ГОСТ 18117—80. Ткани и штучные изделия чистошерстяные и полушерстяные. Метод определения сминаемости.
- ГОСТ 3816—81. Полотна текстильные. Методы определения гигроскопических и водоотталкивающих свойств.

- ГОСТ 18484—87. Ткани шелковые и полушелковые. Классификация норм несминаемости.
- ГОСТ 9289—78. Обувь. Правила приемки.
- ГОСТ 338—81. Кожа хромовая для верха обуви. Определение сортности.
- ГОСТ 27438—87. Обувь. Термины и определения пороков.
- ГОСТ 28371—89. Обувь. Определение сортности.
- ГОСТ 19878—74. Меха, меховые и овчинно-шубные изделия. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение.
- ГОСТ 26822—86. Посуда и декоративные изделия из хрустальных стекол. Технические условия.
- ГОСТ 28390—89. Изделия фарфоровые. ТУ.
- ГОСТ 24770-81 Посуда фарфоровая и фаянсовая. Метод определения термостойкости
- ГОСТ 24303—80. Посуда хозяйственная чугунная эмалированная. Общие технические условия.
- ГОСТ 2140—81. Пороки древесины. Классификация, термины и определения, способы измерения.
- ГОСТ 16371—93. Мебель. Общие технические условия.
- ГОСТ 790—89. Мыло хозяйственное твердое и мыло туалетное. Правила приемки и методы испытаний.
- ГОСТ 29188.0—91. Изделия парфюмерно-косметические. Правила приемки, отбор проб, методы органолептических испытаний.
- ГОСТ Р 50962—96. Посуда и изделия хозяйственного назначения из пластмасс. Общие технические условия.
- ГОСТ 10280—83. Пылесосы электрические бытовые. Общие технические условия.
- ГОСТ 16317—87. Приборы холодильные электрические бытовые. Общие технические условия.
- ГОСТ 12566-88 Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности

- ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки
- ГОСТ 25644-96 Средства моющие синтетические порошкообразные. Общие технические требования
- ГОСТ Р 51696-2000 Товары бытовой химии. Общие технические требования
- ГОСТ 18198-89 Телевизоры. Общие технические условия
- ГОСТ ISO 3972-2014 Органолептический анализ. Методология. Метод исследования вкусовой чувствительности
- ГОСТ ISO 5496-2014 Органолептический анализ. Методология. Обучение испытателей обнаружению и распознаванию запахов
- ГОСТ 7779-2015 Ткани и изделия штучные шелковые и полушелковые. Нормы устойчивости окраски и методы ее определения
- ГОСТ 9382-2014 Одежда чистошерстяные, шерстяные и полушерстяные. Общие технические условия
- ГОСТ 18197-2014 Пластмассы. Метод определения ползучести при растяжении
- ГОСТ 33378-2015 Головные уборы трикотажные. Общие технические условия
- ГОСТ 33088-2014 Стекло и изделия из него. Метод испытания на влагостойкость
- ГОСТ 33096-2014 Товары бытовой химии. Метод определения эффективности удаления ржавчины с твердой поверхности

Журналы

«Современная торговля»,
 «Торговое оборудование»,
 «Товароведение продовольственных товаров»,
 «Потребитель. Бытовая техника»,
 «Потребитель. Косметика и парфюмерия»,
 «Спрос»

Интернет-ресурсы

[www, gsen.ru](http://www.gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
www.gks.ru- сайт Госкомстата;
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;
[www. retailer, ru](http://www.retailer.ru) - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения. Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые и индивидуальные.

В процессе изучения ПМ. 02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров преподаватели и мастера производственного обучения используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия по изучению ассортимента товаров проводят в форме экскурсий на торговые предприятия города.

Для освоения данного профессионального модуля обучающийся должен изучить следующие дисциплины:

- ОП. 01. Основы коммерческой деятельности
- ОП.02. Теоретические основы товароведения
- ОП. 08. Метрология и стандартизация

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем двумя учебными печатными и/или электронными изданиями, учебниками электронной библиотеки по программе профессионального модуля не старше 5 лет с момента издания. Преподаватель для самостоятельной работы разрабатывает методические рекомендации и перечень тем.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится на предприятиях работодателей (торговая сеть «Табрис», ООО «Метро», ЗАО «Тандер»). Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а также руководитель практики от предприятия.

Формой промежуточной аттестации является проведение экзамена квалификационного.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образования, соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: 3 разряд, с стажировкой в профильных организациях 1 раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Инженерно-педагогический состав:

Опыт деятельности в организациях сферы торговли и стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	- определение принадлежности товара к определенной товарной группе, в соответствии с установленными требованиями к ней в нормативной и технической документации	Экспертная оценка на практических занятиях, защите работ по практике Квалификационный экзамен
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	- соответствие порядка проведения оценки качества товаров требованиям действующих стандартов для разных товаров(Технические условия, Методы испытаний)	Экспертная оценка на практических занятиях защите работ по практике Квалификационный экзамен
	- выполнение оценки качества товаров в соответствии с нормативными и законодательными документами	Экспертная оценка на практических занятиях защите работ по практике Квалификационный экзамен
	- выполнение отбора проб из товарных партий в соответствии с требования нормативной документации (ГОСТ)	Экспертная оценка на практических занятиях Квалификационный экзамен
	- обоснование использования органолептических и инструментальных методов оценки качества товаров с учетом требований ГОСТ, ТУ и ТР ТС	Экспертная оценка на практических занятиях Квалификационный экзамен
	- определение дефектов товаров и градации качества согласно нормативной документации (ГОСТ или ТУ)	Экспертная оценка на практических занятиях Квалификационный экзамен
ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы	- правильность организации рабочего места эксперта в соответствии с инструкцией по технике безопасности и охране труда, должностной инструкцией	Экспертная оценка на практических работах
	- выполнение отбора проб из партии товара, поступившего на реализацию в торговую сеть, в соответствии с требования нормативной документации ГОСТ,ТУ)	Экспертная оценка на практических работах, и при защите портфолио
	- выполнение органолептических исследований качества в лаборатории под руководством эксперта более высокой квалификации: определение	Экспертная оценка на практических работах, требующих данные исследования

цвета, запаха, консистенции, вкуса и т.д.	
- выполнение простейших физико-химических исследований качества в лаборатории под руководством эксперта более высокой квалификации,	Экспертная оценка на практических работах, требующих данные исследования, при защите портфолио
- полнота выполнения заданий эксперта более высокой квалификации	Экспертная оценка на практических и лабораторных работах при защите портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к профессии (участие в профессиональных конкурсах, учебно-исследовательской работе).	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Экспертиза портфолио, участие в конкурсах профмастерства. Анкетирование, наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильность планирования собственной деятельности с ориентацией на результат – обоснование выбора и применения методов и способов решения по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию ассортимента товара	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- демонстрация способности принимать решение в стандартных и	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в

ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность	процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - точность применения нормативных документов используемых в сфере торговли для решения профессиональных задач - широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация способности использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов самостоятельной работы и в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования

		обучающимся информационных технологий при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики Исследовательский проект, самопрезентация, резюме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практикой	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- ответственность за результат выполнения заданий - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении заданий в малых группах, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики

		Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование самостоятельного изучения нормативных документов в области торговли; - получение отзывов об участие в работе предметного кружка, секции; - создание индивидуального плана самообразования и самоконтроля его выполнения 	Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, подготовки и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование элементов инновационных технологий при организации учебно-производственного процесса 	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества

потребительских товаров

базовая подготовка

РАССМОТРЕНА
ЦМК многопрофильного отделения №3
протокол № _____ от _____ 202__ г.
председатель ЦМК _____ /М. Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____ 2023 г. № _____

Одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «КТЭК»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности подразделения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом профессионального стандарта Специалист в сфере закупок (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09 2015 г. № 625 н)

Разработчики:

Калько А.Ю., преподаватель дисциплин
профессионального учебного цикла
ГБПОУ «КТЭК» КК

Рецензенты:

Назарова М. Г., преподаватель дисциплин
профессионального учебного цикла ГБПОУ КК
«КТЭК»

Квалификация по диплому: преподаватель
профессионального обучения (экономика и
управление)

Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»
Квалификация по диплому - товаровед-эксперт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация деятельности подразделения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Управление ассортиментом товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: повышения квалификации и профессиональной переподготовки продавцов, при освоении профессии «Продавец непродовольственных товаров» и «Продавец продовольственных товаров» на базе основного общего, среднего общего образования, начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- учитывать особенности менеджмента в торговле;
- *адаптировать принципы делового общения;*
- вести табель учета рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;
- организовать работу коллектива исполнителей;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- систему методов управления;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;

- *лично-ориентированный менеджмент;*
- *психологические аспекты организации коллектива;*
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

1.3. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля:

всего 354 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов,;
- самостоятельной работы обучающегося 94 часа;
- учебной практики 36 часов.
- производственной практики 36 часов.

Вариативная часть 90 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе практические занятия 20 часов;

самостоятельная работа 30 часов;

Вариативная часть направлена на дополнение умений и знаний при изучении профессионального модуля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности подразделения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6			7	8
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Управление структурным подразделением	282	188	70	0	94	0	-	-
ПК 1.1-1.4	Учебная практика, часов	36						36	-
ПК 1.1-1.4	Производственная практика, часов	36							36
	Всего:	354	188	70	0	94	0	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Управление ассортиментом товаров		282	
МДК 03.01. Управление структурным подразделением		188	
Тема 1. Введение в менеджмент		94	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание:	6	1
	1. Понятие менеджмента, его роль и задачи в развитии предприятия. Понятие менеджмента. Характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объект и субъект менеджмента. Принципы менеджмента. Понятие и классификация функций управления.		
	2. Основные подходы к менеджменту. Научные школы управления. Школа научного управления (1885-1920 гг.); классическая (административная) школа управления (1920- 1950 гг.); школа человеческих отношений и поведенческих наук (1930- 1950 гг.); школа количественных методов (с 1950 г.).		
	3. Развитие менеджмента в Японии, США и России. Параметры оценки системы управления. Форма ответственности. Формализация систем управления. Формы контроля. Влияние возрастных параметров на служебный рост. Приоритетные качества руководителя. Критерии оценки труда.		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание:	4	2-3
	1. Характеристика окружающей среды организации. Структура внешней, внутренней и промежуточной среды организации.		
	2. Метод анализа внешней и внутренней среды. PEST-анализ, SWOT- анализ, SNW-анализ	8	
	Практические занятия:		
	1. Анализ окружающей среды торговых предприятий г. Краснодара		
	2. Проведение PEST-анализа		
3. Проведение SWOT- анализа			
4. Проведение SNW-анализа			
Тема 1.3. Особенности управления торговыми предприятиями	Содержание: характеристики рынка услуг в области торговли; порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; организация технологических процессов торговли и хранения материально-товарных ценностей; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные перспективы развития малого бизнеса в области профессиональной деятельности.	8	2-3
	1. Характеристика организаций различных организационно-правовых форм. Определение. Учредительные документы. Минимальный уставный (складочный) капитал. Количество учредителей. Органы управления. Реорганизация.		
	2. Функциональные обязанности работников и руководителей. Описание должностных обязанностей руководителей на различных иерархических уровнях.		
	3. Сущность и содержание конкурентоспособности торгового предприятия. Структура и показатели конкурентоспособности торгового предприятия.		
	4. ABC – анализ. Структурный анализ по методике ABC – анализа. Особенности составления и характеристика результатов.		

	Практические занятия:	6	
	5. Описание характеристик организационно-правовых форм торговых организаций		
	6. Анализ ассортимента товаров и услуг методом ABC - анализа		
	7. Определение конкурентных преимуществ торговых организаций		
Тема 1.4 Управленческий цикл. Планирование в системе менеджмента	Содержание:	6	
	1. Планирование в системе менеджмента. Особенности планирования предприятий в современных условиях. Планирование на различных этапах жизненного цикла организации.		2-3
	2. Виды планирования. Принципы планирования. Виды планирования: стратегическое, тактическое и операционное.		
	3. Определение целей и стратегий организации. Миссия организации. Цели на различных этапах жизненного цикла организации. Целеполагание.		
	Практические занятия:	2	
	8. Составление дерева целей организации.		
Тема 1.5 Организация; сущность, признаки, виды	Содержание: структура организации и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей.	4	
	1. Организация; сущность, признаки, виды.		
	2. Типы организационных структур предприятия. Линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная.		2-3
	Практические занятия	4	
	9. Составление задач организации.		
	10. Составление схем различных типов структур организации.		
Тема 1.6 Виды, формы и методы мотивации персонала	Содержание: виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников	4	
	1. Мотивация и потребности. Делегирование полномочий. Мотивация и потребности. Виды мотивации: материальная, моральная, социальная и смешанная. Формы морального и материального поощрения. Стимулирование.		2-3
	2. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; двухфакторная теория Ф. Герцберга; теория приобретенных потребностей МакКлелланда; теория ERGK Альдерфера. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости, теория ожиданий; модель мотивации Портера—Лоулера.		
	Практические занятия:	2	
	11. Решение ситуационных задач по мотивации.		
Тема 1.7 Этапы контроля: выработка стандартов и критериев	Содержание:	4	
	1. Контроль: понятия, виды и правила. Сущность функции контроля. Стадии контроля в организации. Виды контроля: входной (предварительный), текущий и заключительный. Контроль в структурных подразделениях: финансовый, производственный, управленческий.		2-3
	2. Координация как функция менеджмента. Сущность координации. Порядок организации функции координации. Основные приоритеты координации. Виды координации: превентивная, т.е. направленная на предвидение проблем и трудностей; устраняющая, т.е. предназначенная для устранения перебоев, возникающих в системе; регулирующая, т.е. способствующая сохранению существующей схемы работы; стимулирующая, т.е. улучшающая деятельность системы или существующей организации даже при отсутствии конкретных проблем.		
	Практические занятия:	2	

	12.	Составление плана-схемы проведения контроля		
Тема 1.8 Система методов управления	Содержание:		2	2-3
	1.	Система методов управления. Методы управления: организационно – распорядительные, социально-культурные и материальные.		
	Практические занятия:		2	
	13.	Определение применяемых методов управления		
Тема 1.9. Управленческие решения, сущность и характерные особенности	Содержание:		8	2
	1.	Управленческие решения, сущность и характерные особенности. Основные отличия между управленческими решениями и решениями в частной жизни.		
	2.	Классификация управленческих решений. Интуитивные решения; решения, основанные на суждениях; рациональные решения.		
	3.	Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия качественного решения.		
	4.	Процесс и методика принятия и реализации управленческих решений.		
	Практические занятия:		2	
	14.	Подбор управленческого решения.		
Тема 1.10 Личностно-ориентированный менеджмент	Содержание:		8	2
	1.	Понятие персонального менеджмента. Тайм менеджмент.		
	2.	Личные качества менеджера.		
	3.	Управленческое общение, его функции и назначение.		
	4.	Темперамент: сущность и виды Характер. Акцентуация характера. Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Типы акцентуации характера. Особенности типов темперамента в профессиональной деятельности.		
Тема 1. 11 Принципы делового общения в коллективе	Содержание:		4	2-3
	1.	Адаптация в новом коллективе. Правила успешной адаптации.		
	2.	Этика делового общения. Виды делового общения. Вербальное и невербальное. Стили общения. Принципы делового общения в коллективе.		
	Практические занятия:		2	
	15.	Ситуационные задачи на определение стиля общения		
Тема 1.12 Конфликты и стрессы	Содержание: особенности менеджмента в профессиональной деятельности		4	
	1.	Управленческая психология. Психика человека. Личность и ее структура. Деятельность и сознание личности. Индивидуальные особенности личности.		
	2.	Психологические аспекты организации коллектива. Группа, и ее структурная организация. Структура малой группы социометрическая, коммуникативная и структуры власти. Характеристика групповых процессов. Проблемы социально-психологической адаптации. Искусство управлять людьми. Психодиагностика.		
	Практические занятия:		2	
	16.	Решение ситуационных задач		
Тема 2 Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)			94	

Тема 2.1 Организация технологических процессов торговли и хранения материально-товарных ценностей	Содержание: организация технологических процессов торговли и хранения материально-товарных ценностей		10	2-3
	1.	Основной капитал и производственная мощность предприятия. Сущность назначение и состав основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели использования основных средств.		
	2.	Оборотные средства предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.		
	3.	Правила первичного документооборота, учета и отчетности		
	4.	Показатели эффективности использования оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств. Коэффициент загрузки средств в обороте.		
	5.	Документальное оформление товарного учета	10	
	Практические занятия:			
	1.	<i>Расчет показателей эффективности использования основных средств</i>		
	2.	Составление товарного отчета		
	Тема 2.2. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание:		8
1.		Управление и эффективность производства.		
2.		Показатели изменения списочной численности персонала.		
3.		Понятие и значение производительности труда. Методы оценки и измерения показателей производительности труда. Баланс рабочего времени.		
4.		Нормирование труда	4	
Практические занятия:				
3.		Расчет численности персонала и динамики кадров		
4.	Расчет производительности труда			
Тема 2.3. Формы и системы оплаты труда	Содержание:		12	2-3
	1.	Учет использования рабочего времени.		
	2.	Порядок оформления табеля учета рабочего времени		
	3.	Фонд оплаты труда (ФОТ)		
	4.	Заработная плата и системы оплаты труда. Основная и дополнительная оплата труда, тарифные и бестарифные системы оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда. Должностные оклады. Премирование работников.		
	5.	Методики расчета заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты.		
	6.	Экономическая сущность страховых взносов	14	
	Практические занятия:			
	5.	Заполнение документов по учету личного состава и табеля учета рабочего времени		
	6.	Расчет фонда оплаты труда		
	7.	<i>Расчет отчислений во внебюджетные фонды</i>		
	8.	Расчет порядка исчисления заработной платы по различным системам		
9.	<i>Расчет командировочных, выходных дней и очередного отпуска</i>			
10.	<i>Расчет пособий по временной нетрудоспособности и обязательных удержаний из заработной платы</i>			
11.	Расчет заработной платы к получению			
Тема 2.4. Издержки производства и реализации продукции	Содержание		6	2-3
	1.	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация.		
	2.	Направления снижения издержек производства		

	3.	Калькуляция себестоимости и ее значение. Определение себестоимости. Пути снижения себестоимости.		
	Практические занятия		4	
	12.	Расчет себестоимости продукции		
	13.	Расчёт показателей издержек производства и обращения		
Тема 2.5. Ценообразование	Содержание учебного материала		4	
	1.	<i>Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен.</i>		2-3
	2.	<i>Ценовые стратегии</i>		
	Практические занятия		2	
	14.	Определение ценовой политики организации		
Тема 2.6. Прибыль и рентабельность организации	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли.		2-3
	2.	Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства и реализации продукции. Основные направления увеличения прибыли. Факторы влияющие на увеличение рентабельности.		
	Практические занятия		4	
	15.	Расчёт показателей прибыли		
	16.	Расчёт показателей рентабельности		
Тема 2.7 Планирование и прогнозирование деятельности предприятия, требования к бизнес-планам	Содержание учебного материала:		2	
	1.	<i>Основные формы организации предпринимательской деятельности и налоговые базы</i>		2-3
	2.	<i>Основные разделы и показатели плана развития предприятия</i>		
	3.	План работы структурного подразделения и организацией в целом. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия.		
	4.	Основные приемы организации работы исполнителей		
	5.	Бизнес-план и финансовый план. Содержание бизнес-плана. Порядок разработки бизнес-плана.		
	Практические занятия:		2	
	17.	Составление плана работы организации		
	18.	Составление бизнес-плана торговой организации малого бизнеса		
Тема 2.8. Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	<i>Методики расчета экономических показателей. Понятие экономический эффект и экономическая эффективность. Система показателей эффективности.</i>		2-3
	Практические занятия:		2	
	19.	Расчет основных показателей деятельности торгового предприятия		
ВСЕГО			188	
Внеаудиторная самостоятельная работа			94	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составить конспект по темам				
2. Реферат на тему «Современные менеджеры»				
3. Реферат на тему «Условия и предпосылки возникновения менеджмента»				

<p>4. Реферат на тему «Характеристика и этапы развития менеджмента как науки»</p> <p>5. Реферат на тему «Особенности управления персоналом в фирмах США и Японии»</p> <p>6. Реферат на тему «Формальные и неформальные организации»</p> <p>7. Составить миссии для пяти торговых организаций</p> <p>8. Реферат на тему «Понятие о структуре управления и ее подразделениях»</p> <p>9. Реферат на тему «Современные организационно – правовые формы управления»</p> <p>10. Реферат на тему «Процесс коммуникаций и эффективность управления»</p> <p>11. Составить кроссворд «Цикл менеджмента»</p> <p>12. Реферат на тему «Механизм принятия управленческих решений менеджеров компаний»</p> <p>13. Реферат на тему «Организация процесса планирования в зарубежных фирмах»</p> <p>14. Реферат на тему «Производственный потенциал предприятия, методы его определения и формирования»</p> <p>15. Составить кроссворд «Заработная плата»</p> <p>16. Реферат на тему «Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост»</p> <p>17. Подготовить презентацию «Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей»</p> <p>18. Реферат на тему «Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использование»</p> <p>19. Подготовить презентацию «Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике»</p> <p>20. Реферат на тему «Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности производства»</p> <p>21. Составить аналитическую таблицу по формам оплаты труда</p> <p>22. Подготовить презентацию «PEST-анализ»</p> <p>23. Подготовить презентацию «SWOT- анализ»</p> <p>24. Подготовить презентацию «SNW-анализ»</p> <p>25. Составить кроссворд «Оборотные средства»</p> <p>26. Составить таблицу «Фонд оплаты труда в различных организациях»</p> <p>27. Составить сравнительную таблицу стилей управления</p> <p>28. Защита бизнес-плана</p> <p>29. Написать эссе «Личные качества современного менеджера»</p> <p>30. Написать эссе «Я и моя заработная плата»</p> <p>31. Расчет калькуляции различной продукции</p> <p>32. Подготовить презентацию «Основные средства торгового предприятия»</p> <p>33. Подготовить презентацию: «Менеджеры современности»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Планировать работу структурного подразделения и организации в целом; Инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p>	36	3
<p>Производственная практика Виды работ Планирования и анализа основных показателей деятельности организации; Оформления документации установленного образца.</p>	36	3
Всего	354	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета менеджмента и маркетинга и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно - методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казначевская Е.А. , Менеджмент — М.: «Академия», 2019 г.
2. Драчева Е.Л., Менеджмент — М.: «Академия», 2020 г.
3. Паклина О. В. Организация производственной деятельности структурных подразделений, 2017.
4. Пшенко А. В. Документационное обеспечение управления, 2018
5. Малыгина С. Ю. Организация работы структурного подразделения предприятий общественного питания, Академия, 2017
6. Фокина О.М., Соломка А.В. Экономика организации (предприятия) - М.: Кнорус, 2018 г.
7. Сафронов Н.А. Экономика организации - М.: ЭКОНОМИСТЪ, 2018 г.
8. Серебренников, Г.Г. Основы управления затратами предприятия : учебное пособие / Г.Г. Серебренников. – 2-е изд., стер. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018 г. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Микроэкономика. Теория и российская практика Учебник / под ред. А.Г.
2. Грязновой, А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2020 г.
3. Малое предпринимательство России. Организация, экономика, управление – М.: Феникс, 2019 г.
4. Растрова Ю.А., Малахов Р.Г., О.А.Горянинская Экономика организаций (предприятий) в ценах – М.: Эксмо, 2020 г.
5. ПБУ 10/99 «Расходы организации»
6. ПБУ 9/99 «Доходы организации»

Журналы:

1. «Современная торговля»
2. «Мерчандайзинг»
3. «Эффективное управление организацией»

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс
2. www.garant.ru — справочно-правовая система Гарант;
3. www.sovtorg.panor.ru — сайт «Современная торговля»;
4. www.Gks.ru — сайт Госкомстата;
5. www.Torgrus.com — сайт «Новости и технологии торгового бизнеса».
6. <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал
7. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

Основные законодательные и нормативные правовые акты

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в лабораториях образовательного учреждения. Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные.

В процессе изучения ПМ. 03 «Организация деятельности подразделения» преподаватели и мастера производственного обучения используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для освоения данного профессионального модуля обучающийся должен изучить следующие дисциплины:

- ОП. 01 Основы коммерческой деятельности
- ОП.02 Теоретические основы товароведения

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и электронным изданием по программе профессионального модуля не старше 5 лет с момента издания. Для самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации и перечни тем.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности подразделения является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится на предприятиях работодателей (ООО «Лента», ООО «Метро», АО «Тандер»). Руководство практикой осуществляет руководитель практики от учебного заведения - преподаватель, а так же руководитель практики от предприятия.

Формой итоговой аттестации является проведение экзамена квалификационного.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опытом деятельности в организациях сферы торговли и стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: 3 разряд, со стажировкой в профильных организациях 1 раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.	<ul style="list-style-type: none"> - использование нормативных документов регулирующих порядок эффективности показателей деятельности организации - анализ оценки эффективности деятельности подразделения организации 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на производственной практике</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на квалификационном экзамене</p>
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -использование принципов оперативного планирования -определение содержания учредительных функций на каждом этапе производства; - использование методов научной организации рабочих мест и форм организации труда рабочих; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на производственной практике</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на квалификационном экзамене</p>
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - распределение производственных заданий между исполнителями - проведение производственного инструктажа; - работа с ТК РФ - оформление табеля учета рабочего времени, произведение расчетов заработной платы, произведение расчетов основных экономических показателей по труду и заработной плате - распределение производственных заданий между исполнителями работ; проведение производственного инструктажа; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на производственной практике</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на квалификационном экзамене</p>
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> -знание и умение использовать приемы и методы контроля деятельности структурных подразделений; -знание и умение использовать формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; - знать порядок установления рабочего времени и времени 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. <p>Экзамен по МДК</p> <p>Оценка освоения профессиональных компетенций на производственной практике</p>

	отдыха для разных категорий работников -знать порядок и условия выплаты заработной платы.	Оценка освоения профессиональных компетенций на квалификационном экзамене
ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию	- соблюдение требований предъявляемых к заполнению учетно-отчетной документации по форме, по существу, арифметически	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Оценка освоения профессиональных компетенций на производственной практике Экзамен по МДК Оценка освоения профессиональных компетенций на квалификационном экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к профессии (участие в профессиональных конкурсах, учебно-исследовательской работе).	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Экспертиза портфолио, участие в конкурсах профмастерства. Анкетирование, наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильность планирования собственной деятельности с ориентацией на результат – обоснование выбора и применения методов и способов решения по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию ассортимента товара	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

ситуациях и нести за них ответственность	профессиональных ситуациях и нести за них ответственность	профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - точность применения нормативных документов используемых в сфере торговли для решения профессиональных задач - широта использования различных источников информации, включая электронные 	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация способности использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов самостоятельной работы и в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся информационных технологий при проведении учебно-воспитательных мероприятиях различной тематики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися,	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

руководством, потребителями.	преподавателями и руководителями практикой	профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся коммуникативных методов и приемов при подготовки и проведении учебно-воспитательных мероприятия различной тематики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- ответственность за результат выполнения заданий - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении заданий в малых группах, работ по учебной и производственной практике Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятия различной тематики Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование самостоятельного изучения нормативных документов в области торговли; - получение отзывов об участие в работе предметного кружка, секции; - создание индивидуального плана самообразования и самоконтроля его выполнения	Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, подготовки и проведении учебно-воспитательных

		мероприятиях различной тематики
ОК Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	9. - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование элементов инновационных технологий при организации учебно-производственного процесса	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ: 17353
ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ, 17351 ПРОДАВЕЦ
НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров*

2023

РАССМОТРЕНА
ЦМК многопрофильного отделения №3
протокол № _____ от _____ 202__ г.
председатель ЦМК _____/М. Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____ 202__ г. № _____

Одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «КТЭК»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: 17353 продавец продовольственных товаров, 17351 продавец непродовольственных товаров разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №835, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25.08.2014 №33769), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом запросов работодателей.

Разработчик:

Мочалова О.Н., преподаватель
профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»

(подпись)

Рецензент:

Карпова Г.А., преподаватель
профессионального цикла
ГБПОУ КК «КТЭК»
Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

(подпись)

Петрова А.А., директор ООО «ЮГПРОМ»
Квалификация по диплому - товаровед-эксперт

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров
(Углубленная подготовка)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППККС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 5.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании, оформление витрин.

ПК 5.3. Изучать покупательский спрос

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышении квалификации и профессиональной переподготовки продавцов, при освоении профессии **17351 «Продавец непродовольственных товаров»** и **17353 «Продавец продовольственных товаров»** на базе основного общего, среднего (полного) общего образования.

Для освоения модуля опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров;
- обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров.

уметь:

- ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность;
- применять правила санитарии и гигиены;
- подготавливать товары к продаже продовольственные товары: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки;
- подготавливать товары к продаже непродовольственные товары: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства;
- проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря;
- выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;
- оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние;
- участвовать в получении товаров;
- оформлять ценники на различные товары;
- консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров;

- консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона;

- нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;
- демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров;
- оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары;
- контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль;
- предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент;
- сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков;
- подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки;
- подготавливать товары к инвентаризации.

знать:

- ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров;
- основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров;
- розничные цены, признаки доброкачественности продаваемых товаров;
- нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания;
- методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов;
- правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технологического оборудования;
- основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования;
- признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров;
- принципы оформления на прилавочных и внутримагазинных витрин;
- наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции;
- приемы и методы обслуживания различных контингентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей;
- основы коллективных форм организаций и оплаты труда;
- ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними;
- правила расшифровки артикула и маркировки;
- приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров;
- шкалы размеров швейных изделий и правила их определения;
- государственные стандарты и технические условия на продаваемые товары, тару и маркировку;
- виды брака, правила обмена, гарантийные сроки пользования продаваемыми товарами;
- устройство и правила эксплуатации контрольно-кассового аппарата;
- приемы быстрого обслуживания различных контингентов покупателей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 408 часов (все часы из вариативной части), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
- учебной практики – 36 часов.
- производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности продажа продовольственных и непродовольственных товаров, работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.5.1.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 5.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании, оформление витрин.
ПК 5.3.	Изучать покупательский спрос
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1- ПК 5.3.	Раздел 1. Осуществление продажи продовольственных товаров	150	40	100	40	-	50	-	-	-
ПК 5.1.- ПК 5.3.	Раздел 2. Осуществление продажи непродовольственных товаров	150	40	100	40	-	50	-	-	-
ПК 5.1.- ПК 5.3	Учебная практика	36	36						36	-
ПК 5.1.- ПК 5.3	Производственная практика	72	72							72
	Всего:	408	188	200	80	-	100	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Осуществление продажи продовольственных товаров		150	
Тема 1.1. Законодательное регулирование торговой деятельности	Содержание:	8	2
	Нормативные документы, регулирующие организацию торговли Нормативные документы, регулирующие организацию сбыта и продажи продовольственных товаров, Гражданский кодекс РФ, ГОСТы, Правила торговли и т.д. СП 2.3.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту продовольственного сырья Защита прав потребителей. Законодательные акты, предусматривающие защиту прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей». Санитарные требования к предприятиям торговли Санитарные требования к территории, водоснабжению и канализации. Санитарные требования к планировке предприятий торговли, к оборудованию, инвентарю, посуде. Санитарные требования, транспортировке и хранению товаров.		
	Практические занятия: ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность	4	
	1. Применение продавцом ФЗ №381-ФЗ и СП 2.3.3.6.1066-01 2. Решение ситуационных задач на основании закона о «Защите прав потребителей»		
Тема 1.2. Правила санитарии и гигиены на предприятиях торговли	Содержание:	4	2-3
	1. Личная гигиена работников торговли. Правила санитарии и гигиены, правила противопожарной безопасности и техники безопасности на предприятиях торговли.		
	Практические занятия: применять правила санитарии и гигиены	2	
3. Рассмотрение санитарных требований к приёмке, складированию и хранению пищевых продуктов			
Тема 1.3. Торгово-технологический процесс в магазине продовольственных товаров	Содержание нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания; методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов;	10	

	<p>1. Приемка, хранение, подготовка к продаже продовольственных товаров. Приемка товаров в магазине. Подготовка товаров к продаже. Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Особенности хранения продовольственных товаров. Выкладка товаров и оформление витрин. Виды потерь, причины возникновения, порядок списания. Виды потерь, причины возникновения, порядок списания. <i>Нормы естественной убыли продовольственных товаров и порядок их списания, методы сокращения товарных потерь, затрат труда и повышения доходов</i></p>		2-3
	<p>Практические занятия <i>выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; подготавливать товары к продаже продовольственные товары: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние</i></p>	4	
	<p>4. Осуществление выкладки и подготовки продовольственных товаров к продаже</p>		
	<p>5. Оформление витрин продовольственных магазинов</p>		
<p>Тема 1.4. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность зерномучных товаров</p>	<p>Содержание: <i>ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</i></p>	6	
<p>1</p>	<p>Крупа. Мука. Макаaronные изделия Хлебобулочные изделия: хлеб, бараночные изделия.. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства зерномучных товаров. Требования к качеству зерномучных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение зерномучных товаров.</p>		2-3
	<p>Практические занятия: <i>консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;</i></p>	2	
	<p>6. Консультация покупателей при выборе зерномучных товаров</p>		

Тема 1.5. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность плодоовощных товаров	Содержание: <i>ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</i>		8	
	1	Характеристика ассортимента свежих овощей, требования к качеству. капустные, корнеплоды, клубнеплоды, луковые, салатно-шпинатные, пряные, десертные, тыквенные, томатные, зерновые. Требования к качеству, градация качества плодоовощных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение плодоовощных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров Характеристика ассортимента свежих плодов, требования к качеству. Семечковые, косточковые, ягоды, тропические, субтропические, орехоплодные, ягоды. Классификация и ассортимент переработанных овощей и плодов. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства плодоовощных товаров.		2-3
	Практические занятия: <i>консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;</i>		4	
	7.	Консультация покупателей при выборе свежих овощей		
8.	Консультация покупателей при выборе свежих плодов			
Тема 1.6. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность вкусовых товаров	Содержание: <i>ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</i>		6	
	1	Чай, кофе. Пряности, приправы. Алкогольные и безалкогольные напитки. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Требования к качеству вкусовых товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение вкусовых товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.		2-3

	Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары	2	
	9. Консультация покупателей при выборе вкусовых товаров		
Тема 1.7. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность кондитерских товаров	Содержание: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции		
	1 Характеристика ассортимента сахаристых кондитерских товаров. Классификация и ассортимент мучных кондитерских товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства кондитерских товаров. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Характеристика ассортимента мучных кондитерских товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение кондитерских товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров. Сахар.Мёд Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение кондитерских товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.	10	2-3
	Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;	4	
	10. Консультация покупателей при выборе сахаристых кондитерских товаров		
	11. Консультация покупателей при выборе мучных кондитерских товаров		
Тема 1.8. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность молочных товаров	Содержание: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции	8	
	1 Молоко. Сливки. Кисломолочные товары. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства молочных товаров.		2-3

	<p>Требования к качеству молочных товаров Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p> <p>Сыры. Требования к качеству Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p> <p>Масло коровье. Молочные консервы Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства. Требования к качеству .Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p>		
	<p>Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;</p>	2	
	<p>12. Консультация покупателей при выборе молочных товаров.</p>		
<p>Тема 1.9. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность пищевых жиров</p>	<p>Содержание: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</p>	4	
	<p>1 Классификация и ассортимент пищевых жиров, требования к качеству. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойств пищевых жиров. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка.</p> <p>Требования к качеству пищевых жиров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение пищевых жиров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p>		2-3
	<p>Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары</p>	2	
	<p>13. Консультация покупателей при выборе пищевых жиров</p>		

Тема 1.10. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность мясных товаров	Содержание: <i>ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</i>		10	
	1	<p>Классификация и ассортимент свежего мяса. Классификация и ассортимент, требования к качеству мяса. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p> <p>Мясные субпродукты. Мясо птицы. Классификация и ассортимент, требования к качеству мясных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p> <p>Колбасные изделия и мясокопчености. Классификация и ассортимент, требования к качеству товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p> <p>Мясные консервы. Мясные полуфабрикаты и кулинарные изделия. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров. Сырьё, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Классификация и ассортимент, требования к качеству мясных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Виды упаковки, товарная информация, соблюдение товарного соседства и режимов при хранении товаров.</p>		2-3
	Практические занятия: <i>консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;</i>		2	
	14.	Консультация покупателей при выборе маркировки мясных товаров		
Тема 1.11. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение	Содержание: <i>ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и</i>		4	2-3

и питательная ценность яичных товаров	<i>реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции</i>			
	1	Классификация и ассортимент яиц и продуктов их переработки. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойств мясных товаров. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Требования к качеству яичных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров.		
	Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; оформлять ценники на различные товары		2	
15. Консультация покупателей при выборе яичных товаров				
Тема 1.12. Ассортимент, классификация, характеристика, назначение и питательная ценность рыбных товаров	Содержание: ассортимент, классификацию, характеристику, назначение, питательную ценность продовольственных товаров; основные виды сырья, используемого при изготовлении продовольственных товаров; признаки сортности, методы снижения потерь при хранении и реализации продаваемых товаров; наименования основных поставщиков продаваемых товаров, особенности ассортимента и качества их продукции		8	
	1	Живая рыба, охлажденная, мороженая рыба и рыбное филе. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойств рыбных товаров. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Требования к качеству рыбных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Соленая ,вяленая сушеная , копченая, маринованная рыба. Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойств рыбных товаров. Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Требования к качеству рыбных товаров. Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества. Рыбные консервы и пресервы. Икра рыб. Нерыбное водное сырье Факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойств . Сырья, технология производства, режимы хранения, транспортировка и упаковка. Требования к качеству Показатели качества и безопасности товаров. Органолептические и физико-химические показатели качества.		2-3
	Практические занятия: консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров;		2	

	<i>оформлять ценники на различные товары; нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров;</i>		
	16. Консультация покупателей при выборе рыбных товаров		
Тема 1.13. Организация обслуживания в торговом предприятии	Содержание: <i>приемы и методы обслуживания различных континентов покупателей с учетом их пола, возраста, уровня знаний о товаре и других особенностей</i>	4	
	1 Торговый процесс продажи товаров. Основные элементы процесса продажи. Правовые аспекты продажи товаров. Услуги, оказываемые покупателям в магазине. Оформление, комплектование подарочных наборов.		2-3
	Практические занятия: <i>консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент;</i>	2	
	17. Отработка навыков обслуживания покупателей		
Тема 1.14. Торгово-технологическое оборудование	Содержание: <i>правила эксплуатации обслуживаемого торгово-технологического оборудования; основные принципы устройства обслуживаемого торгово-технологического оборудования</i>	10	
	1. Немеханическое торговое оборудование и инвентарь. Правила эксплуатации немеханического оборудования и инвентаря, используемых для подготовки к продаже, продаже, выкладке продовольственных товаров. Весоизмерительное и холодильное оборудование. Холодильное оборудование. Торговые автоматы.		2-3
	Практические занятия: <i>контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп</i>	6	
	18. Подготовка к эксплуатации немеханического оборудования		
	19. Подготовка к эксплуатации холодильного оборудования		
	20. Подготовка к эксплуатации весоизмерительного оборудования		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 5. Составление плана текста, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), составление презентаций по изученным темам. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнить эскиз оформления витрины Составить схему выкладки товаров в магазине Доклад «Хлебобулочные изделия в магазинах Краснодара» Презентация «Особенности выкладки плодоовощных товаров» Презентация «Особенности выкладки вкусовых товаров» Составить кроссворд «Кондитерские товары»</p>		50	
<p>Составить таблицу «Условия и сроки хранения скоропортящихся продовольственных товаров» Составить кроссворд «Классификация частей туши» Кроссворд «Промысловые рыбы» Презентация «Этапы обслуживания покупателей» Изучение весоизмерительного оборудования Изучение торговых автоматов Презентация «Этапы обслуживания покупателей» Составить схему «Классификация инвентаря» Составление ответов на заявления покупателей оставленных в Книге отзывов и предложений Составление схемы расположения торгового оборудования на примере торгового предприятия Изучение нормативного документа «Нормы естественной убыли продовольственных товаров в торговле и инструкций по их применению» Составить схему «Классификация ликвидных и неликвидных продовольственных товаров»</p>			
<p>Раздел 2 Осуществление продажи непродовольственных товаров</p>		150	
<p>Тема 1.1. Торгово-технологический процесс в магазине непродовольственных товаров</p>	<p><i>Содержание приемы подбора, отмеривания отреза, комплектования продаваемых товаров</i></p> <p>1. Санитарные правила торговых предприятий. Противопожарная безопасность. Требования к предприятиям непродовольственной торговли. Санитарные требования к территории, водоснабжению и канализации. Санитарные требования к вентиляции, отоплению и освещению. Санитарные требования к планировке, устройству предприятий, к оборудованию, инвентарю, посуде. Санитарные требования к условиям труда работников предприятий непродовольственной торговли. Противопожарные требования в магазине</p>	12	2

	<p>Организация хранения товаров. Технология хранения и размещения товаров. Укладка товаров на хранение. Сроки и режимы хранения товаров. Требования к хранению отдельных видов товаров</p> <p>Подготовка товара к продаже. Распаковка, осмотр внешнего вида изделий, переборка, протирка, очистка, перематывание, сборка, комплектование, проверка эксплуатационных свойств, подутюживание</p> <p>Подготовка рабочего места. Проверка наличия и исправности торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов, установка весов, устранение мелких неисправностей и подготовка к работе обслуживаемой ККМ.</p> <p>Размещение и выкладка товаров. По группам, видам и сортам с учетом товарного соседства, частоты спроса и удобства работы. Заполнение и прикрепление ярлыков. Изучение принципов оформления витрин Классификация витрин. Материалы для создания экспозиционной витрины. Методы и основные правила оформления витрины магазина</p>		
	<p>Практические занятия: <i>подготавливать товары к продаже: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; участвовать в получении товаров; получать и размещать упаковочный материал</i></p>	4	
	1. Технология проведения приемки товара в магазине		
	2. Предпродажная подготовка и выкладка непродовольственных товаров		
Тема 1.2. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение текстильных товаров	<p>Содержание ассортимента, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними;</p>	4	
	1 Текстильные волокна. Ассортимент тканей. Общие сведения. Пряжа и нити. Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Ассортимент тканей. Отделка. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение тканей Содержание маркировки и правила упаковки тканей. Условия транспортирования и хранения тканей		2-3
	<p>Практические занятия: <i>консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы</i></p>	2	
	3. Консультация покупателей при выборе текстильных товаров, их выкладка		
Тема 1.3. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение швейных товаров	<p>Содержание ассортимента, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки</p>	4	
	1 Швейные товары: понятие, назначение, потребительские свойства. Производство одежды. Факторы, формирующие качество. Материалы, применяемые в производстве одежды Шкала типовых размеров. Процессы моделирования и конструирования, технологические процессы производства. Основные классификационные группировки и		2-3

		признаки классификации швейных изделий. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация швейных товаров. Требования к качеству швейных товаров		
		Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
	4.	Консультация покупателей при выборе швейных товаров, их выкладка		
Тема 1.4. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение трикотажных товаров		Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	4	
	1	Трикотажные товары: классификация ассортимента. Основные признаки классификации и группировки трикотажных изделий. Потребительские свойства. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация трикотажных товаров. Требования к качеству, сортировка, оценка качества по стандарту, дефекты трикотажных товаров.		2-3
		Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
	5.	Консультация покупателей при выборе трикотажных товаров, их выкладка		
Тема 1.5. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение пушно-меховых и овчинно-шубных товаров		Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	4	
	1	Меховые изделия: общие сведения. Пушно-меховое сырье. Основные свойства пушно-мехового сырья. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий. Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация трикотажных меховых изделий. Требования к качеству, сортировка, оценка качества по стандарту, дефекты меховых изделий.		2-3
		Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
	6.	Консультация покупателей при выборе меховых товаров, их выкладка		
Тема 1.6. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение кожевенно-обувных товаров		Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	4	
	1	Кожевенные обувные материалы. Искусственные и синтетические обувные материалы. Детали обуви. Производство обуви. Классификация и ассортимент обуви. Маркировка, упаковка и хранение обуви. Требования к качеству обуви.		2-3

	Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
	7. Консультация покупателей при выборе обувных товаров, их выкладка		
Тема 1.7. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение галантерейных товаров	Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	4	
	1 Галантерейные товары: понятие, назначение, классификация. Текстильная, металлическая, кожаная галантерея. Галантерея из пластмасс и поделочных материалов. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение галантерейных товаров. Требования к качеству галантерейных товаров		2-3
	Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
	8. Консультация покупателей при выборе галантерейных товаров, их выкладка		
Тема 1.8. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение парфюмерно-косметических товаров	Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки;	4	
	1 Парфюмерно-косметические товары: понятие, назначение; факторы, формирующие качество. Классификация и ассортимент парфюмерно-косметических товаров. Оценка качества по органолептическим показателям. Правила маркировки, упаковки, транспортирования и хранения парфюмерно-косметических товаров.		2-3
	Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; состояние моды текущего сезона;	2	
	9. Консультация покупателей о назначении, свойствах и качестве парфюмерно-косметических товаров		
Тема 1.9. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение товаров хозяйственного назначения	Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	26	
	1 Стеклянные и керамические бытовые товары. Факторы, формирующие качество. Классификация, ассортимент, требования к качеству. Металлохозяйственные товары. Классификация металлохозяйственных товаров. Факторы, формирующие качество металлохозяйственных товаров. Применяемые металлы и сплавы. Классификация, ассортимент потребительские свойства и показатели качества		2-3

	<p>металлической посуды. Ассортимент приборов и принадлежностей, облегчающих домашний труд, ножевых изделий и столовых принадлежностей.</p> <p>Товары бытовой химии. Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация. Рынок товаров бытовой химии. Классификация, ассортимент и требования к качеству лакокрасочных товаров. Классификация, ассортимент и требования к качеству моющих средств. Классификация, ассортимент и требования к качеству клеящих материалов. Ассортимент чистящих, полирующих и пятновыводящих средств.</p> <p>Машины и приборы для облегчения домашнего труда. Машины для механизации кухонных работ Характеристика ассортимента, показатели качества.</p> <p>Уборочные машины Пылесосы: принцип действия классификация, ассортимент, показатели качества. Полотеры. Машины и приборы для поддержания микроклимата в помещениях. Приборы микроклимата: виды, показатели качества</p> <p>Холодильники и морозильники. Холодильники абсорбционные, компрессионные и термоэлектрические: особенности конструкции, типы, показатели качества, классификация и ассортимент.</p> <p>Бытовые стиральные машины. Бытовые стиральные машины: особенности конструкции, типы, показатели качества, классификация и ассортимент</p> <p>Мебельные товары. Общие сведения о материалах, применяемых в производстве мебели. Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству мебели.</p> <p>Строительные товары. Классификация строительных товаров. Основные производства и свойства строительных материалов. Маркировка, упаковка, хранение строительных материалов</p>		
	<p>Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы правила расшифровки артикула и маркировки</p>	8	
<p>Тема 1.10. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение товаров</p>	<p>10. Консультация покупателей при выборе стеклянных и керамических изделий</p>	12	2-3
	<p>11. Консультация покупателей при выборе товаров бытовой химии, их выкладка</p> <p>12. Консультация покупателей при выборе приборов для облегчения домашнего труда</p> <p>13. Консультация покупателей о назначении, свойствах и качестве мебельных товаров</p>		
	<p>Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки</p>		
	<p>1 Классификация и ассортимент аудиотоваров Требования к качеству. Упаковка, маркировка и хранение</p>		

культурно- бытового назначения		Классификация и ассортимент видеотоваров Требования к качеству. Упаковка, маркировка и хранение Классификация и ассортимент канцелярских и школьно-письменных товаров. Требования к качеству. Упаковка, маркировка и хранение Классификация и ассортимент игрушек Требования к качеству. Упаковка, маркировка и хранение		
		Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	4	
	14.	Консультация покупателей при выборе аудиотехники и видеотехники		
	15.	Консультация покупателей о назначении, свойствах и качестве игрушек		
Тема 1.11. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение ювелирных товаров		Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	4	
	1	Ювелирные товары: применяемые материалы, классификация и ассортимент. Требования к качеству, маркировка и клеймение ювелирных изделий. Правила упаковки и обращения с ювелирными изделиями		2-3
		Практические занятия: консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; выкладывать и размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы	2	
Тема 1.12. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение часов	16.	Консультация покупателей при выборе ювелирных товаров, их выкладка		
		Содержание ассортимент, классификация, характеристики и назначение непродовольственных товаров, способы пользования ими и ухода за ними; правила расшифровки артикула и маркировки	2	
Тема 1.13. Ассортимент, классификация, характеристика и назначение сувениров и товаров народных художественных промыслов	1	Часы: классификация и ассортимент. Требования к качеству, упаковка и транспортирование часов		2-3
	1	Распознавание ассортимента художественных изделий, сувениров. Консультирование о свойствах и правилах эксплуатации, расшифровка маркировки, оценка качества по органолептическим показателям, комплектность, количественные характеристики	2	2-3
Тема 1.14. Устройство и эксплуатация торгового-		Содержание правила эксплуатации обслуживаемого торгового-технологического оборудования; основные принципы устройства обслуживаемого торгового-технологического оборудования	4	

технологического оборудования	1.	Оборудование торговых предприятий. Мебель для торговых организаций (предприятий). Классификация торговой мебели и требования к ней. Типизация, унификация и стандартизация торговой мебели. Характеристика типов и моделей торговой мебели. Подбор, размещение и использование торговой мебели. Подъемно-транспортное оборудование. Виды и характеристика: ручные тележки и электротележки, электротягачи, электро- и автопогрузчики, штабелеры. Контрольно-кассовые машины.		2-3
	Практические занятия подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; подсчитывать чеки, деньги и сдачу в установленном порядке; сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков;		2	
	17.	Выполнение расчетных операций с покупателями		
Тема 1.15. Организация обслуживания в торговом предприятии	Содержание методы обобщения данных о спросе		4	
	1.	Культура общения в сфере торговли. Общение. Виды и функции общения. Типы собеседников. Общение как коммуникация. Этикет обслуживания покупателей. Типы покупателей, их поведение. Правила поведения персонала в торговом зале. Основные правила общения с покупателем. Обслуживание покупателей. Предложение и показ товаров, демонстрация их в действии, помощь в выборе товаров. Предложение новых, взаимозаменяемых товаров и товаров сопутствующего ассортимента. Примерка, отмеривание, отрез, взвешивание, подсчет стоимости покупки, выписка (пробивка) чека, получение денег. Оформление паспорта на товар, имеющий гарантийные сроки пользования. Упаковка товаров, выдача покупки или передача ее на контроль. Оказание услуг покупателям.		2
	Практические занятия изучение спроса покупателей		2	
Тема 1.16. Учет и отчетность в предприятиях торговли	18.	Тренинг продажи и обслуживания покупателей в розничном магазине		
	Содержание		6	
	1.	Учет кассовых операций. Учет товарных операций. Характеристика учета. Материальная ответственность. Инвентаризация товаро-материальных ценностей.		2
	Практические занятия оформляют гарантийные документы на непродовольственные товары; подготавливать товары к инвентаризации;		4	
	19.	Составление товарно-денежного отчета		
20.	Составление комплекта документов на проведение инвентаризации в магазине			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. Составление плана текста, систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), составление презентаций по изученным темам.			50	

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить фотоотчет по оборудованию торговых предприятий Зарисовать один из способов упаковки подарков Определение посадки швейных изделий на фигуре, зарисовать способ измерения. Составить таблицу «Сроки и требования к условиям хранения непродовольственных товаров» Описать требования к внешнему виду продавца, консультанта и товароведа Изучить принцип работы сканеров штрих-кода Описать выкладку товара одной из группы непродовольственных товаров Составить презентацию «Организация торгово-технологического процесса в магазине (на примере одной из групп товаров)» Составить схему «Классификация немеханического оборудования» Составить схему «Виды тары» Составить кроссворд по теме «Обслуживание покупателей» Решение задач по торговым вычислениям Разработка дизайна магазина Реферат «Мерчандайзинг непродовольственных товаров» Презентация «Выкладка товаров (на примере одной из групп)» Реферат «Оформление тематических витрин» Составить таблицу «Виды торговой мебели»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность Подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки Оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп Составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы Подготавливать товары к инвентаризации Консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; Нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственные товары Консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона Оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары</p>	<p>36</p>	

Подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки		
Производственная практика	72	
Виды работ		
Обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров		
Обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров		
Итого	408	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов торгового оборудования; лаборатории торгово-технологического оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: кассовые терминалы, контрольно-кассовые машины, машины для счёта купюр и монет, детекторы подлинности денег.

Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел 1 Осуществление продажи продовольственных товаров

Основные источники:

1. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров. Учебник, - М.: Академия, 2022 г.
2. Коник Н.В., Киселева И.С., Павлова Е.А. Товароведение, экспертиза и сертификация молока и молочных продуктов. Учебное пособие, – М.: Дашков и К, 2021 г.
3. Улейский Н.Т. Оборудование торговых предприятий, Ростов-на-Дону:Феникс, 2020г.
4. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами М.: Академия,, 2017 г

Дополнительные источники:

1. Паеткова Е.Ю. Теория товароведения, Академия, 2020 г.
2. Справочник товароведа продовольственных товаров А.М. Новикова. 2-тома. М.: Академия. 2018 г.
3. Правила торговли. Омега. 2022 г.
4. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий, 2021 г.

Раздел 2 Осуществление продажи непродовольственных товаров

Основные источники:

1. Неверов А.Н., Чалых Т. И., Пехташева Е.Л. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами – М.: Издательство: Академия (Academia), 2021 г.
2. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций – М.: Издательство: Академия (Academia), 2021г.
3. Шеламова Г.М. Основы деловой культуры – М.: Издательство: Академия (Academia), 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Голубкина Т. С. Торговые вычисления. Учебник для начального профессионального образования –М.: Издательство: Академия (Academia), 2021 г.
2. Измайлова С.С. Торговые вычисления: Рабочая тетрадь - М.: Издательство: Академия (Academia), 2022 г.
3. Савина Г.С. Практические работы по товароведению непродовольственных товаров, М.: Академия, 2014 г.
4. Косолапова Н.В. Оборудование предприятий торговли для хранения и подготовки товаров к продаже, М.: Академия, 2020 г.

Журналы:

- «Товаровед продовольственных товаров»
- «Современная торговля»
- «Современное торговое оборудование»
- «Мерчандайзер»

«Спрос»

Интернет-ресурсы:

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.garant.ru - справочно-правовая система Гарант;

www.consultant.ru- справочно-правовая система Консультант Плюс

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в кабинетах-лабораториях «Товароведение непродовольственных, продовольственных товаров» образовательного учреждения. Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные.

В процессе изучения ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям: кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров» преподаватели и мастера производственного используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия по изучению ассортимента товаров проводится в форме экскурсий на торговые предприятия города.

Для освоения данного профессионального модуля обучающийся должен изучить следующие дисциплины:

- ОП. 01. Основы коммерческой деятельности
- ОП.02. Теоретические основы товароведения
- ОП. 08. Метрология и стандартизация

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и электронным изданием по программе профессионального модуля не старше 5 лет с момента издания. Преподаватель для самостоятельной работы учащихся разработал методические рекомендации и перечень тем.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям: кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров» является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика проводится на предприятиях работодателей (гипермаркет «О'Кей» ЮМР и ГМР, торговый комплекс «Центр города», торговая сеть «Табрис», ООО «Метро», ООО «Русь», ЗАО «Тандер», ООО «Мебель стиль» и др.). Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения- преподаватель, а также руководитель практики от предприятия.

Формой итоговой аттестации является проведение экзамена (квалификационного).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	- осуществление эксплуатации ККТ различных видов, в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией и правил техники безопасности	Тестирование Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ №121 Экзамен
	- определение и устранения мелких неисправностей ККТ, в соответствии с требованиями нормативно-технической документацией и правил техники безопасности	Экспертная оценка и наблюдение выполнения практической работы №121, учебно-производственной практики
	- осуществление расчетных операций с покупателями, в соответствии с требованиями нормативных документов	Экспертная оценка и наблюдение выполнения практической работы 133-139, учебно-производственной практики
ПК 5.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков	- определяет платежеспособность банкнот в соответствии с банковскими правилами на основании признаков платёжности и не платёжности банкнот по повреждениям.	Экспертная оценка выполнения учебно-производственных работ № 133-139
ПК 5.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	- оценка качества товаров по органолептическим показателям, в соответствии с требованиями нормативной документации и правил техники безопасности	Тестирование Экспертная оценка практических и учебно-производственных работ № 140. Экзамен
ПК 5.4. Оформлять документы по кассовым операциям	- осуществление оформления документов в соответствии с требованиями к наличию реквизитов, порядку ведения и оформлению документов	Экспертная оценка учебно-производственных работ № 130-132. Экзамен
ПК 5.5. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	- осуществление проверки сопроводительных документов в соответствии с требованиями нормативных документов	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики
	- определение качества товаров по органолептическим показателям, в соответствии с	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во

	требованиями стандартов и технических регламентов	время учебной и производственной практики
	- выполнение приёмки товаров согласно требованиям нормативных документов и правил техники безопасности	Экспертная оценка и наблюдение выполнения практической работы, учебно-производственной практики
ПК 5.6. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом технологическом оборудовании	- осуществление подготовки товаров к продаже в соответствии с нормативно-технической документацией	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен
	- планирование размещения товаров в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами техники безопасности	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен
	- осуществление выкладки товаров на торговом технологическом оборудовании в соответствии с правилами и техникой безопасности	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен
ПК 5.7. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности	- осуществление обслуживания покупателей в соответствии с требованиями стандартов обслуживания	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен
ПК 5.8. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- планирование контроля сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с требованиями нормативных документов	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен
	- соответствие правильности оформления учетной документации в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями	Экспертная оценка и наблюдение при выполнении практической работы во время учебной и производственной практики Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- проявлении интереса к профессии (участие в	Наблюдение за деятельностью

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессиональных конкурсах, учебно-исследовательской работе).	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Экспертиза портфолио, участие в конкурсах профмастерства. Анкетирование, наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование собственной деятельности с ориентацией на результат – обоснование выбора и применения методов и способов решений по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию ассортимента товара	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение нормативных документов, используемых в сфере торговли для решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- планирование деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентация, реферат)	Наблюдение за процессом использования средств коммуникации Исследовательский проект, самопрезентация, резюме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- участие в бригадной форме обучения со сменой ролевых функций – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- соблюдение требований нормативной документации к подготовке помещения к работе - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	Экспертная оценка подготовленности рабочего места

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование самостоятельного изучения нормативных документов в области торговли; - получение отзывов об участие в работе предметного кружка, секции; - создание индивидуального плана самообразования и самоконтроля его выполнения 	<p>Экспертная оценка результатов самообразования, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области разработки технологических процессов производства товаров - использование элементов инновационных технологий при организации учебно-производственного процесса 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности, портфолио</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(Базовая подготовка)

РАССМОТРЕНА

цикловой методической комиссией
многопрофильного отделения №3

протокол № 1 от «__» _____ 202_г.

Председатель ЦМК _____ М.Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от _____ № _____

ОДОБРЕНА

на заседании

педагогического совета

протокол №1 от _____

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальности 38.00.00 «Экономика и управление». Рабочих программ профессиональных модулей

ПМ 01 «Управление ассортиментом товаров»

ПМ 02 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»

ПМ 03 «Организация деятельности подразделения организации»

ПМ 04 «Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров», положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ КК «КТЭК», утвержденного приказом директора ГБПОУ КК «КТЭК» от 25 сентября 2020 г. № 2436.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Густова А.Н., мастер

производственного обучения

ГБПОУ КК «КТЭК»

Рецензенты:

Петрова А.А., директор

ООО «ЮГПРОМ»

Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

Смирнова Е.А., преподаватель

дисциплин профессионального

учебного цикла ГБПОУ КК «КТЭК»

Квалификация по диплому: товаровед-эксперт

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	9
3. Тематический план и содержание учебной практики	11
4. Условия реализации программы учебной практики	25
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения квалификации:

Товаровед-эксперт

Продавец продовольственных товаров

Продавец непродовольственных товаров и основных видов деятельности:

Управление ассортиментом товаров.

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

Организация деятельности подразделения организации.

Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке товароведа-эксперта в торговле на базе среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен уметь:

обучающийся должен иметь практический опыт:

ВД	Требования к умениям	Требования к иметь практический опыт
Управление ассортиментом товаров	- распознавать товары по ассортиментной принадлежности; - формировать торговый ассортимент по результатам	-анализа ассортиментной политики торговой организации; -выявления потребности в товаре (спроса);

	<p>анализа потребности в товарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; - рассчитывать показатели ассортимента; - оформлять договоры с контрагентами; - контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; - предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; - готовить ответы на претензии покупателей; - производить закупку и реализацию товаров; - учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; - соблюдать условия и сроки хранения товаров; - рассчитывать товарные потери; - планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; - соблюдать требования техники безопасности и охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> -участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; -обеспечения товародвижения в складах и магазинах; -эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; -участия в проведении инвентаризации товаров;
<p>Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; -выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; -определять их действительные значения и 	<ul style="list-style-type: none"> -идентификации товаров однородных групп определенного класса; -оценки качества товаров; -диагностирования дефектов; -участия в экспертизе товаров

	<p>соответствие установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать пробы и выборки из товарных партий; -проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); -определять градации качества; -оценивать качество тары и упаковки; -диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; -определять причины возникновения дефектов 	
<p>Организация деятельности подразделения организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -учитывать особенности менеджмента в торговле; -вести табель учета рабочего времени работников; -рассчитывать заработную плату; -рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации; -организовать работу коллектива исполнителей 	<ul style="list-style-type: none"> -планирования работы подразделения; -оценки эффективности деятельности подразделения организации; -принятия управленческих решений
<p>Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и использовать термины и определения в торговле; - ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность; - нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров; - демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров; - оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; 	<ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров; - обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров

	<ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; - упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; - консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; - консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; - предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; - контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; - подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; - подготавливать товары к продаже: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства; - проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; - размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; - производить подготовку к работе весоизмерительного 	
--	---	--

	<p>оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в получении товаров; - получать и размещать упаковочный материал; - уведомлять администрацию о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости); - оформлять ценники на различные товары; - подсчитывать чеки, деньги и сдачу в установленном порядке; - сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; - подготавливать товары к инвентаризации; - оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние; - составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы; - изучать спрос покупателей 	
--	---	--

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 144 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. Управление ассортиментом товаров – 36часов.

В рамках освоения ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров – 36часов.

В рамках освоения ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации– 36часов.

В рамках освоения ПМ.04. Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров– 36часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ВД),

Управление ассортиментом товаров.

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

Организация деятельности подразделения организации.

Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выявлять потребность товаров
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию
ПК 4.1.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 4.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании, оформление витрин
ПК 4.3.	Изучать покупательский спрос

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	36	Распознавать товары по ассортиментной принадлежности; Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта	Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях. Организация рабочего места товароведа.	6
Приемка товаров по количеству и качеству			Тема 1.2. Определение ассортиментной принадлежности товара к определенной группе. Ознакомление с методикой изучения спроса и методами маркетинга для стимулирования сбыта.	6	
Оформлять договора с контрагентами; Контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; Предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей			Тема 1.3. Обучение навыкам приемки товара и тары по количеству и качеству. Подготовка товара к продаже. Изучение правил выкладки и оформления витрин.	6	
Оформлять договора с контрагентами; Контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; Предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей			Тема 1.4. Оформление договоров с контрагентами. Оформление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств. Составление ответов на претензии покупателей.	6	

			Участие в проведении инвентаризации товаров; Эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования	Тема 1.5. Заполнение документов для инвентаризации товарно-материальных ценностей в магазине (секции, отделе). Расчёт товарных потерь. Изучение принципов эксплуатации торгово-технологического оборудования. Дифференцированный зачет.	6 6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	36	Расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки	Тема 2.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях. Организация рабочего места эксперта. Тема 2.2. Расшифровка маркировки товара и входящих в ее состав информационных знаков.	6 6
			Отбирать пробы и выборки из товарных партий	Тема 2.3. Определение действительных значений показателей качества товаров и соответствие установленным требованиям.	6
			Проводить оценку качества товаров различных групп; Использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров	Тема 2.4. Проведение оценки качества различными методами (органолептическими и инструментальными).	6
			Определять градации качества; Диагностировать дефекты товаров;	Тема 2.5. Определение градации товара. Диагностирование дефектов товаров по внешним признакам. Дифференцированный зачет.	6 6

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПМ.03 Организация деятельности подразделения организации	36	Планировать работу структурного подразделения и организации в целом	Тема 3.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях. Должностные обязанности менеджера по продажам.	6
				Тема 3.2. Изучение внешней и внутренней среды торгового предприятия.	6
				Тема 3.3. Изучение методов управления торговым предприятием.	6
				Тема 3.4. Ознакомление с операциями по управлению торговым предприятием. Определение стиля управления.	6
			Инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	Тема 3.5. Определение критериев выбора деловых партнеров, изучить работу с договорами. Принятие, анализ и оценка принятия управленческих решений. Дифференцированный зачет.	6 6
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров	36	Ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность	Тема 4.1. Освоение навыков ориентирования в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность.	6
			Подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки	Тема 4.2. Освоение навыков приемки товаров. Подготовка товаров к продаже.	6
			Оформлять наприлавочные и внутримagaзинные витрины, контролировать их состояние	Тема 4.3. Освоение навыков размещения и укладки товаров на хранение	6
			Оформлять наприлавочные и внутримagaзинные витрины, контролировать их состояние	Тема 4.4. Оформление наприлавочных и внутримagaзинных витрин. Оформление ценников на различные виды товаров.	6

			Составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы	Тема 4.5. Освоение навыков оформления подарочных и праздничных наборов.	6
				Дифференцированный зачет.	6

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей, виды работ, темы учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Управление ассортиментом товаров		36
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать товары по ассортиментной принадлежности; - применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; - приемка товаров по количеству и качеству; - оформлять договора с контрагентами; - контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; - предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; 		36

<p>- готовить ответы на претензии покупателей;</p> <p>-участие в проведении инвентаризации товаров;</p> <p>- эксплуатация основных видов торгово-технологического оборудования</p>		
<p>Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях. Организация рабочего места товароведа</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Журнал учета инструктажей. 2. Основные документы, регламентирующие охрану труда. 3. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа. 4. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены. 5. Ознакомление с основными требованиями к организации рабочего места товароведа. 6. Подготовка рабочего места товароведа к работе. 7. Подготовка рабочего инвентаря. 	6
<p>Тема 1.2. Определение ассортиментной принадлежности товара к определенной группе. Ознакомление с методикой изучения спроса и методами маркетинга для стимулирования сбыта</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение идентификации по ассортиментной принадлежности: групповая, видовая, марочная. 2. Освоение умений определять ассортиментную принадлежность к определенной группе. 3. Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса на предприятии. 4. Определение вида и характера спроса на товары разных поставщиков, относящихся к одному виду (не менее 10 товаров). 5. Анализ факторов, влияющих на спрос. 6. Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров. 7. Изучение методов стимулирования сбыта. 8. Выбор средств для стимулирования. Методы стимулирования сбыта. 	6
<p>Тема 1.3. Обучение навыкам приемки товара и тары по количеству и качеству. Подготовка товара к продаже. Изучение правил выкладки и оформления витрин</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение приемки товаров по количеству: ознакомление с реквизитами товаросопроводительных документов (накладных, заверенных листов, отвесов). 2. Проверка соответствия ассортимента и количества поступивших товаров данным, указанным в товаросопроводительных документах (ТСД) путем взвешивания или обмера, или пересчета (для штучных или фасованных товаров). Проверка соответствия данных, указанных в ТСД и на маркировке (для упакованных и маркированных товаров). 	6

	<p>Размещение товаров на временное хранение до выкладки их в торговом зале или рабочее места продавца. Участие в оформлении актов на недостачу товаров.</p> <p>3. Освоение приемки товаров по качеству: ознакомление с реквизитами товаросопроводительных документов по качеству (удостоверениями о качестве, санитарно-эпидемиологическими сертификатами или декларациями о соответствии, заключениями). Осмотр внешнего вида тары, упаковочных перевязочных или укупорочных материалов. Отбраковка товаров с нарушенной упаковкой. Оценка качества товаров по органолептическим показателям (внешнему виду, запаху, консистенции, свежести) в неповрежденной и поврежденной упаковке (отдельно). Проверка соответствия градации качества (сорт, классу качества, номера, марке) данным, указанным в ТСД и на маркировке. Участие в составлении актов на недоброкачественные товары. Проверка сроков годности (или хранения) поступивших товаров. Отказ от приемки товаров с просроченными сроками годности.</p> <p>4. Овладение основными операциями подготовки продовольственных товара к продаже с учетом их особенностей: проверка наименования, количества, сортировка товаров на градации качества (сорта, классы качества, типы, марки), распаковывание товаров, их фасование, установление цены, состояния упаковки и правильности маркировки; овладение техникой фасования, упаковывания товаров, оформления ценников. Маркирование фасованных товаров. Овладение навыками комплектования и оформления наборов товаров. Оценка соответствия подготовки товаров к продаже в магазине требованиям нормативных документов.</p> <p>5. Овладение основными операциями подготовки непродовольственных товара к продаже с учетом их особенностей: распаковка, сортировка, проверка правильности в том числе осмотр внешнего вида, маркировки, сверки цен с документами, оформление ценников.</p> <p>6. Оценка соответствия подготовки товаров к продаже в магазине требованиям нормативных документов.</p> <p>7. Основные правила выкладки и оформления наприлавочных, внутримагазинных витрин.</p> <p>8. Овладения навыками упаковывания разных групп товаров.</p> <p>9. Оформление ценников на товары и проверка всех необходимых реквизитов.</p>	
<p>Тема 1.4. Оформление договоров с контрагентами. Оформление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение работы с контрагентами. 2. Требования, предъявляемые к контрагенту и сроки их исполнения. 3. Правила оформления договоров с контрагентами 4. Оформление договоров с контрагентами. 5. Ознакомление с правилами оформления претензий. 	6

Составление ответов на претензии покупателей	6. Составление претензий о невыполнении обязательств по договору оказания услуг. 7. Приобретение навыков по составлению ответов на претензии.	
Тема 1.5. Заполнение документов для инвентаризации товарно-материальных ценностей в магазине (секции, отделе). Расчёт товарных потерь. Изучение принципов эксплуатации торгового-технологического оборудования	Содержание: 1. Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей. 2. Заполнение акта инвентаризации товарно-материальных ценностей. 3. Виды товарных потерь. 4. Методика расчета товарных потерь продовольственных товаров в оптовой и розничной торговле. 5. Порядок списания количественных и качественных товарных потерь. Заполнение акта. ТОРГ-15. 6. Ознакомление с нормативной документацией, устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования (общие и специфичные для каждого вида торгового оборудования). 7. Ознакомление с торговой мебелью, принципами ее размещения и правилами ухода. Оценка рациональности использования торговой мебели, ее достаточности с учетом профиля магазина. 8. Ознакомление с устройством и овладение навыками эксплуатации различных средств измерений: весов товарных, настольных, циферблатных, электронных; мер длины, объема, контрольных приборов за режимом хранения (термометров, психрометров). 9. Приобретение умений эксплуатации различных типов торгового холодильного оборудования. 10. Овладение навыками эксплуатации оборудования: подъемно-транспортного, механического, фасовочно-упаковочного. 11. Уход за оборудованием в процессе и после окончания эксплуатации. 12. Определение соответствия перечня имеющегося оборудования и инвентаря, применяемого в магазине, его профилю и специализации. 13. Участие в составлении заявок на ремонт торгового-технологического оборудования (при возможности). 14. Ознакомление с типами контрольно-кассовых машин, имеющихся в магазине, правилами эксплуатации и техники безопасности работы на них.	6
Дифференцированный зачет	Отработка навыков осуществления связей с поставщиками и потребителями продукции. Отработка навыков и умений управлять товарными запасами и потоками. Умения выявлять потребность товара.	6
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров		36

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; - отбирать пробы и выборки из товарных партий; - проводить оценку качества товаров различных групп; - использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров; - определять градации качества; - диагностировать дефекты товаров; - определять причины возникновения дефектов 		36
<p>Тема 2.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях. Организация рабочего места эксперта</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Журнал учета инструктажей. 2. Основные документы, регламентирующие охрану труда. 3. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа. 4. Ознакомление с основными требованиями производственной санитарии и личной гигиены. 5. Основные требования к организации рабочего места эксперта. 	6
<p>Тема 2.2.Расшифровка маркировки товара и входящих в ее состав информационных знаков.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с составными элементами маркировки. Требования к маркировке на упаковке представленных образцов товаров в соответствии с ГОСТ. 2. Ознакомление с нормативно-правовой базой товарной маркировки. 3. Проверка информации, содержащейся на этикетках, сравнение ее с требованиями ФЗ. 4. Группы и виды информационных знаков. Указать их назначение и месторасположение на маркировке. 5. Расшифровка информационных знаков, содержащихся на маркировке товаров. 6. Анализ маркировки товаров. 7. Номенклатура показателей качества и методы испытаний. 	6

<p>Тема 2.3. Определение действительных значений показателей качества товаров и соответствие установленным требованиям.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение действительных значений показателей качества товаров путем количественных измерений. 2. Определение действительных значений показателей качества товаров путем качественных измерений. 3. Изучить по стандарту порядок отбора проб из упакованных и неупакованных товаров. 4. Виды отбора проб. 5. Правила отбора проб и выборок из товарных партий 6. Решение ситуационных задач по отбору проб и выборки из партий. 	<p>6</p>
<p>Тема 2.4. Проведение оценки качества различными методами (органолептическими и инструментальными)</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми при проведении оценки качества товаров органолептическим методом. 2. Отработка навыков проведения оценки качества товаров органолептическим методом. 3. Требования, предъявляемые при проведении оценки качества товаров инструментальным методом. 4. Отработка навыков проведения оценки качества товаров инструментальным методом. 	<p>6</p>
<p>Тема 2.5. Определение градации товара. Диагностирование дефектов товаров по внешним признакам</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление товаров на градации по качеству. 2. Определение градации качества продовольственных товаров. 3. Определение градации качества непродовольственных товаров. 4. Принятие окончательного решения о градации качества товара путем сравнение действительных и базовых значений по всей номенклатуре выбранных показателей. 5. Требования действующих стандартов к качеству тары и упаковки. 6. Методы определения качества тары. 7. Контроль качества упаковки. 8. Показатели качества упаковки. 9. Освоение приемов оценки качества тары и упаковки различных видов продовольственных и непродовольственных товара. 10. Выявление пересортицы товаров. Оформление акта на пересортицу товаров. 11. Выявление недоброкачественных, фальсифицированных по качеству, с просроченными сроками годности товарами. 12. Дефекты продукции и их обнаружение по внешним признакам. 13. Изучение видов дефектов различных групп продовольственных товаров и причины их возникновения в соответствии с нормативными документами. 	<p>6</p>

	<p>14. Изучение видов дефектов различных групп продовольственных товаров и причины их возникновения в соответствии с нормативными документами.</p> <p>15. Определение причины возникновения дефектов.</p> <p>16. Виды устранения дефектов.</p>	
Дифференцированный зачет	Отработка навыков выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы. Отработка навыков организации и проведения оценки качества.	6
ПМ.03 Организация деятельности подразделения организации		36
<p>Виды работ:</p> <p>- планировать работу структурного подразделения и организации в целом;</p> <p>- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ</p>		36
<p>Тема 3.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях.</p> <p>Должностные обязанности менеджера по продажам</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Журнал учета инструктажей.</p> <p>2. Основные документы, регламентирующие охрану труда.</p> <p>3. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа.</p> <p>4. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены.</p> <p>5. Должностная инструкция менеджера по продажам. Должностные обязанности менеджера. Права менеджера. Ответственность менеджера по продажам.</p>	6
<p>Тема 3.2. Изучение внешней и внутренней среды торгового предприятия</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Изучение факторов внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации.</p> <p>2. Изучение факторов внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации.</p> <p>3. Освоение методов анализа внешней и внутренней среды.</p> <p>4. Методы анализа внешней и внутренней среды - SWOT-анализ.</p> <p>5. Освоение методики проведения SWOT-анализа.</p> <p>6. Анализ внешней среды организации.</p> <p>7. Анализ внутренней среды организации.</p> <p>8. Алгоритм составления SWOT-анализа.</p> <p>9. Составление SWOT-анализа на примерах торговых организаций.</p>	6

<p>Тема 3.3.Изучение методов управления торговым предприятием</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система методов управления. 2. Процессы управления предприятием. 3. Экономические методы управления. 4. Организационно-распорядительные методы управления. 5. Социально-психологические методы управления. 6. Изучение мотивации исполнителей. 7. Освоение приемов управления конфликтами. 8. Определение применяемых методов управления в зависимости от ситуации 9. Решение ситуационных задач на определение применяемых методов управления. 	<p>6</p>
<p>Тема 3.4.Ознакомление с операциями по управлению торговым предприятием. Определение стиля управления</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные операции по управлению торговым предприятием. 2. Руководство, стили руководства. 3. Выбор стиля управления 4. Изучение стиля управления. 5. Эффективность стиля управления. 	<p>6</p>
<p>Тема 3.5.Определение критериев выбора деловых партнеров, изучить работу с договорами.Принятие, анализ и оценка принятия управленческих решений</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор партнера в бизнесе. 2. Критерии проверки и принципы выбора деловых партнеров. 3. Порядок отбора поставщиков. 4. Разработка алгоритма выбора деловых партнеров. 5. Регламент взаимодействия с деловыми партнерами. 6.Работа с договорами: делопроизводственные нюансы. 7. Подготовка, оформление, согласование условий при заключении договоров. 8. Организация исполнений договоров: оперативные мероприятия, учет, контроль, оценка хода и результатов. 9. Требования, предъявляемые к решениям. Условия качественного решения. 10. Эффективность принятия управленческих решений. 11. Анализ и оценка качества и эффективности принятия управленческих решений. 12.Применять различные методы для принятия управленческого решения в зависимости от конкретных ситуаций. 13. Подбор управленческого решения в зависимости от ситуации. 14.Решение ситуационных задач на подбор управленческого решения. 15. Риск при принятии управленческих решений. 16. Виды рисков при принятии управленческих решений. 17. Оценка рисков при принятии управленческих решений. 	<p>6</p>

	18. Проведение анализа существующих рисков. 19. Основные приемы управления рисками. Управление рисками при принятии управленческих решений.	
Дифференцированный зачет	Отработка навыков организации трудового коллектива. Отработка навыков и умений контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. Отработка навыков планирования выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	6
ПМ.04Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров		36
- ориентироваться в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность; - подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; - оформлять наприлавочные и внутримagaзинные витрины, контролировать их состояние; - составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы; - оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары;		36
Тема 4.1.Освоение навыков ориентирования в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность	Содержание: 1. Нормативные документы, регулирующие организацию сбыта и продажи продовольственных товаров, Гражданский кодекс РФ, ГОСТы, Правила торговли. 2. Законодательные акты, предусматривающие защиту прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей». 3. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 4. СП 2.3.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту продовольственного сырья» 5. Охрана труда на торговом предприятии, ее функции и основные задачи. 6. Техника безопасности на предприятии.	6

	<p>7. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа.</p> <p>8. Требования к правилам торговли.</p> <p>9. Изучение правил торговли.</p>	
<p>Тема 4.2. Освоение навыков приемки товаров, размещения и укладки товаров на хранение. Подготовка товаров к продаже</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Ознакомление с товарно-сопроводительными документами по приемке продовольственных товаров по количеству и качеству: накладными, отвесами, удостоверениями о качестве (для пищевых продуктов), сертификатами соответствия и декларациями соответствия, в отдельных случаях санитарно-эпидемиологическими заключениями, ветеринарными свидетельствами (сертификатами).</p> <p>2. Проверка соответствия принимаемого товара товарно-сопроводительным документам по основным идентифицирующим признакам: наименование товара, сорт, класс, артикул, марка и другие градации, а также наименование изготовителя, дата выпуска (изготовления). Проверка сведений, указанных на маркировке товара и в товарно-сопроводительных документах.</p> <p>3. Осуществление приемки товаров по количеству.</p> <p>4. Выявление количества и ассортимента товаров, требуемых для пополнения рабочего запаса товаров на рабочий день (смену).</p> <p>5. Приобретение навыков подготовки различных групп продовольственных и непродовольственных товаров к продаже: распаковка, осмотр внешнего вида, сортировки, переборка, протирка, зачистка и заруб товаров, фасовка, нарезка, утюжка, облагораживание, комплектование, проверка в действии, накатка, намотка, упаковка, маркировка.</p> <p>6. Приобретение навыков по комплектованию партий товаров к подаче их в торговый зал, а также комплектованию подарочных наборов.</p> <p>7. Участие в передаче подготовленного к продаже товара в торговый зал.</p>	6
<p>Тема 4.3. Освоение навыков размещения и укладки товаров на хранение.</p>	<p>1. Проверка соответствия режима хранения различных продовольственных товаров установленному режиму.</p> <p>2. Приобретение навыков по размещению и хранению продовольственных товаров в подсобных помещениях с учетом относительной влажности воздуха, температурного режима, товарного соседства, сроков хранения и удобства подачи в отдел (секцию).</p> <p>3. Проверка качества товаров в процессе хранения.</p> <p>4. Организация хранения непродовольственных товаров.</p> <p>5. Требования к хранению отдельных групп непродовольственных товаров.</p>	6

	<p>6. Приобретение навыков по размещению и хранению непродовольственных товаров в подсобных помещениях с учетом относительной влажности воздуха, температурного режима, сроков хранения и удобства подачи в отдел (секцию).</p> <p>7. Пути улучшения хранения непродовольственных товаров.</p>	
Тема 4.4. Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин. Оформление ценников на различные виды товаров	<p>1. Приобретение навыков оформления наприлавочных и внутримагазинных витрин с учетом эстетического вкуса, наглядности, удобства для покупателей и соблюдением всех необходимых требований (классификации, товарного соседства, температурного режима).</p> <p>2. Виды выкладки в торговом зале.</p> <p>3. Принципы выкладки товаров в торговом зале.</p> <p>4. Способы выкладки товаров в торговом зале.</p> <p>5. Основные правила выкладки товаров.</p> <p>6. Основные этапы выкладки.</p> <p>7. Полезные советы маркетологов.</p> <p>8. Оформление ценников.</p>	6
Тема 4.5. Освоение навыков оформления подарочных и праздничных наборов	<p>Содержание:</p> <p>1. Упаковочные материалы, инструменты для упаковывания подарочных наборов.</p> <p>2. Оформление подарочных наборов различными способами.</p>	6
Дифференцированный зачет	Освоение навыков ориентирования в законодательных документах, регулирующих торговую деятельность. Освоение навыков приемки товаров, подготовки товаров к продаже. Освоение навыков размещения и укладки товаров на хранение. Оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин. Оформление ценников. Оформление подарочных наборов.	6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных лабораторий и мастерских:

- «товароведения и экспертизы продовольственных товаров»,
- «товароведения и экспертизы непродовольственных товаров»,
- «технического оснащения торговых организаций»,
- «учебный магазин (Буфет КТЭК)»,
- «учебный склад».

Оснащение:

1. Оборудование:

- рабочие места обучающихся и мастера производственного обучения;
- доска интерактивная;
- весо-измерительное оборудование (весы настольные циферблатные, весы электронные);
- контрольно-кассовая машина ЭКР-2102Ф;
- кассовые терминалы;
- машины для счёта купюр и монет;
- детекторы подлинности денег;
- холодильное оборудование;
- немеханическое оборудование (прилавки, витрины, стеллажи, кассовая кабина, полки, шкафы);
- механическое оборудование;
- лабораторные столы;
- вытяжные шкафы;
- корзины и тележки.

2. Инструменты и приспособления:

- термометры, психрометры;
- ножницы;
- ножи производственные;
- топоры;
- совки;
- струны (для резания сыра, масла);
- лопатки торговые;
- вилки торговые;
- щипцы;
- доски для разделки и нарезки товаров;
- стеклянные емкости для сыпучих товаров;
- фасовочные пакеты;
- контрольные ленты;
- ценники;
- микрокалькуляторы;
- монетницы;

- считыватель штрих-кодов;
- лотки для выкладки товаров;
- вешалки;
- утюги;
- доски гладильные;
- манекены;
- муляжи.

3. Средства обучения:

- комплекты учебно-методической документации,
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, каталоги),
- натуральные образцы товаров,
- законодательные акты,
- нормативная документация,
- документационные бланки;
- накладные;
- товарно-сопроводительная документация;
- гарантийные талоны;
- упаковки товаров, этикетки товаров;
- листовки, проспекты;
- каталоги товаров;
- инструкции по технике безопасности;
- мультимедийные презентации;
- компьютер;
- сканер;
- принтер.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения рассредоточено.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 Управление ассортиментом товаров.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать товары по ассортиментной принадлежности; - формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; - применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; - рассчитывать показатели ассортимента; - оформлять договоры с контрагентами; - контролировать их выполнение, в т.ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; - предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; - готовить ответы на претензии покупателей; - производить закупку и реализацию товаров; - учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; - соблюдать условия и сроки хранения товаров; - рассчитывать товарные потери; - планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; - соблюдать требования техники безопасности и охраны труда 	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа ассортиментной политики торговой организации; -выявления потребности в товаре (спроса); -участия в работе с поставщиками и потребителями; 	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики. Дифференцированный зачет.</p>

<p>приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; -контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; -обеспечения товародвижения в складах и магазинах; -эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; -участия в проведении инвентаризации товаров</p>	
<p>ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров. Уметь: -расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; -выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; -определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; -отбирать пробы и выборки из товарных партий; -проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); -определять градации качества; -оценивать качество тары и упаковки; -диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; -определять причины возникновения дефектов. Иметь практический опыт: -идентификации товаров однородных групп определенного класса; -оценки качества товаров; -диагностирования дефектов; -участия в экспертизе товаров</p>	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики</p> <p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПМ. 03 Организация деятельности подразделения организации. Уметь: -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -учитывать особенности менеджмента в торговле; -вести табель учета рабочего времени работников; -рассчитывать заработную плату; -рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации; -организовать работу коллектива исполнителей. Иметь практический опыт: -планирования работы подразделения; -оценки эффективности деятельности подразделения организации;</p>	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики.</p> <p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики. Дифференцированный зачет.</p>

<p>-принятия управленческих решений</p>	
<p>ПМ. 04 Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров. Уметь: - нарезать, взвешивать и упаковывать продовольственных товаров; - демонстрировать в действии, помогать в выборе непродовольственных товаров; - оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; - подсчитывать стоимость покупки, проверять реквизиты чеков, выдавать покупки; - упаковывать товары, выдавать покупки и передавать их на контроль; - консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров; - консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; - предлагать новые, взаимозаменяемые товары и сопутствующий ассортимент; - контролировать своевременное пополнение рабочего запаса товаров, их сохранность, исправность и правильность эксплуатации торгово-технологического оборудования; - подготавливать товары к продаже: проверять наименования, количество, сортность, цены, состояние упаковки и правильность маркировки; - подготавливать товары к продаже: распаковывать, собирать, комплектовать, проверять эксплуатационные свойства; - проверять наличие и исправность оборудования и инвентаря; - размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы; - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; - участвовать в получении товаров; - получать и размещать упаковочный материал; - уведомлять администрацию о поступлении товаров, не соответствующих маркировке (накладной ведомости); - оформлять ценники на различные товары;</p>	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать чеки, деньги и сдачу в установленном порядке; - сверять сумму реализации с показаниями кассовых счетчиков; - подготавливать товары к инвентаризации; - оформлять наприлавочные и внутримагазинные витрины, контролировать их состояние; - составлять и оформлять подарочные и праздничные наборы; - изучать спрос покупателей <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров; - обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров 	<p>Оценка и наблюдение за ходом выполнения практических заданий во время учебной практики, дневник практики. Дифференцированный зачет.</p>
--	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
(Базовая подготовка)

РАССМОТРЕНА

цикловой методической комиссией
многопрофильного отделения №3
протокол № 1 от «__» _____ 202_г.
Председатель ЦМК _____ М.Г. Назарова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от _____ № _____

ОДОБРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от _____

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст РФ 25 августа 2014 г. № 33769), входящей в состав укрупненной группы специальности 38.00.00 «Экономика и управление».

Рабочих программ профессиональных модулей:

ПМ 01 «Управление ассортиментом товаров»

ПМ 02 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»

ПМ 03 «Организация деятельности подразделения организации»

ПМ 04 «Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров», положения о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ КК «КТЭК», утвержденного приказом директора ГБПОУ КК «КТЭК» от 25 сентября 2020 г. № 2436.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Разработчик:

Густова А.Н., мастер
производственного обучения

ГБПОУ КК «КТЭК» _____

Рецензенты:

Петрова А.А., директор
ООО «ЮГПРОМ»

Квалификация по диплому: товаровед-
эксперт _____

Лебедева Ю.Д., директор
ООО «ТОРГСЕРВИС 123»

Квалификация по диплому: экономист _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	7
3. Тематический план и содержание производственной практики	9
4. Условия реализации программы производственной практики	23
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке товароведа-эксперта в торговле на базе среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выявлять потребность товаров.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании, оформление витрин.

ПК 4.3. Изучать покупательский спрос.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- комплексное освоение обучающимися видов деятельности:

Управление ассортиментом товаров.

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

Организация деятельности подразделения организации.

Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

- развитие общих и профессиональных компетенций;

- освоение современных производственных процессов, технологий;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВД	Требования к иметь практический опыт
Управление ассортиментом товаров	-анализа ассортиментной политики торговой организации; -выявления потребности в товаре (спроса); -участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; -обеспечения товародвижения в складах и магазинах; -эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; -участия в проведении инвентаризации товаров
Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	-идентификации товаров однородных групп определенного класса; -оценки качества товаров; -диагностирования дефектов; -участия в экспертизе товаров.
Организация деятельности подразделения организации	-планирования работы подразделения; -оценки эффективности деятельности подразделения организации; -принятия управленческих решений
Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров	- обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров; - обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 252 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01. Управление ассортиментом товаров – 72 часов.

В рамках освоения ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров – 72 часов.

В рамках освоения ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации – 36 часов.

В рамках освоения ПМ.04. Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров – 72 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических навыков в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ВД),

Управление ассортиментом товаров;

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров;

Организация деятельности подразделения организации;

Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выявлять потребность товаров
ПК 1.2.	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3.	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4.	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3.	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями
ПК 3.5.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности
ПК 4.1.	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
ПК 4.1.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 4.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании, оформление витрин
ПК 4.3.	Изучать покупательский спрос

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПМ.01 Управление ассортиментом товаров	72	Обеспечение товародвижения в складах и магазинах	Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях.	6
				Тема 1.2. Ознакомление с товарным складом торгового предприятия.	6
			Выявление потребности в товаре (спроса)	Тема 1.3.Изучение покупательского спроса.	6
				Тема 1.4. Изучение методов стимулирования сбыта товаров	6
			Участие в работе с поставщиками и потребителями	Тема 1.5. Изучение организации, порядка и сроков заключения договоров с поставщиками.	6
				Тема 1.6. Оформление документации на поставку и реализацию товаров	6
			Контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров	Тема 1.7. Участие в контроле за режимом хранения.	6
				Тема 1.8. Ознакомление с приборами для контроля за режимом хранения, фиксация результатов измерений.	6
			Размещение товаров Анализ ассортиментной политики торговой организации	Тема 1.9.Знакомство с организацией подготовки товаров к продаже.	6
				Тема 1.10. Размещение товаров на рабочих местах продавцов и в торговом зале	6
				Тема 1.11. Ассортиментная политика торгового предприятия	6
Дифференцированный зачет.	6				

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	72	Проведение ассортиментной, квалитметрической и информационной идентификации товаров различных групп	Тема 2.1. Проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп. Тема 2.2. Проведение квалитметрической идентификации товаров различных групп. Тема 2.3. Проведение информационной идентификации товаров различных групп. Тема 2.4. Выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества.	6 6 6 6
			Оценка качества товаров; Диагностирование дефектов	Тема 2.5. Отбор проб и выборки товаров Тема 2.6. Оценка качества продовольственных товаров различных групп Тема 2.7. Оценка качества непродовольственных товаров различных групп Тема 2.8. Оценка качества тары и упаковки Тема 2.9. Диагностирования дефектов.	6 6 6 6 6
			Участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции	Тема 2.10. Участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции. Тема 2.11. Документальное оформление результатов экспертиз и испытаний. Дифференцированный зачет.	6 6 6
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	ПМ.03 Организация деятельности подразделения организации	36	Планирование и анализ основных показателей деятельности организации	Тема 3.1 Ознакомление и анализ деятельности предприятия. Тема 3.2 Изучение и анализ кадровой политики, предприятия, подразделения Тема 3.3 Принятие управленческого решения по совершенствованию деятельности предприятия.	6 6 6

			Оформление документации установленного образца	Тема 3.4. Освоение расчета методики заработной платы и составления табеля учета рабочего времени работников.	6
				Тема 3.5. Изучение основных приемов организации работы исполнителей. Изучение методики расчета экономических показателей деятельности подразделения организации.	6
				Дифференцированный зачет.	6
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	ПМ.04 Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров	72	Обслуживание покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров	Тема 4.1. Ознакомление с различными видами инструктажей.	6
				Тема 4.2. Санитарные требования к предприятиям торговли.	6
				Тема 4.3. Отработка навыков организации рабочего места продавца.	6
				Тема 4.4. Эксплуатация контрольно-кассовой техники различных видов.	6
				Тема 4.5. Эксплуатация весоизмерительного оборудования	6
				Тема 4.6. Отработка навыков консультирования покупателей о свойствах, вкусовых особенностях и питательной ценности продовольственных товаров различных групп	6
				Тема 4.7. Отработка навыков обслуживания покупателей, продажа продовольственных товаров различных групп.	6
			Обслуживание покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров	Тема 4.8. Отработка навыков консультирования покупателей о назначении, свойствах и качестве непродовольственных товаров различных групп.	6
				Тема 4.9. Отработка навыков продажи непродовольственных товаров различных групп.	6
				Тема 4.10. Отработка навыков оформления гарантийных документов на непродовольственные товары	6

			Подготавливать товары к инвентаризации	Тема 4.11. Отработка навыков инвентаризации товарно-материальных ценностей.	6
				Дифференцированный зачет.	6

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей, виды работ, темы производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Управление ассортиментом товаров		72
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение товародвижения в складах и магазинах; - выявление потребности в товаре (спроса); - участие в работе с поставщиками и потребителями; - контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров; - размещение товаров; - анализ ассортиментной политики торговой организации 		
<p>Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарии и гигиене на предприятиях.</p> <p>Ознакомление с товарным складом торгового предприятия</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Журнал учета инструктажей. 2. Основные документы, регламентирующие охрану труда. 3. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа. 4. Оформление заключения о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности 5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены. 	6

Тема 1.2. Ознакомление с товарным складом торгового предприятия	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с устройством склада: составом помещений, площадью, емкостью, технической оснащённостью, охраной склада, противопожарной безопасностью. 2. Ознакомление с расстановкой товарных партий в складе, их идентификацией. 3. Заполнение технических документов на товарную партию (паспорта, марки) для внутрискладского учета. 4. Участие в размещении товаров на хранение. Проверка соблюдения принципов (безопасности, эффективности, совместимости) и правил (товарного соседства, рационального использования складских площадей) при размещении товаров. 5. Ознакомление с операциями предреализационной товарной обработки перед отпуском товаров (сортировка, комплектация, формирование товарной партии, упаковывание). Участие в сортировке, комплектации и упаковывании товаров. 6. Ознакомление с организацией работ по отпуску и отгрузке товаров со склада, порядком отпуска товаров по телефонным и письменным заявкам. 7. Знакомство с организацией подготовки товаров к отпуску в розничное торговое предприятие. 	6
Тема 1.3. Изучение покупательского спроса	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса на складе. 2. Анализ структуры ассортимента товаров по характеру спроса. 3. Анализ спроса на товары, поставляемые различными предприятиями-поставщиками (изготовителями). 4. Изучение и анализ причин, влияющих на соотношение спроса и предложения. 5. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. 	6
Тема 1.4. Изучение методов стимулирования сбыта товаров	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров. 2. Изучение методов стимулирования сбыта. 3. Составление рекламы товара. 4. Выбор средств для стимулирования. Методы стимулирования сбыта. 	6
Тема 1.5. Изучение организации, порядка и сроков заключения договоров с поставщиками	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организацией. 2. Освоение приемов подготовки к заключению договоров с поставщиками. 3. Ознакомление с существенными условиями договора поставки. 4. Ознакомление с содержанием договора поставки. 	6
Тема 1.6. Оформление документации на поставку и реализацию товаров	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок поставки товаров. 2. Освоение приемов заключения, изменения и расторжения договора с поставщиками. 	6

	<p>3. Ответственность за нарушение условий договора с поставщиками.</p> <p>4. Освоение приемов рассмотрения споров.</p> <p>5. Составление рекламаций и претензий поставщику на некачественные товары.</p>	
Тема 1.7. Участие в контроле за режимом хранения.	<p>Содержание:</p> <p>1.Ознакомление с условиями хранения товаров и тары на складе торговой организации, а также организацией текущего контроля за режимом хранения и качества хранящейся продукции.</p> <p>2. Отработка навыков участие в контроле за режимом хранения.</p> <p>3. Формулировка выводов по соблюдению условий хранения товаров установленным требованиям и выработка предложений по снижению товарных потерь.</p>	6
Тема 1.8. Ознакомление с приборами для контроля за режимом хранения, фиксация результатов измерений	<p>Содержание:</p> <p>1.Освоение приемов использования приборов для контроля за режимом хранения.</p> <p>2.Отработка навыков фиксации результатов измерений.</p>	6
Тема 1.8.Знакомство с организацией подготовки товаров к продаже.	<p>Содержание:</p> <p>1.Освоение приемов выполнения общих операций подготовки товаров к продаже: распаковка, сортировка, облагораживание (предоставление товарного вида), маркировка, комплектование подарочных наборов).</p> <p>2. Освоение приемов выполнения специфических операций подготовки товаров к продаже: фасовка, предварительное нарезание товаров, разделка мяса, накатки тканей, устранение мелких дефектов обуви, настройка телевизоров, очистка мебели от пыли и другие).</p>	6
Тема 1.10. Размещение товаров на рабочих местах продавцов и в торговом зале	<p>Содержание:</p> <p>1. Освоение приемов размещения товаров на рабочем месте продавца, учитывая основные принципы.</p> <p>2. Отработка навыков размещения товаров в торговом зале, учитывая принципы размещения.</p>	6
Тема 1.11. Ассортиментная политика торгового предприятия	<p>Содержание:</p> <p>1. Определение вида ассортимента магазина по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (укрупненный или развернутый).</p> <p>2. Изучение структуры ассортимента и расчёт широты, полноты, степени новизны и устойчивости ассортимента магазина.</p> <p>3. Ознакомление с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком утверждения и контролем за его соблюдением.</p> <p>4. Критерии определяющие ассортимент магазина.</p> <p>5. Основные этапы процесса управления ассортиментом магазина.</p>	6

Дифференцированный зачет	Отработка навыков в изучении покупательского спроса. Отработка навыков организации работы с поставщиками. Отработка навыков и умений оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. Отработка навыков контроля за режимом хранения товаров. Отработка навыков в изучении ассортиментной политике торгового предприятия	6
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров		72
Виды работ: - проведение ассортиментной, квалитметрической и информационной идентификации товаров различных групп; - оценка качества товаров; - диагностирование дефектов; - документальное оформление результатов экспертиз и испытаний; - участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции		
Тема 2.1. Проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп	Содержание: 1.Ознакомление с целями и задачами проведения ассортиментной идентификации продовольственных товаров различных групп. 2.Ознакомление с целями и задачами проведения ассортиментной идентификации непродовольственных товаров различных групп. 3. Отработка навыков проведения ассортиментной идентификации продовольственных товаров различных групп. 4. Отработка навыков проведения ассортиментной идентификации непродовольственных товаров различных групп.	6
Тема 2.2. Проведение квалитметрической идентификации товаров различных групп	Содержание: 1.Ознакомление с целями и задачами проведения квалитметрической идентификации продовольственных товаров различных групп. 2.Ознакомление с целями и задачами проведения квалитметрической идентификации непродовольственных товаров различных групп.	6

	<p>3. Отработка навыков проведения квалиметрической идентификации продовольственных товаров различных групп.</p> <p>4. Отработка навыков проведения квалиметрической идентификации непродовольственных товаров различных групп.</p>	
Тема 2.3. Проведение информационной идентификации товаров различных групп	<p>Содержание:</p> <p>1. Ознакомление с целями и задачами проведения информационной идентификации продовольственных товаров различных групп.</p> <p>2. Ознакомление с целями и задачами проведения информационной идентификации непродовольственных товаров различных групп.</p> <p>3. Отработка навыков проведения информационной идентификации продовольственных товаров различных групп.</p> <p>4. Отработка навыков проведения информационной идентификации непродовольственных товаров различных групп.</p>	6
Тема 2.4. Выбор номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества.	<p>Содержание:</p> <p>1. Ознакомление с составными элементами маркировки. Требования к маркировке на упаковке представленных образцов товаров в соответствии с ГОСТ.</p> <p>2. Ознакомление с нормативно-правовой базой товарной маркировки.</p> <p>3. Номенклатура показателей качества и методы испытаний.</p>	6
Тема 2.5. Отбор проб и выборки товаров	<p>Содержание:</p> <p>1. Изучить по стандарту порядка отбора проб из упакованных и неупакованных товаров.</p> <p>2. Виды отбора проб.</p> <p>3. Правила отбора проб и выборок из товарных партий</p>	6
Тема 2.6. Оценка качества продовольственных товаров различных групп.	<p>Содержание:</p> <p>1. Освоение приемов контроля качества товаров.</p> <p>2. Отработка навыков определения качества продовольственных товаров различных групп</p>	6
Тема 2.7. Оценка качества непродовольственных товаров различных групп	<p>Содержание:</p> <p>1. Освоение приемов оценки качества товаров.</p> <p>2. Отработка навыков определения качества непродовольственных товаров различных групп.</p>	6
Тема 2.8. Оценка качества тары и упаковки	<p>Содержание:</p> <p>1. Требования действующих стандартов к качеству тары и упаковки.</p> <p>2. Методы определения качества тары.</p> <p>3. Контроль качества упаковки.</p> <p>4. Показатели качества упаковки.</p>	6

	5. Освоение приемов оценки качества тары и упаковки различных видов продовольственных и непродовольственных товара.	
Тема 2.9. Диагностирования дефектов.	Содержание: 5. Решение торговых ситуаций по оценке качества товаров различных групп. 6. Отработка навыков решения основных задач по диагностированию дефектов.	6
Тема 2.10. Участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.	Содержание: 1. Отработка навыков предотвращения реализации фальсифицированной продукции. 2. Отработка навыков предотвращения реализации контрафактной продукции.	6
Тема 2.11. Документальное оформление результатов экспертиз и испытаний	Содержание: 1. Освоение приемов порядка оформления результатов экспертиз. 2. Освоение приемов порядка оформления результатов испытаний. 3. Заполнение акта экспертизы. 4. Оформление заключения эксперта. 5. Оформление протокола результатов испытаний на соответствие требованиям технических регламентов.	6
Дифференцированный зачет	Отработка навыков и умений идентификации товаров по ассортиментной принадлежности. Отработка навыков оценивания качества товаров. Отработка навыков устранения дефектов. Отработка навыков оформления результатов экспертиз и испытаний.	6
ПМ.03 Организация деятельности подразделения организации		36
Виды работ: - планирование и анализ основных показателей деятельности организации; - оформление документации установленного образца		
Тема 3.1 Ознакомление и анализ деятельности предприятия	Содержание: 1. Ознакомление с деятельностью предприятия. 2. Системный подход к анализу деятельности предприятия. 3. Проведение анализа деятельности предприятия.	6
Тема 3.2 Изучение и анализ кадровой политики, предприятия, подразделения	Содержание: 1. Методы подбора кадров, методы формирования коллектива, методы оценки эффективности.	6

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление с направлением кадровой политики. 3. Инструменты кадровой политики. 4. Освоение приемов этапов выработки кадровой политики. 5. Ознакомление с видами кадровой политики. 6. Проведение анализа кадровой политики предприятия. 7. Проведение анализа кадровой политики подразделения. 	
Тема 3.3Принятие управленческого решения по совершенствованию деятельности предприятия	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Освоение приемовпринятия управленческое решение по совершенствованию деятельности предприятия в соответствии с выполненным анализом деятельности предприятия (на основе анализа внешней и внутренней среды предприятия, маркетинговой и рекламной политики предприятия и т.д.). 	6
Тема 3.4. Освоение расчета методики заработной платы и составления табеля учета рабочего времени работников	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с основным видом оплаты труда – заработной платой. 2. Виды и функции заработной платы. 3. Формы заработной платы. 4.Отработка навыков расчета порядка исчисления заработной платы при различных формах оплаты труда. 5. Отработка навыков расчета оплаты труда за сверхурочное время, работу в выходные и праздничные дни. 6. Отработка навыков расчета порядка исчисления заработной платы за очередной отпуск. 7. Отработка навыков расчета порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности. 8. Отработка навыков заполнения документов по учету личного состава, табеля учета рабочего времени. 9. Отработка навыков расчета оплаты труда разным категориям работников, оплаты за очередной отпуск. 10. Отработка навыков расчета удержания из заработной платы: по инициативе предприятия. 11. Отработка навыков расчета удержания НДФЛ. 12. Отработка навыков расчета налоговых вычетов. 13. Отработка навыков расчета удержания алиментов. 14.Отработка навыков расчета удержаний из заработной платы 15.Отработка навыков расчета заработной платы к получению. 16. Освоение приемов составления табеля учета рабочего времени работников. 	6

<p>Тема 3.5. Изучение основных приемов организации работы исполнителей. Изучение методики расчета экономических показателей деятельности подразделения организации</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков планирования, организации и руководства работой исполнителей. 2. Анализ результатов деятельности исполнителей. 3. Освоение приемов организации работы исполнителей. 4. Отработка навыков расчета по принятой методике основных показателей деятельности подразделения организации. 5. Отработка навыков расчета себестоимости продукции. 6. Отработка навыков расчета показателей издержек обращения. 7. Отработка навыков расчета показателей реализации продукции. 8. Отработка навыков расчета цены. 9. Отработка навыков расчета показателей рентабельности. 10. Отработка навыков расчета показателей прибыли. 11. Отработка навыков расчета основных показателей деятельности предприятия. 	<p>6</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Отработка навыков участия в планировании основных показателей деятельности организации. Отработка навыков освоение расчета методики заработной платы и составления табеля учета рабочего времени работников. Отработка навыков методики расчета экономических показателей деятельности подразделения организации.</p>	<p>6</p>
<p>ПМ.04.Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.</p>		<p>72</p>
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров; - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования и производить взвешивание товаров отдельных товарных групп; - подготавливать товары к инвентаризации; - консультировать покупателей о свойствах, вкусовых особенностях, кулинарном назначении и 		

<p>питательной ценности отдельных видов продовольственных товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правилах ухода за ними, состоянии моды текущего сезона; - оформлять гарантийные документы на непродовольственные товары; - обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров 		
<p>Тема 4.1. Ознакомление с различными видами инструктажей.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения. Журнал учета инструктажей. 2. Основные документы, регламентирующие охрану труда. 3. Меры пожарной безопасности. План эвакуации при пожаре. Журнал регистрации инструктажа. 	6
<p>Тема 4.2. Санитарные требования к предприятиям торговли</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены. 2. Освоение правил работы предприятий розничной торговли. 	6
<p>Тема 4.3. Отработка навыков организации рабочего места продавца.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места продавца продовольственных товаров к работе: проверка наличия необходимого запаса товаров, проверка весов, подготовка упаковочного материала, подготовка инвентаря. 2. Подготовка рабочего места продавца продовольственных товаров к работе. 	6
<p>Тема 4.4. Эксплуатация контрольно-кассовой техники различных видов.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований техники безопасности при эксплуатации на ККМ. 2. Соблюдение установленных правил эксплуатации ККМ при осуществлении денежных расчетов с покупателями. 3. Освоение приемов работы на контрольно-кассовой машине а торговом предприятии. 	6
<p>Тема 4.5 Эксплуатация весоизмерительного оборудования.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с требованиями безопасности при эксплуатации весоизмерительного оборудования. 	6

	<p>2. Овладение навыками эксплуатации различных средств измерений: весов товарных, настольных циферблатных, электронных; мер длины, объема; контрольных приборов за режимом хранения (термометров, психрометров).</p> <p>3. Установка весов на рабочем месте и правила взвешивания.</p>	
<p>Тема 4.6. Отработка навыков консультирования покупателей о свойствах, вкусовых особенностях и питательной ценности продовольственных товаров различных групп</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Организация рабочего места продавца.</p> <p>2. Распознавание ассортимента продовольственных товаров.</p> <p>3. Приемка, органолептическая оценка качества продовольственных товаров.</p> <p>4. Размещение и выкладка продовольственных товаров с учетом всех необходимых требований (температура, влажность, укладка, упаковка).</p> <p>10. Обслуживание покупателей, изучение покупательского спроса.</p> <p>11. Уход за рабочим местом продавца.</p>	6
<p>Тема 4.7. Отработка навыков обслуживания покупателей, продажа продовольственных товаров различных групп</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Правила поведения персонала в торговом зале.</p> <p>2. Основные правила общения с покупателем.</p> <p>3. Отработка навыков встречи покупателей, выявление покупательского намерения, предложения купить товар и демонстрация товара.</p> <p>4. Освоение приемов консультации покупателей</p> <p>5. Отработка навыка расчета за отобранные товары, упаковка и выдача покупки.</p> <p>6. Оказание покупателям дополнительных услуг.</p>	6
<p>Тема 4.8. Отработка навыков консультирования покупателей о назначении, свойствах и качестве непродовольственных товаров различных групп.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Обслуживание покупателей: встреча покупателей, выявление потребностей, предложение и показ товаров, консультирование покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров упаковка, вручение покупки, товаров сопутствующего ассортимента (дополнительные услуги покупателям).</p> <p>2. Организация расчетов с покупателями, изучение покупательского спроса.</p> <p>3. Уход за рабочим местом продавца, оборудованием, инвентарем и инструментом.</p>	6
<p>Тема 4.9. Отработка навыков обслуживания покупателей, продажа непродовольственных товаров различных групп</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Отработка навыков предложения и показа непродовольственных товаров, демонстрация их в действии, помощь в выборе товаров.</p> <p>2. Консультирование покупателей о назначении, свойствах, качестве, конструктивных особенностях непродовольственных товаров, правила ухода за ними, ценах, состоянии моды текущего сезона.</p>	6
<p>Тема 4.10. Отработка навыков оформления гарантийных</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Подсчет стоимости покупки и выписывание чека.</p> <p>2. Оформление паспорта на товар, имеющий гарантийные сроки пользования.</p>	6

документов на непродовольственные товары	3. Упаковка товаров, выдача покупки или передача ее на контроль.	
Тема 4.11. Отработка навыков инвентаризации товарно-материальных ценностей	Содержание: 1. Ознакомление с порядком и техникой проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей, документами, необходимыми для проведения инвентаризации. 2. Подготовка товаров к инвентаризации. 3. Проведение инвентаризации товаров и тары. 4. Составление инвентаризационной описи и акта инвентаризации на товары, пришедшие в полную или частичную негодность.	6
Дифференцированный зачет	Отработка навыков обслуживания покупателей, продажа продовольственных товаров различных групп. Отработка навыков обслуживания покупателей, продажа непродовольственных товаров различных групп. Отработка навыков изучения покупательского спроса. Отработка навыков эксплуатации контрольно-кассовой машины. Отработка навыков проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.	6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие социальных партнеров на основе прямых договоров, заключенных с колледжем:

- АО «Тандер»,
- ООО «Лента»,
- ООО супермаркет «Табрис».

Оснащение:

4. Оборудование:

- измельчительно-режущее оборудование;
- весо-измерительное оборудование (весы настольные циферблатные, цифровые весы, весы электронные);
- электронное оборудование (кассовые аппараты, электронные весы, сканеры штрих-кода, принтеры штрих-кода, терминалы сбора данных);
- холодильное оборудование (холодильные и морозильные шкафы и лари, холодильные вертикальные и горизонтальные витрины);
- немеханическое оборудование (прилавки, витрины, стеллажи, кассовая кабина, полки, шкафы, горки, примерочные);
- механическое оборудование;
- измерительное оборудование;
- подъемно-транспортное оборудование;
- оборудование для фасовки и упаковки;
- машины для счёта купюр и монет;
- детекторы подлинности денег и т.д.

5. Инструменты и приспособления:

витринный инвентарь:

- окоренки для выкладки рыбы, маринадов, солений;
- банки для кондитерских и сыпучих бакалейных товаров;
- противни для мясопродуктов;
- блюда для гастрономии;
- лотки для фруктов и овощей;
- разнообразные универсальные подставки для продовольственных и непродовольственных товаров;

торговые инструменты:

- ножи производственные;
- ножницы;
- топоры;
- совки;
- струны (для резания сыра, масла);
- лопатки торговые;
- вилки торговые;

- щипцы;
- доски для разделки и нарезки товаров;
- стеклянные емкости для сыпучих товаров;
- фасовочные пакеты;
- кассовые ленты;
- ценники;
- микрокалькуляторы;
- монетницы;
- лотки для выкладки товаров;
- тележки и корзины для продуктов;
- вешалки для одежды;
- утюги;
- доски гладильные;
- манекены;
- зеркала.

санитарно-технический инвентарь:

- щетки половые;
- ведра и совки для мусора;
- ведра для мытья полов;
- ведра для мытья инвентаря.

противопожарный инвентарь:

- бочки для воды;
- ящики для песка;
- лестницы;
- огнетушители.

хозяйственный и прочий инвентарь:

- лампы;
- замки;
- стулья;
- калькуляторы.

6. Средства обучения:

- законодательные акты,
- нормативная документация,
- документационные бланки;
- накладные;
- товарно-сопроводительная документация;
- гарантийные талоны;
- упаковки товаров, этикетки товаров;
- листовки, проспекты;
- каталоги товаров;
- инструкции по технике безопасности;
- натуральные образцы товаров;
- компьютер;
- сканер;

- принтер.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения рассредоточено.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 Управление ассортиментом товаров.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа ассортиментной политики торговой организации; -выявления потребности в товаре (спроса); -участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; -контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; -обеспечения товародвижения в складах и магазинах; -эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; -участия в проведении инвентаризации товаров 	<p>дневник практики, характеристика, аттестационный лист, дифференцированный зачет</p>
<p>ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентификации товаров однородных групп определенного класса; -оценки качества товаров; -диагностирования дефектов; -участия в экспертизе товаров 	<p>дневник практики, характеристика, аттестационный лист, дифференцированный зачет</p>
<p>ПМ. 03 Организация деятельности подразделения организации.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования работы подразделения; -оценки эффективности деятельности подразделения организации; -принятия управленческих решений 	<p>дневник практики, характеристика, аттестационный лист, дифференцированный зачет</p>
<p>ПМ.04 Оценка конкурентоспособности товаров и услуг.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей; 	<p>дневник практики, характеристика, аттестационный лист, дифференцированный зачет</p>

<p>-участия в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации;</p> <p>-участия в мероприятиях продвижения товаров и услуг</p>	
<p>ПМ.05 Выполнение работ по профессиям: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания покупателей, продажа различных групп продовольственных товаров; - обслуживания покупателей, продажа различных групп непродовольственных товаров 	<p>дневник практики, характеристика, аттестационный лист, дифференцированный зачет</p>

1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Область применения программы:

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования.

2.1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

Целью производственной практики (преддипломной) является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

- комплексное освоение обучающимися видов деятельности:

ВД.1 Управление ассортиментом товаров

ВД.2 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

ВД.3 Организация деятельности подразделения организации

ВД.4 Оценка конкурентоспособности товаров и услуг

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной).

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен: иметь практический опыт:

ВД	Требования к иметь практический опыт
ВД.1 Управление ассортиментом товаров	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- анализа ассортиментной политики торговой организации;- выявления потребности в товаре (спроса);- участия в работе с поставщиками и потребителями;- приемки товаров по количеству и качеству;- размещения товаров;- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;- участия в проведении инвентаризации товаров;
ВД.2 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- проведения ассортиментной, квалитетической и информационной идентификации товаров различных групп;- оценки качества товаров;- диагностирования дефектов;- экспертизы товаров однородных групп определенного класса;- документального оформления результатов экспертиз и испытаний;- участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;
ВД.3 Организация деятельности подразделения организации	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- планирования и анализа основных показателей деятельности организации;- участия в управлении трудовым коллективом;- оформления документации установленного образца;

<p>ВД.4 Оценка конкурентоспособности товаров и услуг</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей; - участия в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации; - участия в мероприятиях продвижения товаров и услуг
--	---

2.1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):
 Всего - 144 часа.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является сформированность у обучающихся практических навыков по основным видам деятельности (ВД):

ВД.1 Управление ассортиментом товаров

ВД.2 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

ВД.3 Организация деятельности подразделения организации

ВД.4 Оценка конкурентоспособности товаров и услуг

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 2.3.	Проводить товароведную экспертизу.
ПК 2.4.	Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.
ПК 3.1.	Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 3.5.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 3.6.	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ПК 4.1.	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
ПК 4.2.	Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
ПК 4.3.	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий
ПК 4.4.	Выполнять работы по формированию спроса на товары
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛП 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛП 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛП 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛП 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛП 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛП 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛП 19	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛП 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.6 ПК 4.1- ПК 4.5	ПМ.01. Управление ассортиментом товаров ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров ПМ.03. Организация деятельности подразделения организации ПМ.04. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг	144	1. обеспечение товародвижения в складах и магазинах 2. выявление потребности в товаре (спроса) 3. участие в работе с поставщиками и потребителями 4. контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров 5. размещение товаров 6. анализ ассортиментной политики торговой организации 7. проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп; 8. проведение квалитетической идентификации товаров различных групп; 9. проведение информационной идентификации товаров различных групп; 10. оценивание качества товаров различных групп; 11. диагностирование дефектов товаров различных групп; 12. проведение экспертизы товаров однородных групп определенного класса;	Тема 1. Ознакомление со структурой организации. Инструктаж по технике безопасности, охране труда	6
				Тема 2. Изучение ассортиментной политики торгового предприятия	6
				Тема 3. Расчёт основные показатели ассортимента	6
				Тема 4. Изучение договорной работы с поставщиками	6
				Тема 5. Оформление документации на поставку и реализацию товаров	6
				Тема 6. Участие в приемке товаров по количеству и качеству	6
				Тема 7. Технология подготовки товара к продаже	6
				Тема 8. Размещение и выкладка товаров в торговом зале	6
				Тема 9. Участие в контроле за режимом хранения товаров	6
				Тема 10. Участия в проведении инвентаризации товаров	
				Тема 11. Ознакомление с товародвижением в магазине и на складе	
				Тема 12. Изучение нормативных документов регламентирующих качество товаров	6
				Тема 13. Разработка номенклатуры показателей качества товаров	6

			13. документально оформление результатов экспертиз и испытаний товаров различных групп	Тема 14. Анализ маркировки товара на соответствие требованиям НД	6
			14. участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.	Тема 15. Проведение информационной идентификации товаров различных групп	6
			15. планирования и анализа основных показателей деятельности организации;	Тема 16. Организация проведения экспертизы и оценки качества товаров	6
			16. оформления документации установленного образца	Тема 17. Оценка качества товаров	6
			17. участие в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей	Тема 18. Документальное оформление результатов экспертиз и испытаний	6
			18. участие в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации	Тема 19. Изучение структуры управления торгового предприятия	6
			19. участие в мероприятиях продвижения товаров и услуг	Тема 20. Изучение профессиональной деятельности и должностных обязанностей товароведа	6
				Тема 21. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности деятельность торгового предприятия	6
				Тема 22. Изучение методики расчета заработной платы	6
				Тема 23. Изучение системы методов управления	6
			Дифференцированный зачет		6
	Всего часов	144			144

2.3.2 Содержание производственной практики (преддипломной)

Виды работ, темы производственной практики (преддипломной)	Содержание учебных занятий	Объем часов
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение товародвижения в складах и магазинах 2. выявление потребности в товаре (спроса) 3. участие в работе с поставщиками и потребителями 4. контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров 5. размещение товаров 6. анализ ассортиментной политики торговой организации 7. проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп; 8. проведение квалитметрической идентификации товаров различных групп; 9. проведение информационной идентификации товаров различных групп; 10. оценивание качества товаров различных групп; 11. диагностирование дефектов товаров различных групп; 12. проведение экспертизы товаров однородных групп определенного класса; 13. документально оформление результаты экспертиз и испытаний товаров различных групп 14. участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции. 		

<p>15. планирования и анализа основных показателей деятельности организации;</p> <p>16. оформления документации установленного образца</p> <p>17. участие в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей</p> <p>18. участие в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации</p> <p>19. участие в мероприятиях продвижения товаров и услуг</p>		
<p>Тема 1. Ознакомление со структурой организации. Инструктаж по технике безопасности, охране труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить характеристику торгового предприятия: организационно-правовую форму, район деятельности, вид и тип, специализацию, формы и методы продажи. 2. Ознакомиться с торговым предприятием, его типом и специализацией, составом и назначением складских помещений, отделов и секций торгового зала. 3. Изучить документы, регламентирующие деятельность розничного торгового предприятия. 4. Ознакомиться с режимом работы предприятия и организацией охраны труда. Изучить правила и инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, обеспечения производственной санитарии и личной гигиены. 	6
<p>Тема 2. Изучение ассортиментной политики торгового предприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить документов, регламентирующих ассортиментный перечень торгового предприятия. Проанализировать ассортиментную политику торгового предприятия. 2. Проанализировать ценовую политику предприятия. 3. Определить структуру товаров по ценам (соотношение дорогих и дешевых товаров одного вида, но разных торговых марок). 	6
<p>Тема 3. Расчёт основные показатели ассортимента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать и проанализировать показатели структуры ассортимента: широту, полноту, глубину, коэффициент устойчивости ассортимента, коэффициент обновления на примере конкретной товарной группы (в соответствии с темой ВКР). 2. Сделать выводы и внести предложения по совершенствованию ассортиментной политики магазина 	6
<p>Тема 4. Изучение договорной работы с поставщиками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать договорную деятельность и работу с поставщиками товаров. 2. Изучить источники закупки товаров. Составить заказы и заявки на поставку товаров. 3. Проверить соблюдение графиков завоза товаров. 4. Ознакомиться с контролем и учетом исполнения условий договоров поставок. 	6
<p>Тема 5. Оформление документации на поставку и реализацию товаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документальное оформление приёмки. 	6

	<p>2. Оформление товаросопроводительных документов (счет-фактура, товарно-транспортная накладная, акта приемки товаров по количеству и качеству).</p> <p>3. Документальное оформление реализации и отпуска товаров).</p> <p>4. Ознакомиться с торговой маркировкой, правильностью заполнения кассовых и товарных чеков.</p>	
Тема 6. Участие в приемке товаров по количеству и качеству	<p>1. Совместное с товароведом или самостоятельное проведение приемки товаров по количеству и качеству.</p> <p>2. Проверка соответствия количества и наименования товара товаров требованиям нормативных документов, а также сведениям, указанным на маркировке и в товарно-сопроводительных документах.</p> <p>3. Оформление документов по расхождению товаров в количестве и качестве.</p> <p>4. Составить акты на товары ненадлежащего качества, претензий поставщикам, возврата некачественных товаров.</p>	6
Тема 7. Технология подготовки товара к продаже	<p>1. Ознакомиться с организацией подготовки товаров к продаже, размещением их на рабочих местах продавцов и в торговом зале товаров</p>	6
Тема 8. Размещение и выкладка товаров в торговом зале	<p>1. Осуществить операции по размещению и выкладке товаров в торговом зале.</p> <p>2. Описать особенности размещения и выкладки товаров в торговом зале.</p> <p>3. Принять участие в выкладке товаров, оформлении ценников, рекламных стендов и др.</p>	6
Тема 9. Участие в контроле за режимом хранения товаров	<p>1. Осуществление конкретных мероприятий по контролю над показателями режима хранения (температуры, относительной влажности воздуха, санитарных условий) и сроками хранения.</p> <p>2. Проверить соблюдение режимов хранения товаров и принципов размещения товаров на хранение.</p> <p>3. Проконтролировать соблюдение условий и сроков транспортировки и хранения товаров.</p> <p>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке в торговой организации</p>	6
Тема 10. Участие в проведении инвентаризации товаров	<p>1. Нормативная база инвентаризации товаров</p> <p>2. Составление документов при инвентаризации товаров</p>	6
Тема 11. Ознакомление с товародвижением в магазине и на складе	<p>1. Процессы товародвижения товаров на складе</p> <p>2. Процессы товародвижения товаров в магазине</p>	6
Тема 12. Изучение нормативных документов регламентирующих качество товаров	<p>1. Проанализировать перечень нормативных документов (ФЗ, стандартов, ТУ), регламентирующих качество, имеющихся в магазине товаров</p>	6
Тема 13. Разработка номенклатуры показателей качества товаров	<p>1. Рассмотреть типовую, развернутую и конкретную. номенклатуру показателей качества товаров</p>	6
Тема 14. Анализ маркировки товара на соответствие требованиям НД	<p>1. Анализ маркировки образцов товара, реализуемого в данном предприятии на соответствие требованиям НД.</p> <p>2. Отметить наличие на маркировке информационных знаков, расшифровать их.</p>	6
Тема 15. Проведение информационной идентификации товаров различных групп	<p>1. Принять участие в работе с экспертом по идентификации товаров отдельных групп требованиям ГОСТ по маркировке, упаковке и сопроводительным документам.</p>	6

Тема 16. Организация проведения экспертизы и оценки качества товаров	1. Провести отбор проб или образцов от партии товаров. 2. Определить приёмочные и браковочные числа при приёмке товаров.	6
Тема 17. Оценка качества товаров	1. Провести оценку качества товаров, реализуемых в магазине по органолептическим показателям. 2. Установить соответствие фактических значений показателей качества установленным требованиям нормативных документов. 3. Определить дефекты товаров и установить причины их возникновения. 4. Разработать меры по предотвращению реализации дефектных товаров.	6
Тема 18. Документальное оформление результатов экспертиз и испытаний	1. Изучить порядок заполнения акта экспертизы (протокольной, констатирующей части, заключения эксперта) и протокола испытаний.	
Тема 19. Изучение структуры управления торгового предприятия	1. Ознакомиться с сущностью и содержанием кадровой политики, целями и задачами управления коллективом. Определить методы подбора кадров и формирования коллектива. 2. Оценить эффективность работы структурных подразделений. 3. Ознакомиться со структурой штата работников магазина, отдела (секции), работников магазина, отдела (секции), графиком выхода на работу.	6
Тема 20. Изучение профессиональной деятельности и должностных обязанностей товароведа	1. Изучить правила внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции товароведа. 2. Изучить требования, регламентирующие профессиональную деятельность товароведа. 3. Ознакомиться с должностными обязанностями основных категорий работников управленческого аппарата.	6
Тема 21. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности деятельность торгового предприятия	1. Проанализировать товарооборот, прибыль, издержки обращения, рентабельность, стоимость основных средств, фонд оплаты труда, производительность труда	6
Тема 22. Изучение методики расчета заработной платы	1. методики расчета заработной платы 2. расчет заработной платы на предприятии	6
Тема 23. Изучение системы методов управления	1. Оценить конкурентоспособность товаров организации по сравнению с товарами конкурентов. 2. Выявить основных конкурентов предприятия. 3. Определить конкурентные преимущества и недостатки Вашей организации	6
Дифференцированный зачет		6
ИТОГО		144

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.4.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Оснащение рабочего места:

- типовое оборудование для рабочего места менеджера службы бронирования;
- стойка портье и оборудование для рабочего места портье;
- типовое оснащение гостиничного номера.

2.4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (преддипломной) проводится концентрированно, мастером производственного обучения или/и преподавателем профессионального цикла.

2.4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы производственной практики (преддипломной) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики в процессе прохождения практики, самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ВД.1 Управление ассортиментом товаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение товародвижения в складах и магазинах - выявление потребности в товаре (спроса) - участие в работе с поставщиками и потребителями - контроль условий и сроков транспортировки и хранения товаров - размещение товаров - анализ ассортиментной политики торговой организации 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий при выполнении определенных видов деятельности.</p> <p>Оценка дневника практики.</p> <p>Оценка отчета по практике.</p> <p>Оценка аттестационного листа.</p> <p>Оценка за производственную характеристику.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ВД.2 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение ассортиментной идентификации товаров различных групп; -проведение квалиметрической идентификации товаров различных групп; -проведение информационной идентификации товаров различных групп; -оценивание качества товаров различных групп; -диагностирование дефектов товаров различных групп; - проведение экспертизы товаров однородных групп определенного класса; -документально оформление результаты экспертиз и испытаний товаров различных групп -участие в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции. 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий при выполнении определенных видов деятельности.</p> <p>Оценка дневника практики.</p> <p>Оценка отчета по практике.</p> <p>Оценка аттестационного листа.</p> <p>Оценка за производственную характеристику.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ВД.3 Организация деятельности подразделения организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования и анализа основных показателей деятельности организации; -оформления документации установленного образца 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий при выполнении определенных видов деятельности.</p> <p>Оценка дневника практики.</p> <p>Оценка отчета по практике.</p> <p>Оценка аттестационного листа.</p> <p>Оценка за производственную характеристику.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ВД.4 Оценка конкурентоспособности товаров и услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий при выполнении определенных видов деятельности.</p> <p>Оценка дневника практики.</p> <p>Оценка отчета по практике.</p> <p>Оценка аттестационного листа.</p>

<p>-участие в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации</p> <p>-участие в мероприятиях продвижения товаров и услуг</p>	<p>Оценка за производственную характеристику.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	--

